

## PLANO DE TRABALHO 2019

### 1- CONTEXTUALIZAÇÃO

#### 1.1. IDENTIFICAÇÃO DA OSC IDENTIFICAÇÃO OSC/MANTENEDORA:

**NOME:** Associação de Instrução Popular e Beneficência - SIPEB  
**TELEFONE:** (011) 3334-2200    **UF:** SP    **CEP:** 01224-010    **CNPJ:** 50.228.097/0001-62  
**ATIVIDADE ECONÔMICA:** Ensino Fundamental    **E-MAIL:** sipeb@sipeb.com.br  
**ENDEREÇO (administrativo):** Rua Martinico Prado, 232 - Vila Buarque  
**CIDADE:** São Paulo/SP.

#### IDENTIFICAÇÃO EXECUTORA:

**NOME:** SIPEB – Centro Promocional Nossa Senhora de Lourdes - CEPROL  
**TELEFONE:** (16) 3722-3260  
**UF:** SP    **CEP:** 14400-690    **CNPJ:** 50.228.097/0009-10  
**ATIVIDADE ECONÔMICA:** Serviços de assistência social sem alojamento  
**E-MAIL:** ceprol@sipeb.com.br  
**ENDEREÇO:** Rua Major Claudiano, 1501 - Centro    **CIDADE:** Franca – SP  
**ATIVIDADE SECUNDÁRIA:** Atividades associativas não especificadas anteriormente

#### IDENTIFICAÇÃO DO PRESIDENTE E DA COORDENAÇÃO:

**NOME DO RESPONSÁVEL LEGAL:** Maria Inês Coelho Rosa  
**CARTEIRA DE IDENTIDADE:** 7.229.680-X    **SSP/SP**    **ÓRGÃO EXPEDIDOR:** SSP/SP  
**CPF:** 863.566.408-63  
**NACIONALIDADE:** Brasileira  
**NATURALIDADE:** Franca /SP  
**FUNÇÃO:** Diretora Presidente  
**ESTADO CIVIL:** Solteira  
**ENDEREÇO:** Rua Aureliano Coutinho, 259 - Vila Buarque    CEP 01224-010    São Paulo/SP.  
**TELEFONE FIXO:** (11) 3334-2200    **CELULAR:**  
**MANDATO DA DIRETORIA:** 05 de agosto de 2016 a 05 de agosto de 2020

**NOME DA COORDENADORA:** Rosângela Coelho Rosa  
**TELEFONE DO COORDENADOR:** (16) 3722-3260.

## 1.2. ANÁLISE DO CONTEXTO E JUSTIFICATIVA

O Centro Promocional Nossa Senhora de Lourdes- CEPROL foi criado pelas Irmãs de São José de Chambéry como trabalho social anexo ao Colégio Nossa Senhora de Lourdes (fechado em 1970). É uma das unidades da SIPEB – Associação de Instrução Popular e Beneficência, fundada em 16 de junho de 1911, na cidade de Itu, Estado de São Paulo.

A partir do ano de 1966, o CEPROL, Centro de Educação Complementar vem prestando serviço de apoio sócio educativo a crianças em contra turno escolar, e que se acham em situação de vulnerabilidade social devido o contexto histórico em que vivemos, marcado pelo aumento da violência, drogadição, desvalorização da vida e agressão contra o meio ambiente, ampliando a necessidade de saber com foco na aprendizagem, desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, autoconfiança em suas capacidades, oportunizando o desenvolvimento global.

Visando melhorar a qualidade da educação, direito garantido na Constituição Brasileira, o Centro Promocional Nossa Senhora de Lourdes – CEPROL já vem contribuindo na educação integral de 170 crianças entre 06 anos a 10 anos 11 meses e 29 dias, oriundas de escolas estaduais e municipais de diversas regiões da cidade de Franca, com propostas práticas correlacionadas ao currículo da rede pública de ensino básico.

Conectado às novas questões do século XXI, pensamos em uma educação integrada com ações socioeducativas desenvolvendo um programa que inclui o campo da Educação, da Arte, da Cultura, do Esporte e do Lazer contribuindo assim para melhoria do empenho educacional e do cultivo das relações dos educandos com a comunidade, fortalecendo a formação da sua cidadania. O CEPROL oferece amplo espaço com uma infraestrutura de 1.690m<sup>2</sup> de área construída, distribuídos em dois pisos com quadra de esportes, varanda coberta, salas de oficinas, laboratório de informática, brinquedoteca, sala de leitura, finalizando o projeto de acessibilidade com a plataforma de elevação e banheiro, estando localizado em área central de fácil acesso dos vários bairros da cidade de Franca.

A Equipe de Trabalho é composta por educadores, orientados por uma coordenação pedagógica que visa à formação e atualização das novas metodologias vigentes, bem como o acompanhamento de nutricionista na alimentação balanceada, aliada a atividades de conservação, manuseio dos alimentos por parte da equipe operacional responsável na preparação, armazenamento e limpeza.

