



**Associação de Instrução Popular e Beneficência**  
**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ**

Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 – Jd Pedro Ometto – Jaú / SP – Fone (14) 3622-3142  
CNPJ 50.228.097/0007-58 – Inscrição Municipal 44.475  
Utilidade Pública Federal – Decreto 46929/59  
Utilidade Pública Estadual – Decreto 33878/58  
Utilidade Pública Municipal – Lei 4.044 de 03/07/2006

**RELATORIO MENSAL DE ATIVIDADES**  
**MÊS: MARÇO/2019**

**DESCRIÇÃO DO SERVIÇO:** Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos para Criança e Adolescente de 06 a 15 anos

**I. IDENTIFICAÇÃO**

**Nome/ Razão Social:** Associação de Instrução Popular e Beneficência - Centro Promocional São José

**Nº da Unidade:** 3525303400815

**Referenciado ao CRAS Jd. Pedro Ometto (Nº da Unidade):** 35253002844

**CRAS Central (Nº da Unidade):** 35253004680

**CNPJ:** 50.228.097/0007-58

**Endereço:** Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 - **Bairro:** Jd. Pedro Ometto

**Cidade/ UF:** Jaú – São Paulo

**Telefone:** (14) 3622-3142

**E-mail:** priscila@cpromocionalsj.com.br

**II. DIRETORIA DA INSTITUIÇÃO**

**Presidente:** Maria Inês Coelho Rosa

**Profissão:** Economista

**CPF:** 863.566.408-63

**RG:** 7.229.680-X

**E-mail:** marines@sipeb.com.br

**Mandato da Atual Diretoria:** **Início:** 05/08/2016

**Término:** 05/08/2020

**III RECURSOS HUMANOS**

**3.1) Equipe de Referência**

Nº	Nome	Função	Escolaridade Profissão	Carga horária	Fonte pagadora	Remuneração
01	Priscila Andresa de Oliveira	Diretora Admissão: 18/10/2010 Licença Maternidade: 13/03/19	Serviço Social	44hs/sem	Entidade	R\$ 4.640,39



**Associação de Instrução Popular e Beneficência**  
**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ**

Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 – Jd Pedro Ometto – Jaú / SP – Fone (14) 3622-3142  
 CNPJ 50.228.097/0007-58 – Inscrição Municipal 44.475  
 Utilidade Pública Federal – Decreto 46929/59  
 Utilidade Pública Estadual – Decreto 33878/58  
 Utilidade Pública Municipal – Lei 4.044 de 03/07/2006

02	Maria de Lourdes S. Silva	Pedagoga Admissão: 02/07/2007	Pedagogia	40h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 2.576,19
03	Roberta Disselli Zenati	Auxiliar Administrativo Admissão: 13/04/2016	Ensino Médio	40h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 1.759,50
04	Larissa Fernanda da Silva	Assistente Social Admissão: 03/04/2018 Demissão: 07/03/2019	Serviço Social	30h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 1.793,76
05	Saiulle Spilari Denadai	Assistente Social Admissão: 12/03/2019	Serviço Social	30h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 1.793,76
06	Letícia Aleixo Brancaglioni	Assistente Social Admissão: 06/09/2018	Serviço Social	30h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 1.793,76
07	Jaqueline Alves de Oliveira	Psicóloga Admissão: 11/04/2018	Psicologia	40h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 2.577,15
08	Suzana Raquel Pereira de Oliveira	Auxiliar Administrativo Admissão: 11/04/2018	Serviço Social	40h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 1.304,10
09	Márcia Regina Augusto	Cozinheira Admissão: 05/06/2012	Ensino Médio	44h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 1.434,67
10	Valdirene Camargo Cruz	Cozinheira Admissão: 11/03/2014	Ensino Fundamental Inc.	44h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 1.434,67
11	Elisete Gimenes Pereira	Serviços Gerais Admissão: 07/10/2014	Ensino Fundamental Inc.	44h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 1.434,67
12	Marinalva Raimundo de Carvalho	Serviços Gerais Admissão: 09/06/2016	Ensino Fundamental Inc.	30h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 978,19
13	Edna Maria de Souza Santos	Educadora Social Admissão: 02/04/2012	Pedagogia	40h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 1.703,24
14	Helen da Silva Neves	Educadora Social Admissão: 04/10/2016	Pedagogia	40h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 1.703,24
15	Fernanda Aparecida do Nascimento	Educadora Social Admissão: 14/01/2015	Pedagogia	40h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 1.703,24
16	Gabriela Cristina B. Cezarino	Educadora Social Admissão: 09/02/2012	Pedagogia	40h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 1.703,24
17	Priscila Marques Bento	Educadora Social Admissão: 02/01/2017	Ensino Superior (cursando)	40h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 1.703,24
18	Daniela Oliveira G. Cazellotto	Educadora Social Admissão: 03/02/2012	Magistério/ Ensino Superior (cursando)	40h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 1.703,24



**Associação de Instrução Popular e Beneficência**  
**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ**

Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 – Jd Pedro Ometto – Jaú / SP – Fone (14) 3622-3142  
CNPJ 50.228.097/0007-58 – Inscrição Municipal 44.475  
Utilidade Pública Federal – Decreto 46929/59  
Utilidade Pública Estadual – Decreto 33878/58  
Utilidade Pública Municipal – Lei 4.044 de 03/07/2006

		Afastamento 20 dias – 20/03/19				
19	Daniel Henrique Martins	Educador Social Admissão: 05/08/2013	Téc. em Informática	40h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 2.145,98
20	Thiago Simioni Leite	Educador Social Admissão: 12/07/2018	Téc. em Informática	40h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 1.703,24
21	Miriam Geraldo	Educadora Social Admissão: 10/09/2018	Ensino Médio	40h/sem.	Convênio Municipal	R\$ 1.703,24

#### **IV. APRESENTAÇÃO**

O Centro Promocional São José – Colmeia como é conhecido na cidade de Jaú, foi fundado em 03 de fevereiro de 1967, porém, oficializada somente em 1970. Entidade sem fins lucrativos, tem como Visão de futuro ser um ambiente transformador, estimulando o conhecimento, a auto valorização e o desenvolvimento das potencialidades e talentos. Sua missão é ajudar as pessoas a desenvolverem competências para gerir com sucesso a própria vida através de um processo de qualidade que estimule a autonomia e a responsabilidade social.

A entidade executa o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos - SCFV para criança e adolescente de 6 a 15 anos. Trata-se de um serviço de Proteção Social Básica do Sistema Único de Assistência Social (SUAS), regulamentado pela Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais.

O SCFV possui caráter preventivo e proativo, tem por foco a constituição de espaço de convivência, formação para a participação e cidadania, desenvolvimento do protagonismo e da autonomia das crianças e adolescentes, a partir dos interesses, demandas e potencialidades dessa faixa etária. As intervenções devem ser pautadas em experiências lúdicas, culturais e esportivas como formas de expressão, interação, aprendizagem, sociabilidade e proteção social. Inclui crianças e adolescentes com deficiência, retirados do trabalho infantil ou submetidos a outras violações, cujas atividades contribuem para resignificar vivências de isolamento e de violação de direitos, bem como propiciar experiências favorecedoras do desenvolvimento de sociabilidade e na prevenção de situações de risco social.

O Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos complementa as ações da família e da comunidade na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais, assegurando espaços de referência para o convívio grupal, comunitário



**Associação de Instrução Popular e Beneficência**  
**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ**

Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 – Jd Pedro Ometto – Jaú / SP – Fone (14) 3622-3142  
CNPJ 50.228.097/0007-58 – Inscrição Municipal 44.475  
Utilidade Pública Federal – Decreto 46929/59  
Utilidade Pública Estadual – Decreto 33878/58  
Utilidade Pública Municipal – Lei 4.044 de 03/07/2006

e social, além do desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.

Traçamos uma linha de trabalho com nossas crianças desde a infância até a sua adolescência dando continuidade à formação do indivíduo, onde através de projetos direcionados, procuramos estimular as crianças e adolescentes a desenvolverem habilidades, raciocínio lógico analítico, cultural, e novos talentos.

## **V. OBJETIVO**

### **4.1) Objetivo Geral**

Desenvolver ações que propicie o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos, autonomia e o fortalecimento de vínculos familiares e comunitários, contribuindo para prevenção a ocorrência de situações de risco e vulnerabilidade social

### **4.2) Objetivos específicos**

- Oportunizar espaço de sociabilidade, estimulando a convivência social e comunitária e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.
- Contribuir para o desenvolvimento integral de crianças e adolescente, incentivando-os a serem protagonista de sua história e da sua vida em comunidade, ampliando sua visão de mundo.
- Formar cidadãos conscientes de si, do outro, da realidade que o cerca e da sua capacidade de transformação fortalecendo a autoestima;
- Complementar o trabalho social com famílias através de ações que estimulem sua participação nas atividades, bem como na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento de vínculos familiares e comunitários.
- Estimular a participação da vida pública do território, por meio de ações que possam desenvolver o senso crítico e o exercício consciente da cidadania.

**VI. PÚBLICO ALVO/META:** Atender a 300 (trezentas) crianças e adolescentes do gênero masculino e feminino, com idade entre 06 e 14 anos e 11 meses em situação de risco e/ou vulnerabilidade social.

**VII. PERÍODO DE EXECUÇÃO:** De segundas a sextas feiras das 7h00 às 17h00, com períodos diários de 4 horas, no contra turno escolar. Período de execução 01/03/2019 a 31/03/2019.



**Associação de Instrução Popular e Beneficência**  
**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ**

Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 – Jd Pedro Ometto – Jaú / SP – Fone (14) 3622-3142  
CNPJ 50.228.097/0007-58 – Inscrição Municipal 44.475  
Utilidade Pública Federal – Decreto 46929/59  
Utilidade Pública Estadual – Decreto 33878/58  
Utilidade Pública Municipal – Lei 4.044 de 03/07/2006

## VIII. RECURSOS

<b>Origem Recurso</b>	<b>Valor trimestral</b>	<b>Saldo anterior</b>	<b>Valor gasto no mês atual</b>	<b>Saldo disponível</b>
<b>Federal</b>	R\$ 40.500,00	R\$ 13.500,00	R\$ 13.500,00	R\$ 0,00
<b>Municipal</b>	R\$ 157.500,00	R\$ 52.500,00	R\$ 52.500,00	R\$ 0,00
<b>Próprio</b>	R\$ 49.888,87	R\$ 16.629,63	R\$ 16.629,62	R\$ 0,00
<b>Total</b>	R\$ 247.888,87	R\$ 82.629,63	R\$ 82.629,62	R\$ 0,00

## IX. AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

No mês de Março as ações desenvolvidas pela equipe de referência da instituição composta por educadores sociais, assistentes sociais, psicóloga, coordenação e direção, contemplaram os objetivos propostos no “Plano de Trabalho 2019”, uma vez que a reunião com o CRAS de referência Pedro Ometto e CREAS oportunizou a discussão de casos buscando criar estratégias de intervenção junto à rede.

Neste mês trabalhando o tema “Região Sudeste”, a equipe técnica abordou os temas de forma lúdica, com reflexões usando bexigas com as salas laranja e azul e utilizando a atividade batata quente com reflexões do tema do mês, finalizando com brincadeiras típicas das regiões.

As demais oficinas trabalharam o mesmo tema, foi ressaltando sobre as Curiosidades Regionais, Culinária (Comida Típica), Ritmos e Danças e a Vivência do Passeio de Barco na Eclusa de Barra Bonita”. buscando desenvolver atividades que estimulassem a criatividade, imaginação, autonomia, senso crítico, raciocínio lógico, desenvolvimento de potencialidades dos usuários, espontaneidade e a socialização.

Foi realizada a compra de materiais para melhor desenvolvimento das atividades e atendimento para as crianças, compra de materiais para as oficinas de informática, robótica e brinquedos no valor de R\$ 8.360,15

Para realizar o passeio foi necessário realizar a locação de ônibus no valor de R\$ 2.901,00 e R\$ 8.700,00 com as entradas no Navio da Esclusa de Barra Bonita, no passeio foi ofertado as crianças e adolescentes um lanche contento, salgados e refrigerante. Para melhor desenvolver das atividades de Artesanato foi realizada a compra de materiais no valor de R\$ 122,10. Foi realizada a compra de sorvete Itu para as crianças e adolescentes, foi realizada a compra de uniformes para todas as crianças e adolescentes que frequentam o serviço no valor de R\$ 10.889,00.

Sendo assim, segue abaixo os dados quantitativos das ações/atividades realizadas:

<b>MES: MARÇO/2019</b>	
<b>Ações/Atividade</b>	<b>Quantidade</b>
Acolhida	23
Referenciamento	3
Atendimento Psicossocial com crianças e adolescentes	54
Atendimento Psicossocial com as Famílias	11
Visitas Domiciliares (conhecer realidade ou busca-ativa)	1
Encaminhamento para o CRAS (atendimentos PAIF e benefícios eventuais – Cesta Alimentos, Fotos 3x4, inclusão/atualização Cadastro Único – CAD UNICO, solicitação de BPC ou outros benefícios previdenciários, etc)	11 CRAS Pedro Ometto 2 CREAS 3 Saúde
Contato com a rede de serviços intersetorial	2 Educação 3 CRAS Central 8 CRAS Pedro Ometto 3 CREAS
Reunião de equipe	2
Reunião de discussão de casos com o CRAS	1 CRAS Pedro Ometto
Reunião de discussão de casos com o CREAS	1
Ações com a família e comunidade	1 Encontro com as famílias
Fornecimento de benefícios (passe de ônibus, uniforme)	6 Uniformes
<b>Ações Coletivas</b>	
Grupo Faixa Etária (06 -10 anos)	44
Grupo Faixa Etária (11 -15 anos)	20
<b>Oficinas</b>	
Oficina de Jogos (xadrez, dama)	4
Oficinas de informática	40
Oficina de Robótica	40
Oficina Arte e Movimento	40
Oficina Pensa e Faça	40
Oficina Cinema	40
Oficina de Prática Esportiva (SESI, KARATE, JUDÔ)	52



**Associação de Instrução Popular e Beneficência**  
**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ**

Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 – Jd Pedro Ometto – Jaú / SP – Fone (14) 3622-3142  
CNPJ 50.228.097/0007-58 – Inscrição Municipal 44.475  
Utilidade Pública Federal – Decreto 46929/59  
Utilidade Pública Estadual – Decreto 33878/58  
Utilidade Pública Municipal – Lei 4.044 de 03/07/2006

**AÇÕES/ATIVIDADES COLETIVAS**

<b>AÇÃO:</b> Reunião CRAS Pedro Ometto
<b>Objetivo:</b> Realizar discussão de casos e dialogar sobre novas vagas para inserção de usuários.
<b>Participantes:</b> Equipe Técnica do CRAS e do CPSJ
<b>Local:</b> CRAS Pedro Ometto
<b>Data e horário:</b> 27/03 às 9hs
<b>Relato:</b> Inicialmente as Técnicas fizeram a discussão dos casos que demandam maior atenção, buscando realizar novas estratégias de intervenção juntos aos usuários e suas famílias. Em seguida as assistentes sociais do CPSJ passaram a relação do numero de vagas, faixa etária e período para inclusão de novas crianças e adolescentes no SCFV, e a entrega da contrareferência.

<b>AÇÃO:</b> Reunião Equipe Técnica
<b>Objetivo:</b> Planejar atividades para grupo psicossocial
<b>Participantes:</b> Equipe Técnica
<b>Local:</b> CPSJ
<b>Data e horário:</b> 19/03/19
<b>Relato:</b> A equipe técnica realizou uma reunião para planejamento das atividades para fechamento do mês.

<b>AÇÃO:</b> Reunião Equipe Técnica
<b>Objetivo:</b> Planejar atividades psicossocial para 12 meses
<b>Participantes:</b> Equipe Técnica
<b>Local:</b> CPSJ
<b>Data e horário:</b> 25/03/19
<b>Relato:</b> A equipe técnica realizou uma reunião para planejamento das atividades Psicossocial para o Plano de Trabalho de 12 meses em celebração de parceria na modalidade de Termo de Colaboração, para execução de Serviços Socioassistenciais, padronizados através da Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais, para serviços de Proteção Social Básica de Convivência e Fortalecimento de Vínculos para crianças e adolescentes de 6 à 15 Anos.

<b>AÇÃO:</b> Encontro com as famílias
<b>OBJETIVO:</b> Fortalecimento de vínculo com a entidade
<b>RESPONSÁVEL:</b> Equipe do CPSJ
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>DIA:</b> 23/03/2019
<b>PERÍODO:</b> 14h 30min
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> A reunião com as famílias deu inicio após uma acolhida, servindo um lanche que foi oferecido pelo CPSJ, torta de frango e suco de laranja, todos que estavam presentes se serviram. De inicio os funcionários se apresentaram e a Assistente Social explicou o trabalho na entidade, finalizando deixando o convite para participarem dos encontros que acontecem nos territórios, a técnica ficou a disposição para atendimentos e orientações quando precisarem. Logo após a coordenadora explanou sobre as regras que se encontram no Termo de Compromisso e a importância da família no dia a dia das crianças e adolescentes. A Assistente Social apresentou a estagiaria Sirlene Borel que está no estagio de intervenção onde a mesma realizou uma atividade com as famílias sobre a afetividade familiar, demonstrando com uma dinâmica as marcar que as famílias deixam nas crianças e adolescentes, foi usado um papel de sulfite em branco e foi pedido para amassar e abrir o mesmo, com isso as famílias refletiram sobre a importância da presença no seu desenvolver. Finalizando foi separado os grupos das sala com as educadoras para uma breve conversa com as famílias e as técnicas estavam a disposição.
<b>Lanche:</b> Torta de frango e Suco
<b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação no serviço; Participação do Território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.



<b>AÇÃO:</b> Aniversariantes do mês de Março
<b>Objetivo:</b> Realizar confraternização para comemorar os aniversariantes do mês.
<b>Participantes:</b> Todas as crianças e adolescentes
<b>Data:</b> 26/03 em ambos os períodos
<b>Relato:</b> O CPSJ promoveu a comemoração dos aniversariantes do mês. Vale ressaltar que a equipe da entidade trabalha para produzir uma real festa de aniversário, o espaço é enfeitado com bexigas e há uma mesa para tirar fotos com todos os aniversariantes do mês, as crianças e adolescentes ganham persentes.



<b>AÇÃO:</b> Carnaval
<b>OBJETIVO:</b> Proporcionar momento de descontração para as crianças e adolescentes.
<b>RESPONSÁVEL:</b> Equipe do Centro Promocional São José.
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José.
<b>DIAS:</b> 01/03/2019
<b>Nº PARTICIPANTES:</b> Todos os usuário do Serviço.
<b>PERÍODO:</b> Em ambos os período.
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> Foi realizada uma festa de Carnaval com Máscaras, confeccionado pelas próprias crianças e adolescentes, onde tinha músicas típicas de carnaval com confete e serpentina para todos. A festa de Carnaval foi desenvolvida para ambos os períodos, com a participação de todos no salão do Centro Promocional São José. Ocorreu também um momento de pintura faciais, realizado pelos educadores.