A participação da família se dá desde o processo de matrícula e através das várias atividades realizadas de forma conjunta sejam em reuniões de pais, apresentações culturais dos atendidos, festas temáticas, atendimentos individuais que tem como objetivo estreitar os laços entre Entidade e Famílias no atendimento do contraturno.

O projeto tem como objetivo colaborar na educação integral contemplando diversos aspectos do desenvolvimento humano, tanto individual quanto na vida em sociedade, abrangendo as dimensões cognitivas, afetivas, sociais, políticas, culturais, físicas e éticas, auxiliando na

formação plena do sujeito, tornando-o autônomo e comprometido com as transformações do mundo em que estão inseridos.

## 2- DESCRIÇÕES DE ATIVIDADES E RESPECTIVAS METAS A SEREM ATINGIDAS

### OBJETIVO GERAL:

Proporcionar uma educação integral para alunos de escolas públicas com idades entre 06 a 10 anos 11 meses e 29 dias, onde eles terão acesso a diferentes oportunidades de aprendizagem e de fruição de experiências culturais, esportivas e educacionais, e assim possam atuar na transformação de sua realidade social, cognitiva, emocional e ética.

### RESPECTIVAS METAS A SEREM ATINGIDAS

- ✓ Tomar decisões nas resoluções de situações conflituosas;
- ✓ Expressar-se na linguagem verbal e escrita;
- ✓ Lidar com suas emoções e aprender com seus erros;
- ✓ Envolver-se nas relações de grupo; Respeitar, tolerar e viver as diferenças.
- ✓ Desenvolver postura de sustentabilidade para a preservação da natureza e do planeta.
- ✓ Estimular ações empreendedoras.

Metas	Em quanto tempo	Quantos Envolvidos	Indicadores de resultados	Fontes de coleta	Instrumentos de coleta
Tomar decisões nas resoluções de situações conflituosas.	11 meses	70 % das crianças	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Frequência assídua no projeto.</li> <li>✓ Diminuição de casos de conflitos</li> <li>✓ Nível de participação nas atividades.</li> </ul>	Pais e Educandos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acompanhamento pela lista de frequência diária e listas de reuniões com famílias.</li> <li>✓ Observação das atividades.</li> <li>Participação nas atividades propostas.</li> <li>✓ Entrevista individual e aberta</li> </ul>

					com pais e alunos. ✓ Relato dos Educadores.
Expressar-se na linguagem verbal e escrita.	11 meses	70% das crianças	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expansão do universo informacional, artístico e cultural, assim como habilidades, talentos e aptidões dos alunos;</li> <li>✓ Nível de participação nas atividades.</li> </ul>	Alunos e educadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação das atividades;</li> <li>✓ Entrevista individual e aberta com pais e alunos;</li> <li>✓ Relato dos Educadores.</li> </ul>
Lidar com suas emoções e aprender com seus erros.	11 meses	85% das crianças	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visão de si próprio;</li> <li>✓ Autoimagem;</li> <li>✓ Visão de futuro.</li> </ul>	Educandos, Pais e Educadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação das atividades;</li> <li>✓ Entrevista individual e aberta com alunos e pais;</li> <li>✓ Relato dos educadores.</li> </ul>
Envolver-se nas relações de grupo	11 meses	90% das crianças	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Convívio grupal;</li> </ul>	Educadores, alunos e famílias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação das atividades;</li> </ul>

<p>Respeitar, tolerar e viver as diferenças.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valorização das opiniões;</li> <li>✓ Respeito mútuo e solidário;</li> <li>✓ Nível de satisfação dos alunos ao Projeto;</li> <li>✓ Atitudes positivas no meio social (postura em sala de aula, relação com os colegas da escola e do projeto);</li> </ul> <p>Convívio familiar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrevista individual e aberta com alunos e pais;</li> <li>✓ Relato dos Educadores;</li> <li>✓ Entrevistas individuais e abertas com alunos e pais;</li> <li>✓ Questionário;</li> <li>✓ Relato dos Educadores.</li> </ul>
<p>Desenvolver postura de sustentabilidade para a preservação da natureza e do planeta</p>	<p>11 meses</p>	<p>75% das crianças</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Palestras e visitas em espaços de trabalhos ambientais;</li> <li>✓ Ações Comunitárias de conservação e preservação ambiental;</li> <li>✓ Utilização de materiais reciclados nas oficinas.</li> <li>✓ Conservação do espaço físico (uso</li> </ul>	<p>Educadores , alunos e famílias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registro de atividades;</li> <li>✓ Relato dos educadores;</li> <li>✓ Entrevistas abertas e individuais com pais e alunos;</li> <li>✓ Questionários.</li> </ul>

			da água, banheiros, separação do material reciclável).		
Estimular ações empreendedoras	11meses	70% das crianças	Nível de participação.	Os educandos e educadores.	Observação e registro dos educadores.