<b>AÇÃO:</b> Passeio Eclusa de Barra Bonita
<b>OBJETIVO:</b> Promover momento de lazer
<b>RESPONSÁVEL:</b> Equipe do CPSJ
<b>LOCAL:</b> Barra Bonita/SP
<b>DIA:</b> 28/03 – 29/03
<b>PERÍODO:</b> 14h 30min às 17hs
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> O passeio foi escolhido perante o tema do mês e será como fechamento das atividades. Os participantes mostraram bastante interesse ao passeio, buscamos o tempo todo a interação e o envolvimento das crianças e adolescentes no processo de aprendizagem para que motivem e despertem esses interesses. A viagem proporciona aos participantes, lazer e estudo ao mesmo tempo, enfocando de maneira dinâmica e presencial, os seguintes temas: hidrologia, ecologia, história, geografia, recursos naturais e hídricos, uso múltiplo das águas (geração de energia, irrigação, transportes etc...) matas ciliares, fauna, flora, cadeia alimentar, ecossistemas (rio e lagoas) plantas macrófitas (algas), folclore entre outros. Num determinado momento do passeio, nos tivemos a oportunidade de conhecer uma das maiores obras de engenharia hidráulica do mundo: a ECLUSA de Barra Bonita, inaugurada em 1973, primeira da América do Sul, visitada por turistas do mundo inteiro. A visita ao Memorial do Rio Tietê é fundamental, pois é único no estado, onde pode ser encontrada uma exposição permanente, com rico acervo sobre o rio e o meio ambiente. O passeio foi de grande conhecimento para todos.
<b>Lanche:</b> Salgado, Refrigerante e Bombom
<b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito a aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação no serviço; Participação do Território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.



<b>AÇÃO:</b> Aprendizagem solidária - SENAC
<b>OBJETIVO:</b> Promover o projeto de aprendizagem solidária, utilizando oficinas interativas.
<b>RESPONSÁVEL:</b> Alunos SENAC Jaú/SP
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>DIA:</b> 11/03
<b>PERÍODO:</b> 8hs
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b> O SENAC Jaú, entrou em contato com o CPSJ para oferecer uma oficina onde os alunos precisavam aplicar um projeto com o nome de “Aprendizagem Solidária”, com isso ficamos muito felizes em participar desse crescimento com os alunos da escola SENAC.</p> <p>O Projeto Aprendizagem Solidária tem como objetivo utilizar oficinas interativas para promover uma aprendizagem significativa, através de metodologias ativas, onde as crianças possam vincular os conhecimentos adquiridos por meio das brincadeiras e atividades ao seu contexto social, adquirindo uma nova visão em conjunto a um novo conceito de aprendizagem.</p> <p>As oficinas realizadas foi de culinária: Proporcionar as crianças o conhecimento da origem dos alimentos, fazendo com que saibam que verduras e legumes vem da terra e que o leite não vem da caixinha, estimulando assim uma alimentação mais saudável e também despertando a consciência ambiental. Desenvolvimento fazendo ações colaborativas fazendo com que haja a participação das crianças na preparação dos alimentos, auxiliando na aquisição da autonomia e formação cidadã. Os alunos realizaram uma arrecadação de frutas para aplicar a oficina. A Oficina Sustentabilidade: Criação de brinquedos com materiais reciclados, como rabiolas para pipas, vaivém, carambola, futebol de moeda, brincadeira do elástico com as mãos, elástico nos pés, origami, foi realizado a arrecadação de materiais para a confecção dos brinquedos.</p> <p>Estamos gratos com a participação do SENAC e a parceria.</p>
<b>Lanche:</b> Salada de Fruta
<p><b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito a aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação no serviço; Participação do Território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.</p>



<b>AÇÃO:</b> Encontro Motivacional com a Equipe
<b>OBJETIVO:</b> Proporcionar um momento de proximidade, interação com a equipe.
<b>RESPONSÁVEL:</b> Psicóloga Jaqueline Alves de Oliveira
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>DIA:</b> 23/03/2019
<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 16 participantes
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> A técnica deu início a dinâmica fazendo uma reflexão sobre qual a importância do trabalho em equipe. Logo em seguida foi solicitado que cada um formassem duplas, cada dupla recebeu uma bexiga, e que todos havia um único objetivo de não deixa a bexiga cair, a técnica explicou os procedimentos da dinâmica, iriam soltar vários estilos de músicas e aos comandos iriam mudar a bexiga de posição conforme a técnica iria falando (testa com testa; ombro com ombro; barriga com barriga; nuca com nuca; costa com costa; etc.) para executar a troca da posição das bexigas iriam ser jogaram para cima e teriam que fazer a troca das duplas onde não poderia ser repetidas, e não deixar a bexiga cair. E assim foi sucessivamente, onde todos se divertiram dançando, observou-se no começo ficaram tímidos, mas logo já entraram no ritmo um do outro. Ao término foi realizada uma roda de conversa para a melhor compreensão da atividade. Foi pedido para exporem como haviam se sentindo? Como se sentiram dançando com a bexiga na frente do amigo? Se o colega parasse de dançar o que poderia acontecer? Muitos compartilharam da experiência que sentiram tímidos no início, e observaram que para a bexiga não cair tiveram que entrar no ritmo do colega, a mesma sintonia adquirir o equilíbrio. E assim concluímos a dinâmica, que o trabalho em equipe é a sintonia o tempo todo, temos que entender as diferenças o equilíbrio do outro e respeitá-los, nenhum segmento caminha sozinha se o outro não caminhar junto. E para que conseguimos alcançar nosso objetivo único devemos obter a troca de conhecimento para ocorrer à formação de ideias que nos ensina independente da sua função dentro da equipe, devemos reconhecer o valor de cada pessoa, afinal é com a contribuição de cada um que podemos transpor os obstáculos e vencer as dificuldades.
<b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito a aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação no serviço; Participação como cidadão.



### GRUPOS

<b>AÇÃO:</b> Grupo de Comportamento
<b>OBJETIVO:</b> Conversar sobre as dificuldades de nos relacionarmos uns com os outros, quando não somos sinceros em nossos sentimentos.
<b>RESPONSÁVEL:</b> Psicóloga Jaqueline Alves de Oliveira
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>DIAS:</b> 18/03 – Sala Amarela – 3 participantes M / 18/03 – Sala Laranja - 3 participantes T 19/03 – Sala Amarela - 3 participantes T / 19/03- Sala Vermelha 8 participantes T 20/03 – Sala Laranja 5 participantes M / 20/03 – Sala Verde - 1 participante M e Sala Vermelha 4 participantes M 20/03 – Sala Azul – 3 participantes T / 20/03 – Sala verde - 2 participantes T
<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 32 participantes
<b>PERÍODO:</b> Manhã:13 participantes Tarde: 19 participantes.
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> A técnica deu continuidade com a atividade mostrando a importância de obter um bom relacionamento, assim tendo um melhor convívio social, mostrando quais dificuldades que nos deparamos em nosso cotidiano, com isso foi questionado sobre quais as dificuldades que presenciamos em nosso dia-a-dia que dificulta esse relacionamento um com o outro. Os mesmo ressaltaram (falta de paciência; pessoas que só pensa em si; baixa autoestima; Medo de ser rejeitado; você precisa da aprovação dos outros para tudo; Não ter respeito com o próximo; Medo de ficar sozinho; Falta de Compreensão). Etc. A técnica trabalho através da mimica onde para participante retirava uma carta, e tinha como objetivo expressar, fazendo com que o outro compreendesse o que estava no cartão. E assim foi sucessivamente. Foi trabalhado nas crianças e adolescentes a paciência, a importância de prestar atenção nos detalhes favorecendo a imaginação e a criatividade das crianças na hora de recriar situações ou sentimentos; Ajuda-lhes a se socializar com os outros, já que pode ser realizado em grupo. Concluímos que a interpretação corporal faz com que até as crianças e adolescentes mais tímidas ou introvertidas possam dar vazão aos seus sentimentos expressando sensações que de outra maneira não manifestariam; e não julgar os outros sem antes saber corretamente o que aconteceu, apenas com um olhar, um gesto já imaginamos algo e agimos de maneira positiva como negativa. Concluímos conscientizando que através dos gestos as crianças e adolescentes podem aprender a transmitir suas emoções, sentimentos e pensamentos, ajudando-lhes a se abrir aos outros de uma maneira lúdica. Foi observado que todos os participantes se divertiram executando as mímicas e informando todas as dificuldades e facilidades apresentadas ao longo da atividade.
<b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito a aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação no serviço; Participação como cidadão.



<b>AÇÃO:</b> Grupo de Comportamento
<b>OBJETIVO:</b> Conversar sobre as dificuldades de nos relacionarmos uns com os outros, quando não somos sinceros em nossos sentimentos.
<b>RESPONSÁVEL:</b> Psicóloga Jaqueline Alves de Oliveira
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>DIAS:</b> 11/03 – Amarela 2 participantes M / 11/03 – Laranja 2 participantes T 12/03 – Laranja 2 Participantes M / 12/03 – Verde 1 participante e Vermelha 4 Participantes M 12/03 – Amarela 2 participantes T / 12/03 – Vermelha 6 participantes T 13/03 – Azul 4 participantes T
<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 23 participantes
<b>PERÍODO:</b> Manhã: 9 participantes Tarde: 14 participantes
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> A técnica deu início ao grupo explicando o jogo “Socializar-se”, cujo objetivo é abordar pensamentos e emoções típicas de crianças/adolescentes diante de cenas e contextos sociais específicos, bem como educar sobre o comportamento assertivo nessas situações. Cada criança/adolescente foi convidada a pensar sobre qual comportamento deverá realizar frente à situação apresentada através de um cartão ilustrado, como, por exemplo: "Como você faria se encontrasse um cachorrinho perdido na rua?". Dessa forma, a técnica estimulou a criança/adolescente a pensar em novas possibilidades de agir em formas diferentes de refletir quando estiver frente a uma situação que lhe ative um comportamento impulsivo/agressivo e proporciona, através da encenação, treinar suas habilidades sociais. O jogo ensina aprender a se relacionar, é um jogo composto de cartões ilustrados, cartas-respostas e quadro de pontuação de cores, além de outros materiais que apoiam os jogadores na aprendizagem de novos comportamentos sociais. Foi concluído que desde a infância, a forma como o indivíduo se relaciona com os outros influencia no desempenho acadêmico e em todos os aspectos de sua vida. Nesse sentido, ter um bom repertório de habilidades sociais tem sido considerado um fator de proteção para a criança/adolescente. Para que haja uma convivência cotidiana agradável por meio da qual a pessoa possa desenvolver amizades e obter status no grupo com colegas e adultos, ela necessita de um repertório razoável de habilidades sociais, como: comunicação, expressividade e desenvoltura nas interações. Caso contrário, pode haver um comprometimento nestas relações gerando sofrimentos desnecessários. Observa-se a participação de todos, possui troca de experiências, numa mesma situação eles agem de forma diferente e junto chegam na melhor conclusão.
<b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito a aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação no serviço; Participação como cidadão.



<b>AÇÃO:</b> GRUPO PSICOSSOCIAL
<b>TEMA:</b> Região Sudeste
<b>Objetivo:</b> Conhecer diferentes costumes, diversidade cultural, reconhecer e valorizar a cultura do trabalho de cada região, identificado na sociedade.
<b>Responsável:</b> Assistentes Sociais e Psicóloga
<b>Local:</b> Centro Promocional São José
<b>Nº participantes:</b> Verde - Manhã: 26 / Verde - Tarde: 20 Vermelha - Manhã: 29 / Vermelha - Tarde: 28 Amarela – Manhã: 27 / Amarela – Tarde: 30
<b>DIAS:</b> 22/03
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> Inicialmente foi realizada uma roda de conversa sobre o que aprenderam no decorrer do mês com o tema, em um segundo momento as técnicas solicitaram que as crianças formassem uma roda onde no meio da roda havia uma caixinha com varias reflexões sobre a região sudeste, as técnicas utilizaram da brincadeira batata quente como interação e descontração e envolver todas as crianças na reflexão, com isso as técnicas utilizaram musicas das regiões, quando a música parava a criança que esta com a bolinha pegava uma reflexão e dividia com o restante do grupo. Para finalizar realizamos uma brincadeira muito tradicional da região do Espírito Santo que é Briga de Galo, onde as crianças teriam que identificar a cor da bexiga que estava colada nas costas uma das outras e assim foi com todas as crianças do grupo, a atividade foi muito divertida e houve uma ótima participação das crianças.
<b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito a aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação no serviço; Participação como cidadão.



<b>AÇÃO:</b> GRUPO PSICOSSOCIAL
<b>TEMA:</b> Região Sudeste
<b>Objetivo:</b> Conhecer diferentes costumes, diversidade cultural, reconhecer e valorizar a cultura do trabalho de cada região, identificado na sociedade.
<b>Responsável:</b> Assistentes Sociais e Psicóloga
<b>Local:</b> Centro Promocional São José
<b>Nº participantes:</b> 116
<b>DIAS:</b> 21/03
Laranja - Manhã: 26 / Verde - Tarde: 29 Azul - Manhã: 30 / Vermelha - Tarde: 30
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> Inicialmente foi realizada uma conversa sobre o que aprenderam no decorrer do mês com o tema, em um segundo momento as técnicas solicitaram que as crianças e adolescentes sentassem cada um em seu lugar para distribuir as bexigas com as palavras chaves que estavam dentro da bexiga. As bexigas tinham palavras iguais e com isso foi solicitado que estourassem a bexiga para formar os grupos, com os grupos formados as técnicas solicitaram que os mesmos falassem um pouco sobre as palavras que foram encontradas dentro das bexigas, criando uma reflexão no grupo sobre os diferentes tipos de culturas, jeitos de ser, sotaques, modo de se vestir entre outras diferentes que notamos em nosso Brasil.
<b>Eixos Norteadores:</b> <b>Eixo 1 – Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; <b>Eixo 2 – Direito de Ser:</b> Direito de Pertencer; Direito à comunicação; Direito de ter direitos e deveres; <b>Eixo 3 – Direito a Participação:</b> Participação como cidadãos.





**Associação de Instrução Popular e Beneficência**  
**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ**

Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 – Jd Pedro Ometto – Jaú / SP – Fone (14) 3622-3142  
CNPJ 50.228.097/0007-58 – Inscrição Municipal 44.475  
Utilidade Pública Federal – Decreto 46929/59  
Utilidade Pública Estadual – Decreto 33878/58  
Utilidade Pública Municipal – Lei 4.044 de 03/07/2006

<b>TEMA:</b> Região Sudeste
<b>Objetivo:</b> Identificar cada região, e sua população e tradições desenvolvendo o sentido de respeito às diferenças culturais.
<b>Responsável:</b> Educadora Edna – Sala Verde 6 / 7 Anos
<b>Local:</b> Centro Promocional São José
<b>Nº de Participantes:</b> 44
<b>PERÍODO:</b> Manhã: 20 Tarde: 24
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> <p style="text-align: center;"><b><u>VIVER E CONVIVER</u></b></p> <p>Durante o mês de Março abordamos o tema: Região Sudeste. Em roda discutimos alguns aspectos desta Região, sua população que é grande, a violência, desemprego, desigualdade social e o déficit de habitantes.</p> <p>Foi apresentado 3 pontos turísticos de cada Estado: São Paulo, Espírito Santo, Minas Gerais e Rio de Janeiro, em seguida montamos um cartaz com os pontos turísticos que foram apresentados.</p> <p>Também desfrutaram de um momento gostoso, onde puderam conhecer e ouvir alguns ritmos destas regiões, tais como: Funk, Samba, Pagode e Bossa Nova.</p> <p>Para enriquecer a atividade brincaram de estatua com as músicas que conheceram e também puderam experimentar uma deliciosa receita de “Rocambole de Prestigio” típica da Região Sudeste.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ARTE E MOVIMENTO</u></b></p> <p>O grupo teve a oportunidade de conhecer uma brincadeira da Região Sudeste em especial uma que teve origem no Estado de Minas Gerais.</p> <p>Nesta atividade foi proporcionado um momento aconchegante, onde puderam brincar de serra, serra, serrador. Tiveram o prazer de ter um contato agradável e saudável com seus colegas, cantando, se divertindo e dando boas risadas.</p> <p>Dando continuidade as brincadeiras da Região Sudeste, se divertiram com algumas brincadeiras cantadas, tais como: Boneca de lata, Bom Barqueiro e Trem de Ferro, onde puderam interagir um com o outro e ao mesmo tempo interagir com si mesmo, dançando, brincando e cantando essas brincadeiras cantadas.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>HORA DO CONTO</u></b></p> <p>Nesta atividade as crianças puderam conhecer algumas histórias e lendas da Região Sudeste. A primeira que conheceram foi: “A Princesa do Lago”, onde confeccionaram uma linda e divertida rosa com auxílio de folha colorida, giz de cera, lápis de cor, glitter e palito de sorvete usando a criatividade, recorte e pintura.</p> <p>A segunda história que conheceram foi: “Chico Rei” uma historia que narra a vida de um escravo que com muita dedicação consegue comprar a liberdade de seu filho, a sua e de todos os escravos de sua comunidade.</p> <p>Para finalizar, cada criança pode confeccionar sua própria coroa utilizando lantejoulas, glitter em pó, cola, lápis de cor e elástico.</p> <p>A terceira e ultima história foi: “O Gavião e a Raposa”, onde conheceram a historia e encerraram a atividade pintando um desenho dos personagens: gavião e a raposa, utilizando lápis de cor, canetinha e giz de cera.</p> <p>Finalizamos as atividades deste mês com um delicioso passeio de Barco.</p>
<b>Eixos Norteadores: Eixo 1 – Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em

grupo; **Eixo 2 – Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar, Direito de brincar, Direito à comunicação; Direito de ter direitos e deveres; **Eixo 3 – Direito a Participação:** Participação como cidadãos.





**Associação de Instrução Popular e Beneficência**  
**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ**

Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 – Jd Pedro Ometto – Jaú / SP – Fone (14) 3622-3142  
CNPJ 50.228.097/0007-58 – Inscrição Municipal 44.475  
Utilidade Pública Federal – Decreto 46929/59  
Utilidade Pública Estadual – Decreto 33878/58  
Utilidade Pública Municipal – Lei 4.044 de 03/07/2006

<b>TEMA:</b> Região Sudeste
<b>Objetivo:</b> Identificar cada região, e sua população e tradições desenvolvendo o sentido de respeito às diferenças culturais.
<b>Responsável:</b> Educadora Helen – Sala Vermelha 7 / 8 Anos
<b>Local:</b> Centro Promocional São José
<b>Nº de Participantes:</b> 50
<b>PERÍODO:</b> Manhã: 24 Tarde: 26
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> <p style="text-align: center;"><b><u>VIVER E CONVIVER</u></b></p> <p>As atividades do mês de março abordaram o tema Região Sudeste e foram desenvolvidas através de confecção, cartazes, danças, músicas, além de uma deliciosa receita culinária e um gostoso passeio de barco.</p> <p>Conhecemos os Estados e Capitais que fazem parte da região, vimos também algumas curiosidades e pontos turísticos de cada Estado, as crianças mostraram muito interesse sobre as curiosidades.</p> <p>Trabalhamos também os ritmos e danças, foi um momento gostoso e divertido, onde conhecemos os estilos musicais da região, para isso foi proposta uma brincadeira onde a educadora colocava as músicas e parava para que o grupo pudesse adivinhar qual o estilo que pertencia cada música. Em seguida, brincamos de estatua com as músicas utilizadas na atividade.</p> <p>Além do mais, fizemos um delicioso “Rocambolê de Prestígio”, uma receita culinária específica da região sudeste.</p> <p>Finalizamos com um gostoso passeio de barco.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ARTE E MOVIMENTO</u></b></p> <p>Nesse grupo conhecemos algumas brincadeiras da região sudeste, como serra, serra, serrador de Minas Gerais, todos participaram, mas percebi timidez de algumas crianças, pois ficaram com vergonha de interagir com o colega, principalmente o grupo da manhã.</p> <p>Alem disso, conhecemos as brincadeiras cantadas como Boneca de lata, o trem de ferro e bom barqueiro, foi muito divertido no principio a maioria estava tímida, mas ao andar da atividade, em especial na brincadeira bom barqueiro, todos se soltaram e se divertiram muito.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>HORA DO CONTO</u></b></p> <p>Nesta atividade as crianças puderam conhecer algumas histórias e lendas da Região Sudeste. A primeira que conheceram foi: “A Princesa do Lago”, onde confeccionaram uma linda e divertida rosa com auxílio de folha colorida, giz de cera, lápis de cor, glitter e palito de sorvete usando a criatividade, recorte e pintura.</p> <p>A segunda história que conheceram foi: “Chico Rei” uma historia que narra a vida de um escravo que com muita dedicação consegue comprar a liberdade de seu filho, a sua e de todos os escravos de sua comunidade.</p> <p>Para finalizar, cada criança pode confeccionar sua própria coroa utilizando lantejoulas, glitter em pó, cola, lápis de cor e elástico.</p> <p>A terceira e ultima história foi: “O Gavião e a Raposa”, onde conheceram a historia e encerraram a atividade pintando um desenho dos personagens: gavião e a raposa, utilizando lápis de cor, canetinha e giz de cera.</p> <p>Finalizamos as atividades deste mês com um delicioso passeio de Barco.</p>

**Eixos Norteadores: Eixo 1 – Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; **Eixo 2 – Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar, Direito de brincar, Direito à comunicação; Direito de ter direitos e deveres; **Eixo 3 – Direito a Participação:** Participação como cidadãos.



<b>TEMA:</b> Região Sudeste
<b>Objetivo:</b> Identificar cada região, e sua população e tradições desenvolvendo o sentido de respeito às diferenças culturais.
<b>Responsável:</b> Educadora Fernanda – Sala Amarela 9 / 10 Anos - 8 / 9 Anos
<b>Local:</b> Centro Promocional São José
<b>Nº de Participantes:</b> 51
<b>PERÍODO:</b> Manhã: 25 Tarde: 26
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p align="center"><b><u>VIVER E CONVIVER</u></b></p> <p>Nessa atividade em grupo todos se sentaram em roda onde foi lembrado o tema Região Sudeste, falamos também sobre as comidas típicas de cada Região e também apresentamos imagens com foto de lugares, e também todos os atendidos relataram os lugares que já frequentaram ou visitaram. Fizemos também as brincadeiras de algumas regiões como serra, serra, serrador, boneca de lata, bom barqueiro e finalizamos com a brincadeira gato e rato e passeio de barco.</p> <p align="center"><b><u>ARTE E MOVIMENTO</u></b></p> <p>Nesse grupo conhecemos algumas brincadeiras da região sudeste, Fizemos também as brincadeiras de algumas regiões como serra, serra, serrador, boneca de lata, bom barqueiro e finalizamos com a brincadeira gato e rato e passeio de barco.</p> <p>Além disso, conhecemos as brincadeiras cantadas como Boneca de lata, o trem de ferro e bom barqueiro, foi muito divertido no princípio a maioria estava tímida, mas ao andar da atividade, em especial na brincadeira bom barqueiro, todos se soltaram e se divertiram muito.</p> <p align="center"><b><u>HORA DO CONTO</u></b></p> <p>Com todos em roda, a contação da história foi feita no salão onde foi apresentado a história. A Princesa do lago história e lendas do Brasil, após isso todos prestaram a atenção na história e registraram em seus cadernos e após isso também foi feito um mural com papel colorido onde confeccionaram as rosas e foi exposto em sala.</p> <p>Na próxima leitura todos estavam em roda foi apresentado a história ao Chico Rei, falamos para todos confeccionar com muito capricho uma linda coroa que fala de um Rei e após isso feito uma sessão de fotos com desfile na sala.</p>
<p><b>Eixos Norteadores:</b> <b>Eixo 1 – Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; <b>Eixo 2 – Direito de Ser:</b> Direito de aprender e experimentar, Direito de brincar, Direito à comunicação; Direito de ter direitos e deveres; <b>Eixo 3 – Direito a Participação:</b> Participação como cidadãos.</p>



<b>TEMA:</b> Região Sudeste
<b>Objetivo:</b> Identificar cada região, e sua população e tradições desenvolvendo o sentido de respeito às diferenças culturais.
<b>Responsável:</b> Educadora Priscila – Sala Laranja 9 / 10 Anos - 11 / 12 Anos
<b>Local:</b> Centro Promocional São José
<b>Nº de Participantes:</b> 55
<b>PERÍODO:</b> Manhã: 26 Tarde: 29
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p align="center"><b><u>VIVER E CONVIVER</u></b></p> <p>Com todos organizados em círculo, informar que será trabalhada a região sudeste, esta é formada por quatro estados (Espírito Santo, Rio de Janeiro, São Paulo e Minas Gerais). É a região mais povoada do país, possui importantes cursos d'água, como o Rio Tietê, que passa por todo o estado de São Paulo. O Rio Tietê antigamente era limpo por toda sua extensão, com o crescimento da cidade de São Paulo (chegada de muitas pessoas e indústrias), esse Rio foi ficando muito poluído neste trecho, mas, já há um projeto de despoluição do rio que obtém resultados a passos lentos. Foi demonstrado imagens de rios limpo e sujo e a importância desse rio.</p> <p>Com isso as crianças foram divididas em grupos e informar que será feita uma campanha de conscientização em prol da despoluição do Rio Tietê através de um painel contendo colagens, escritas, desenhos, dobraduras.</p> <p>Os cartazes ficaram lindos, muito caprichados.</p> <p>Em um segundo momento o grupo em roda de conversa foram informados sobre o assunto de culinária da região sudeste, e explicar alguns tipos de comidas típicas de cada estado.</p> <p>A educadora informou que será dado início ao caderno de receitas, abordando a culinária de cada uma das regiões. A cada mês, será escolhida uma receita além das já citadas, para ser escrita e feita pelas crianças com a ajuda da educadora.</p> <p align="center"><b><u>ARTE E MOVIMENTO</u></b></p> <p>O grupo foi organizado em uma grande roda e explicar para eles que focaremos na obra de Candido Portinari, grande artista plástico da Região Sudeste, foi discutido um pouco sobre a vida do autor como onde nasceu, o estilo que segue em suas obras, com isso foi mostrado as obras uma por uma e foi discorrido sobre elas.</p> <p>Em um segundo momento foi realizado um círculo e uma breve introdução sobre costumes gastronômicos de outros países que foram adotados por nós da região sudeste e se tornarão tradição, com isso a educadora abordou as receitas das grandes cidades tradicionais dos estados.</p> <p>Foi realizada uma deliciosa pizza no estilo paulista, feito pelas crianças.</p> <p align="center"><b><u>HORA DO CONTO</u></b></p> <p>Com todos em roda fizemos a leitura do livro Princesa do Lago (Historias e Lendas do Brasil), logo após a leitura do livro o grupo fez a contextualização da história que foi contada.</p> <p>Foi proposto uma atividade divertida com a folha colorida, recorte e pintura com muita criatividade, foi realizada a confecção de uma linda rosa de dobradura, depois de pronta foi colada em uma folha ao lado de um lago que foi ilustrado pela criança.</p> <p>Foi feita a leitura do livro Chico Rei, onde foi confeccionado uma coroa, onde foi disponibilizado moldes e alguns inventaram a própria coroa.</p>
<b>Eixos Norteadores: Eixo 1 – Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em

grupo; **Eixo 2 – Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar, Direito de brincar, Direito à comunicação; Direito de ter direitos e deveres; **Eixo 3 – Direito a Participação:** Participação como cidadãos.





**Associação de Instrução Popular e Beneficência**  
**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ**

Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 – Jd Pedro Ometto – Jaú / SP – Fone (14) 3622-3142  
CNPJ 50.228.097/0007-58 – Inscrição Municipal 44.475  
Utilidade Pública Federal – Decreto 46929/59  
Utilidade Pública Estadual – Decreto 33878/58  
Utilidade Pública Municipal – Lei 4.044 de 03/07/2006

<b>TEMA:</b> Região Sudeste
<b>Objetivo:</b> Identificar cada região, e sua população e tradições desenvolvendo o sentido de respeito às diferenças culturais.
<b>Responsável:</b> Educadora Daniela – Sala Azul 10 / 11 Anos - 13 / 15 Anos
<b>Local:</b> Centro Promocional São José
<b>Nº de Participantes:</b> 55
<b>PERÍODO:</b> Manhã: 30 Tarde: 30
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> <p style="text-align: center;"><b><u>VIVER E CONVIVER</u></b></p> <p>O grupo foi informado que será trabalhado o tema do mês a região sudeste, esta é formada por quatro estados (Espírito Santo, Rio de Janeiro, São Paulo e Minas Gerais). É a região mais povoada do país, possui importantes cursos d'água, como o Rio Tietê, que passa por todo o estado de São Paulo. O Rio Tietê antigamente era limpo por toda sua extensão, com o crescimento da cidade de São Paulo (chegada de muitas pessoas e indústrias), esse Rio foi ficando muito poluído neste trecho, mas, já há um projeto de despoluição do rio que obtém resultados a passos lentos. Foi demonstrado imagens de rios limpo e sujo e a importância desse rio.</p> <p>Com isso as crianças foram divididas em grupos e informar que será feita uma campanha de conscientização em prol da despoluição do Rio Tietê através de um painel contendo colagens, escritas, desenhos, dobraduras.</p> <p>Os cartazes ficaram lindos, muito caprichados.</p> <p>Em um segundo momento o grupo em roda de conversa foram informados sobre o assunto de culinária da região sudeste, e explicar alguns tipos de comidas típicas de cada estado.</p> <p>A educadora informou que será dado início ao caderno de receitas, abordando a culinária de cada uma das regiões. A cada mês, será escolhida uma receita além das já citadas, para ser escrita e feita pelas crianças com a ajuda da educadora.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ARTE E MOVIMENTO</u></b></p> <p>O grupo foi organizado em uma grande roda e explicar para eles que focaremos na obra de Candido Portinari, grande artista plástico da Região Sudeste, foi discutido um pouco sobre a vida do autor como onde nasceu, o estilo que segue em suas obras, com isso foi mostrado as obras uma por uma e foi discorrido sobre elas.</p> <p>Em um segundo momento foi realizado um círculo e uma breve introdução sobre costumes gastronômicos de outros países que foram adotados por nós da região sudeste e se tornarão tradição, com isso a educadora abordou as receitas das grandes cidades tradicionais dos estados.</p> <p>Foi realizada uma deliciosa pizza no estilo paulista, feito pelas crianças.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>HORA DO CONTO</u></b></p> <p>Com todos em roda fizemos a leitura do livro Princesa do Lago (Historias e Lendas do Brasil), logo após a leitura do livro o grupo fez a contextualização da história que foi contada.</p> <p>Foi proposto uma atividade divertida com a folha colorida, recorte e pintura com muita criatividade, foi realizada a confecção de uma linda rosa de dobradura, depois de pronta foi colada em uma folha ao lado de um lago que foi ilustrado pela criança.</p> <p>Foi feita a leitura do livro Chico Rei, onde foi confeccionado uma coroa, onde foi disponibilizado moldes e alguns inventaram a própria coroa.</p>
<b>Eixos Norteadores:</b> <b>Eixo 1 – Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em

grupo; **Eixo 2 – Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar, Direito de brincar, Direito à comunicação; Direito de ter direitos e deveres; **Eixo 3 – Direito a Participação:** Participação como cidadãos.



<b>AÇÃO:</b> CINEMA <b>TEMA:</b> Região Sudeste	<b>Objetivo:</b> Trabalhar as vivências, refletindo sobre as diferenças e diversidades que está na sociedade .
<b>Responsável:</b> Edna, Helen, Fernanda, Priscila e Daniela	<b>Local:</b> Centro Promocional São José
<b>DIAS:</b> 1 Vez por semana	<b>Nº participantes:</b> Todos os usuários do SCFV
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> Antes de cada filme os educadores fizeram uma breve introdução sobre o assunto do filme e a relação com o tema do mês. No mês de Março foi passado os filmes: O Espanta Tubarões, Os Harrods, O Scoobdoo em desenho.	
<b>Eixos Norteadores:</b> <b>Eixo 1 – Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; <b>Eixo 2 – Direito de Ser:</b> Direito de Pertencer; Direito à comunicação; Direito de ter direitos e deveres; <b>Eixo 3 – Direito a Participação:</b> Participação como cidadãos.	



**OFICINA PENSE E FAÇA / JOGO DE TABULEIRO**

**TEMA:** Região Sudeste

**Objetivo:** Utilizar o jogo a Hora do Rush como instrumento para que os participantes compreendam o caos no trânsito da região sudeste do Brasil.

**Responsável:** Educadora Gabriela

**Local:** Centro Promocional São José

**Nº de Participantes:** 190

**PERÍODO:** Manhã: 62 Tarde: 128

**DESENVOLVIMENTO:**

Oficina 1: Sensibilização e exposição do tabuleiro, nessa oficina os participantes tiveram a possibilidade de ampliar a compreensão de conceitos relacionados á orientação especial, utilizando de exercícios e brincadeiras que tenham o próprio corpo como referência. Trabalhamos nesta oficina a resolução de problemas em roda, conversamos e pontuamos alguns tipos algumas situações em nossas vidas identificaram também o problema que aparece no jogo. Concluímos que todo dificuldade tem uma solução e cabe a cada um elaborar estratégias para resolvê-las.

Oficina 2: Apresentando as regras do jogo

A oficina iniciou com um vídeo “Paleta no Trânsito”, com o vídeo conversamos sobre a importância de compreender as leis de trânsito. Utilizamos uma historia introdutória para sensibilizar o grupo para a apresentação do tabuleiro do jogo, lembrando conceitos de direita e esquerda para cima e para baixo, visto na oficina anterior. Ao final desta oficina os participantes formaram grupos e montaram no tabuleiro as posições dos carrinhos de acordo com os demonstrativos das cartas.

Oficina 3 e 4 : Jogando com as regras e desenvolvendo estratégias. Os participantes iniciaram a oficina jogando, e trabalhando os conceitos especiais vivenciados, nas oficinas anteriores. Aprenderam à importância em transferência às estratégias desenvolvidas no jogo para outras representações do cotidiano. Investigamos as diversas situações e contexto em que podemos usar as habilidades de planejamento, raciocínio de trás para frente e decomposição do problema.

**Eixos Norteadores:** **Eixo 1 – Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; **Eixo 2 – Direito de Ser:** Direito de Pertencer; Direito à comunicação; Direito de ter direitos e deveres; **Eixo 3 – Direito a Participação:** Participação como cidadãos.



**CLAVES**

**TEMA:** Eu e os outros

**Objetivo:** Reconhecer diferentes tipos de caricias e formas de se relacionar e favorecer o desenvolvimento do direito sobre o próprio corpo e da capacidade critica de decidir sobre seu uso.

- Desenvolver conceitos relacionados à saúde, uso racional de medicamentos e alimentação adequada, utilizando o jogo “trilha da saúde”

**Responsável:** Educadora Gabriela

**Local:** Centro Promocional São José

**Nº de Participantes:** 160

**PERÍODO:** Manhã: 81 Tarde: 79

**DESENVOLVIMENTO:**

A primeira semana do mês de março foi semana depois do carnaval, não foi possível realizar a oficina. Na segunda semana foi desenvolvida com as salas verde, vermelha e amarela, da manhã e da tarde a primeira oficina planejada. O direito sobre o próprio corpo foi desenvolver com os grupos a importância em reconhecer os diferentes tipos de caricias e formas de se relacionar e favorecer o desenvolvimento do direito sobre o próprio corpo e da capacidade criativa de decidir sobre seu corpo.

As demais oficinas não foram executadas, pois a educadora responsável pela oficina foi substituir outra educadora em sala, e a última semana aconteceu os passeios nos dias da oficina.

**Eixos Norteadores:** **Eixo 1 – Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; **Eixo 2 – Direito de Ser:** Direito de Pertencer; Direito à comunicação; Direito de ter direitos e deveres; **Eixo 3 – Direito a Participação:** Participação como cidadãos.



<b>OFICINA ARTESANATO</b>
<b>TEMA:</b> Região Sudeste
<b>Objetivo:</b> Propiciar a valorização das peças confeccionadas, estimulando a autoestima através da arte.
<b>Responsável:</b> Educadora Miriam
<b>Local:</b> Centro Promocional São José
<b>Nº de Participantes:</b> 152 – Salas: Amarela / Laranja / Azul
<b>PERÍODO:</b> Manhã: 75 Tarde: 77
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p>Oficina 1; tem como objetivo, reunir o grupo para expor o motivo do determinado tema a ser trabalhando. Os debates, perguntas e dúvidas são todas resolvidas nessa oficina. Em seguida começamos o processo de fabricação do objetivo determinado, esse mês foi à confecção de um pedaço de gesso, tendo a disposição de varias formas para que cada um escolhesse a sua. Trabalho esse muito usado na nossa região, ao termino dessa oficina, todos tem uma peça pronta a guardando o processo de secagem.</p> <p>Oficina 2: Nessa Oficina foi trabalhado a melhor forma de retirar a peça da forma, o lixamento das peças para um melhor acabamento. E foi dado o processo de inicio da pintura, então foram apresentados os produtos ideias, a melhor tinta e o melhor material para o gesso. Tendo em vista que os participantes têm a sua disposição as mais variadas cores e opções de material para exercerem sua atividade. Ao termino todos tem suas peças prontas e aguardando a secagem.</p> <p>Oficina 3: Com as peças pinturas e secas, eles tem a possibilidade de exercer sua criatividade desenhando escrevendo homenagem do uma pessoa querida ou até mesmo um time de futebol. E novamente aguardando o processo de secagem.</p> <p>Oficina 4: Nessa ultima oficina do mês, quando eles finalizam a peça com verniz, e também tem a possibilidade de colar enfeites, então com peça finalizada todos levam para casa.</p> <p>Observação: A educadora observou nessa atividade, uma maior aproximação dos participantes. Porque a peça foi confeccionada em dupla e foi bastante gratificante ver a união e a colaboração entre eles. Opinaram observaram a até se apoiavam quando algo dava errado, todos com seguiram desenvolver seu trabalho sem maiores dificuldade. Uns com mais habilidades e outros com menos, mas todos entenderam a proposta e desenvolvimento.</p>
<p><b>Eixos Norteadores:</b> <b>Eixo 1 – Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; <b>Eixo 2 – Direito de Ser:</b> Direito de Pertencer; Direito à comunicação; Direito de ter direitos e deveres; <b>Eixo 3 – Direito a Participação:</b> Participação como cidadãos.</p>





**Associação de Instrução Popular e Beneficência**  
**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ**

Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 – Jd Pedro Ometto – Jaú / SP – Fone (14) 3622-3142  
CNPJ 50.228.097/0007-58 – Inscrição Municipal 44.475  
Utilidade Pública Federal – Decreto 46929/59  
Utilidade Pública Estadual – Decreto 33878/58  
Utilidade Pública Municipal – Lei 4.044 de 03/07/2006

**OFICINA DE INFORMÁTICA**

**TEMA:** Região Sudeste

**Objetivo:** Mostrar a grandeza, diversidade e curiosidades da região Sudeste através de jogos e vídeos.

**Responsável:** Educador Thiago

**Local:** Centro Promocional São José

**Nº de Participantes:** 285

**PERÍODO:** Manhã: 136 Tarde: 149

**DESENVOLVIMENTO:**

**1ª Atividade (ATIVIDADES APLICADAS SOMENTE NAS SALAS VERDE, VERMELHA, AMARELA E AZUL, MENOS NA SALA AZUL DA MANHÃ).**

1ºMomento:

Organizar as crianças e adolescentes cada um em um computador, e mostrar o caminho correto para que os mesmos acessem o aplicativo “gcompris” que estará localizado na área de trabalho. Fazer uma breve explicação do aplicativo supracitado, de suas ferramentas e qual a finalidade de cada uma.

2ºMomento

Fazer uma breve explicação sobre a região do mês e pedir para que as crianças e adolescentes façam um desenho através do aplicativo.

2ª Atividade

Organizar as crianças e adolescentes cada um em um computador, e ressaltar que novamente entrarão no aplicativo “gcompris” que estará localizado na área de trabalho, porém dessa vez auxiliar as crianças a desenharem algo relativo às praias da respectiva região do mês.

3ª Atividade

1ºMomento:

Organizar as crianças cada um em um computador, em seguida mostrar o caminho correto para que os mesmos busquem e acessem o jogo “pizza party”. Fazer uma explicação do jogo e suas ferramentas.

2ºMomento

Através do jogo, propor a criação de pizzas para deixar os clientes satisfeitos, pois pizzas são bem comuns na região sudeste.

4ª Atividade

Explicar como acessar o jogo “Surf Stud”, e seus comandos. Posicionar cada criança em um computador para que joguem e realizem manobras no jogo.

**1ª Atividade (ATIVIDADE APLICADA SOMENTE NA SALA AZUL DA MANHÃ)**

Realizar uma introdução a respeito da região sudeste para explicar sobre suas curiosidades e características. Em seguida falar sobre as ferramentas 2D do Paint 3D. Posteriormente organizar os adolescentes cada um em um computador de frente com a lona onde ficará mais fácil a visualização de todas as ferramentas e explicar qual a função de cada uma.

#### 2ª Atividade

Através do projetor mostrar o tipo de exercício que os adolescentes deverão realizar. Neste momento as mesmas já saberão utilizar as ferramentas de edição em 2D e com suas criatividade realizar uma atividade apenas com objetos 2D.

#### 3ª Atividade

Organizar os adolescentes cada uma em um computador e propor-lhes uma atividade que englobe todo o conhecimento adquirido anteriormente, porém apenas utilizando objetos sem finaliza-los.

#### 4ª Atividade

Propor-lhes a finalização da obra realizada na atividade anterior através das ferramentas de pintura do aplicativo.

**Eixos Norteadores: Eixo 1 – Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; **Eixo 2 – Direito de Ser:** Direito de Pertencer; Direito à comunicação; Direito de ter direitos e deveres; **Eixo 3 – Direito a Participação:** Participação como cidadãos.



**OFICINA DE ROBÓTICA**

**TEMA:** Região Sudeste

**Objetivo:** Utilizando o Lego na Região Sudeste

**Responsável:** Educador Daniel

**Local:** Centro Promocional São José

**Nº de Participantes:** 163 – Faixa Etária de 6 à 9 Anos

**PERÍODO:** Manhã: 80 Tarde: 83

**DESENVOLVIMENTO:**

Região Sudeste (É composta por quatro estados: Espírito Santo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo)

**1º semana Atividade:** Rio de Janeiro

**Objetivo :** Exemplificar utilizando o lego, como são os pontos turísticos do Rio de Janeiro. Exemplo: Praias, Cristo Redentor, Bondinho, Pão de Açúcar

**Desenvolvimento:** Utilizaremos o Lego Classic, para que as crianças criem com as peças, exemplos que eles conhecem sobre o Rio de Janeiro. Educador também pode mostrar imagens para as crianças.



**2º semana Atividade:** Espírito Santo (A capital Vitória é importante porto exportação de minério de ferro.)

**Objetivo:** Utilizando o Lego Minecraft, podemos usar como exemplo na mineração.

**Desenvolvimento:** Educador contara sobre a historia que tem de mineração e como afeta o meio ambiente, essa exploração do minério.



**3º semana Atividade:** Minas Gerais (Possuindo a maior malha rodoviária do país.)

**Objetivo:** Usando o lego as crianças iram montar um trem.

**Desenvolvimento:** Como o Trem é importante para o desenvolvimento econômico de minas

gerais e interligando com Espírito Santo na mineração. A Concessionária Estrada de Ferro Vitória a Minas S.A., também conhecida pela abreviação EFVM, é uma empresa ferroviária brasileira que interliga a Região Metropolitana de Vitória, no Espírito Santo, a Belo Horizonte, capital do estado de Minas Gerais.

Também irá contar sobre o desastre que aconteceu com as barragens, se eles estão informados, sobre a tragédia em Brumadinho e da Barragem de Mariana. (O rompimento da barragem em Mariana ocorreu na tarde de 5 de novembro de 2015 no subdistrito de Bento Rodrigues, a 35 km do centro do município brasileiro de Mariana, Minas Gerais)



**4º semana Atividade: São Paulo** (o estado conhecido como a "locomotiva do Brasil" Industrias, Capitalismo.)

**Objetivo :** trabalhando em grupo, recrearam usando os blocos de montar uma indústria ou fabrica de montagem. Exemplo : Fabrica de calçados que existem muitas na nossa cidade de Jaú.

**Desenvolvimento:** Algumas empresas utilizam para a fabricação de seus produtos, uma linha de montagem, com esteiras, maquinas e funcionários. Utilizaremos como exemplo a linha de montagem, uma hierarquia de grupos, com líder, gerentes e funcionários e com disposição do inicio ao fim da montagem no sentido horário em torno da mesa, resultando no montagem completa de um objeto qualquer.



**Eixos Norteadores:** **Eixo 1 – Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; **Eixo 2 – Direito de Ser:** Direito de Pertencer; Direito à comunicação; Direito de ter direitos e deveres; **Eixo 3 – Direito a Participação:** Participação como cidadãos.

**OFICINA DE ROBÓTICA**

**TEMA:** Região Sudeste

**Objetivo:** Entender o funcionamento de motor elétrico

**Responsável:** Educador Daniel

**Local:** Centro Promocional São José

**Nº de Participantes:** 119 – Faixa Etária de 9 à 15 Anos

**PERÍODO:** Manhã: 59 Tarde: 60

**DESENVOLVIMENTO:**

Região Sudeste (É composta por quatro estados: Espírito Santo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo)

**1º semana Atividade:** motor elétrico

**Objetivo:** entender o funcionamento de um motor elétrico usados nas industrias. E Ligar um motor de maquina de lavar.

**Desenvolvimento:** Utilizando um motor de maquina de lavar (reciclado), o iremos fazer a parte elétrica dos fios, instalando conector macho da tomada e um interruptor que iremos usar para o motor elétrico. Analisando a rotação do motor, fios de cobre, velocidade, força de tração e temperatura.

Materiais:

- Motor de maquina de lavar
- Fios
- Conector macho de tomada
- Interruptor simples



**2º semana Atividade:** abrindo um motor

**Objetivo:** As crianças iram abrir um motor elétrico e entender como é montado.

**Desenvolvimento:** Em máquinas elétricas, motor elétrico ou atuador elétrico, é qualquer dispositivo que transforma energia elétrica em mecânica. É o mais usado de todos os tipos de motores, pois combinam as vantagens da energia elétrica - baixo custo, facilidade de transporte, limpeza e simplicidade de comando – com sua construção simples, custo reduzido, grande versatilidade de adaptação às cargas dos mais diversos tipos e melhores rendimentos. Descobriremos os diversos tipos existentes, com bobinas, imãs, força reversa do motor transformando em energia elétrica.

Materiais:

- Motor elétrico de liquidificador
- Motor de Aparelho de Inalação
- Motor de carrinho de Brinquedo
- Motor de impressora



**3º semana Atividade: Zootropio**

**Objetivo:** utilizando o motor elétrico as crianças iram montar a primeira parte de um zootrópio, que será a montagem do desenho onde é encaixado no motor elétrico .

**Desenvolvimento:** O zootropo (também conhecido como zootrópio), é uma máquina criada em 1834 por William George Horner, composta por um tambor circular com pequenas janelas recortadas, através das quais o espectador olha para desenhos dispostos em tiras. Ao girar, o tambor cria uma ilusão de movimento aparente.

**Materiais:**

- Folha de Papel
- Lápis de colorir
- Zootropio feito com materiais reciclável.



**4º semana Atividade: Finalizando o Zootropio**

**Objetivo:** Finalizando o zootropio, a criança vai juntar o desenho criado com o motor elétrico.

**Desenvolvimento:** Com os desenhos prontos, agora cada um pode apresentar para o colega e exibir para a turma, seu Zootropio. E se diverti muito com os desenhos dos outros.



**Eixos Norteadores: Eixo 1 – Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; **Eixo 2 – Direito de Ser:** Direito de Pertencer; Direito à comunicação; Direito de ter direitos e deveres; **Eixo 3 – Direito a Participação:** Participação como cidadãos.

<b>AÇÃO:</b> RECREAÇÃO	<b>Objetivo:</b> Propiciar momento de descontração, diversão e integração entre os usuários.
<b>Responsável:</b> Edna, Helen, Fernanda, Priscila e Daniela	<b>Local:</b> Centro Promocional São José
<b>DIAS:</b> Uma vez por semana	<b>Nº participantes:</b> 285 usuários de 6 a 15 anos
<b>PERÍODO:</b> Manhã: 136 Tarde: 149	
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> A oficina promove aos usuários a liberdade de escolha em suas brincadeiras e a possibilidade de se organizarem e criarem suas próprias regras. A oficina acontece na quadra.	
<b>Eixos Norteadores:</b> <b>Eixo 1 – Convivência Social:</b> Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de realizar tarefas em grupos; <b>Eixo 2 – Direito de Ser:</b> Direito de brincar.	

<b>AÇÃO:</b> JUDÔ	<b>OBJETIVO:</b> Desenvolver habilidades no esporte, bem como trabalhar o respeito com o próximo, autocontrole e autoconfiança.
<b>Responsável:</b> Professor Hercílio	<b>Local:</b> Centro Promocional São José
<b>DIAS:</b> Terças e quintas-feiras (semanalmente)	<b>Nº participante:</b> 84 usuários de 9 a 13 anos do período da manhã.
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> As oficinas de Judô são realizadas através da parceria com a Secretaria de Esportes que disponibiliza o professor Hercílio. Além das habilidades específicas do esporte, o judô permite trabalhar o respeito com o próximo, o autocontrole e a autoconfiança.	



<b>AÇÃO:</b> KARATÊ	<b>OBJETIVO:</b> Desenvolver habilidades no esporte, bem como trabalhar o respeito com o próximo, autocontrole e autoconfiança.
<b>Responsável:</b> Professora Rita	<b>Local:</b> Centro Promocional São José
<b>DIAS:</b> as quartas-feiras em ambos os períodos	<b>Nº participante:</b> 60 usuários de 9 a 11 anos
<b>PERÍODO:</b> Manhã: 30 Tarde: 30	
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> As oficinas de Karatê são realizadas através da parceria com a Secretaria de Esportes que disponibiliza a professora Rita. Além das habilidades específicas do esporte, o karatê permite trabalhar o respeito com o próximo, o autocontrole e a autoconfiança.	

<b>AÇÃO:</b> XADREZ	<b>OBJETIVO:</b> Desenvolver habilidades no esporte, bem como trabalhar o respeito com o próximo, autocontrole, autoconfiança e o raciocínio lógico.
<b>Responsável:</b> Professor Douglas	<b>Local:</b> Centro Promocional São José
<b>DIAS:</b> as quartas-feiras no período tarde	<b>Nº participante:</b> 4 crianças
<b>PERÍODO:</b> Tarde: 4	
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> As oficinas de xadrez são realizadas através da parceria com a Secretaria de Esportes que disponibiliza o professor Douglas. Além das habilidades específicas do esporte, o xadrez permite trabalhar o respeito com o próximo, o autocontrole, a autoconfiança, o raciocínio lógico e estratégico.	

<b>AÇÃO:</b> ATIVIDADE FÍSICA – SESI	<b>OBJETIVO:</b> Propiciar a prática esportiva: habilidades, técnicas, atitudes e normas, bem como valores, respeito, cooperação entre outros.
<b>Responsável:</b> Professora Elida	<b>Local:</b> SESI
<b>Manhã:</b> 54 <b>Tarde:</b> 60	<b>Nº participante:</b> 114 crianças e adolescentes
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> As atividades físicas são realizadas através da parceria com o SESI pelo Programa Atleta do Futuro (PAF), que disponibiliza uma professora para desenvolver as atividades. Entretanto esta atividade não é disponível para todos os usuários. Crianças de 6 a 8 anos (período da manhã): Terça e quinta-feira – prática esportiva Crianças de 9 e 10 anos(período da tarde): Terça e quinta-feira – tênis Crianças e adolescentes de 11 e 12 anos (período da tarde): Segunda e Quarta-feira – basquete e natação.	



**10.) METAS E INDICADORES:**

<b>METAS</b>			
<b>OBJETIVO</b>	<b>META</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INSTRUMENTAIS</b>
1. Assegurar espaços de referência para o convívio familiar e comunitário e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo;	- Realizar 1 (uma) ação coletiva com as famílias no espaço do CPSJ.	- Fortalecimento de vínculos familiares; - Índice de frequência nas ações; - Fortalecimento de vínculo com a entidade.	- Relatório de Atividades - Lista de Presença - Fotografias - Visita Técnica - Relatos das famílias nos atendimentos. - Encaminhamentos - Contatos telefônicos
	2. Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural das crianças e adolescentes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã;	- Realizar atividades diárias com cada grupo de (até 30) crianças/adolescentes, incluindo oficinas e/ou grupos socioeducativos.	
	Realizar grupos Socioeducativo pela Equipe Técnica de referência do serviço (Assistente Social e Psicóloga/o), por mês com grupos de até 30 usuários.	- Fortalecimento de vínculos com a equipe técnica. - Ampliação do universo informacional das crianças e adolescentes.	
	- Realizar atividades externas com as crianças/adolescentes, como esporte, laser entre outros.	- Fortalecimento e a socialização em grupo; - Ampliar o universo cultural e o conhecimento além do seu cotidiano; - Parceria com o SESI.	
	- Abordar temas socioeducativos mensais com os usuários.	- Ampliar o conhecimento de temas essenciais para o desenvolvimento	

		<p>peçoal e social dos usuários.</p>	
<p>3. Prevenir a institucionalização e a segregação de crianças, adolescentes, em especial das pessoas com deficiência, assegurando o direito à convivência familiar e comunitária;</p>	<p>- Realizar reuniões com os CRAS de referência para discussão de casos, planejamento das ações, dentre outros assuntos;</p>	<p>- Fortalecimento da rede socioassistencial de Proteção Social Básica. - Número de reuniões realizadas.</p>	
<p>4. Estimular o protagonismo social e a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo contemporâneo;</p>	<p>- Realizar atividade para conhecer a história do Brasil as suas descendências, origens, costumes, cultura entre outras.</p>	<p>- Grau de protagonismo do usuário; - Valorização das potencialidades das origens dos usuários.</p>	
<p>5. Articular o acesso à serviços setoriais, em especial políticas de educação, saúde, cultura, esporte e lazer existentes no território, contribuindo para o usufruto dos usuários aos demais direitos.</p>	<p>Solicitar 01(uma) avaliação médica durante a inclusão da criança/adolescente no SCFV, podendo ser entregue até 90 dias após a inserção;</p>	<p>- Ampliação do acesso aos serviços de saúde; - Redução do índice e detecção precoce de doenças em conjunto com a política de saúde.</p>	
	<p>Realizar passeio cultural com as crianças e adolescentes;</p>	<p>- Ampliação de acesso ao universo cultural.</p>	

**10.1) JUSTIFICATIVA PARA O ALCANCE PARCIAL OU NÃO ALCANCE DO RESULTADO PROPOSTO:**

- Boa participação dos usuários nas oficinas e grupos;
- As metas foram todas alcançadas

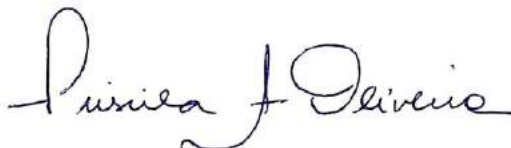
**PONTOS NEGATIVOS:**

- A educadora do Claves e Pense e faça, fez uma adaptação nas atividades, pois precisou cobrir a licença da educadora da sala azul, as atividades estão sendo adaptadas para que não haja interrupção.

**10.2) PROPOSTAS PARA A SUPERAÇÃO:**

- Planejar estratégias de atividades que desejam mais atrativa para os adolescentes.
- Promover espaço adequado e coberto para realizar algumas oficinas. (a longo prazo)
- Após a visita de monitoramento pudemos analisar que as Assistentes Sociais devem participar dos grupos de comportamento que no momento era realizado somente pela psicóloga, pois a coordenadora não via como necessidade, com isso as técnicas puderam exigir a participação, nos próximos grupos haverá a participação das mesmas.

Jaú, 31 de Março de 2019.



Priscila Andresa de Oliveira  
Diretora  
RG. 40.396.944-X

Priscila Andresa de Oliveira  
Diretora  
RG 40.396.944-x



Maria de Lourdes Santos Silva  
Coordenadora  
RG 24.849.815-0



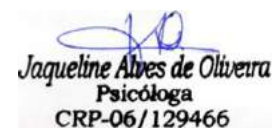
Leticia Aleixo Brancaglion  
ASSISTENTE SOCIAL  
CRESS nº 59788 - 9ª Região/SP

Leticia Aleixo Brancaglion  
Assistente Social  
CRESS 59.788



Saiulle Spilari Denadai  
ASSISTENTE SOCIAL  
CRESS nº 62847 - 9ª Região/SP

Saiulle Spilari Denadai  
Assistente Social  
CRESS 62.847



Jaqueline Alves de Oliveira  
Psicóloga  
CRP-06/129466

Jaqueline Alves de Oliveira  
Psicóloga  
CRP nº 06/129466