#### DESCRIÇÃO DE ATIVIDADES

Referência de atividades	Projeto	Descrição do Projeto	Metas
Física corporal	Projeto Brinquedos, Brincadeiras e Jogos.	Este projeto tem como finalidade fazer com que os educandos aprendam a respeitar regras, compartilhar espaço e tempo, dialogar com os amigos e a cuidar de si e dos outros. Serão desenvolvidas atividades psicomotoras, jogos cooperativos e educativos, gincanas e campeonatos. Também serão proporcionados momentos de interação entre os educandos onde os mesmos poderão desfrutar dos espaços priorizados para recreações livres, acompanhados pelos educadores nos espaços existentes como: brinquedoteca, quadra, pátio, passeios em espaços públicos ( poliesportivo, Clube do Servidor Municipal, praças, etc...).	95% respeitem as regras de convivência

<b>Culturais</b>	Projeto Arte de Brincar com o próprio corpo	<p>Oficina que abordará a cultura afro-brasileira, contextualizando a história da capoeira e sua relação com a formação da identidade do povo brasileiro. Iniciação na prática da capoeira como, treinamento específico, estratégia de jogo, aula de percussão, rodas de capoeira em apresentações em espaços públicos e em encontros com as famílias.</p> <p>Será abordado o resgate de manifestações afro-brasileiras como Maculelê, Samba de Roda, Puxada de Rede, Jongo, Cacuria no intuito de que os educandos entenda essas práticas como parte da nossa cultura.</p> <p>Há também a possibilidade, de inclusão da cultura Hip Hop buscando todos os elementos (grafite, DJ, MC de cerimônia, B-boy e B-girls). O objetivo é fazer que as crianças percebam que o Hip Hop não é uma dança apenas, é também uma forma de manifestação.</p>	<p>90% dos educandos através da capoeira se sociabilizem de forma positiva uns com os outros respeitando a diversidade cultural.</p> <p>90% dos educandos, poderão se afirmar como sujeito social, valorizando sua identidade cultural, além de expressar sua visão de mundo, suas diferenças e similaridades.</p>
	Projeto Arte e Cultura	<p>Tem como proposta produzir arte e apreciar as diferentes produções artísticas e manifestações culturais existentes nas diferentes culturas e em diferentes momentos históricos. Para tanto, utilizaremos recursos tecnológicos, visitas a museus, pinacotecas, cinema, feiras e outros.</p> <p>Serão realizados trabalhos de releitura de pintores, inclusive regionais, peças teatrais, finalizando com exposição dos trabalhos feitos pelos educandos.</p>	<p>95% dos educandos vivenciem experiências que ampliem seu universo informacional, artístico e cultural.</p>
<b>Formação emocional,</b>	Projeto Artesanato	<p>A oficina pretende promover a aprendizagem de técnicas de artesanato ( vela decorativa, garrafas decoradas, sabonetes artesanais, porta lápis, etc...), a fim de estimular o desenvolvimento da criatividade, das habilidades manuais, a atenção, a concentração, a coordenação motora fina, a socialização, o espírito cooperativo, espontaneidade e o empreendedorismo.</p>	<p>90% dos educandos vivenciem atividades que estimule a criatividade e o empreendedorismo.</p>

<b>empreendedora e cognitiva.</b>	Projeto Educação através da Tecnologia	O projeto visa estimular o uso dos diversos recursos tecnológicos como ferramenta de aprendizagem. O uso de alguns aplicativos como: vídeos, infográficos animados, exercícios e jogos interativos e educativos trazem bons resultados no processo ensino-aprendizagem, pois possibilita uma maior interação e motivação entre educador e educando. Através desses recursos o educando também poderá ter um contato inicial com o tema a ser abordado de forma mais divertida e envolvente.	95 % dos alunos estejam inseridos no processo de inclusão digital podendo desenvolver o domínio crítico da Linguagem Tecnológica.
<b>Desenvolvimento Socioemocional</b>	Aprender a Ser e a Conviver	Tem como finalidade suscitar nos alunos a necessidade de uma convivência respeitosa e harmoniosa através de atividades de cooperação e da utilização de hábitos cordiais. Ressaltaremos também a importância dos cuidados relacionados à saúde do corpo e da mente, através da prática diária de higiene e de uma boa alimentação.	95% dos educandos desenvolvam bons hábitos de higiene e alimentares; e desempenhem ações de cidadania ao vivenciarem atividades que possibilite os mesmos a internalizarem a importância de uma boa convivência social.
	Programa CLAVES	Oficina voltada para prevenção dos maus-tratos e da violência sexual contra crianças e adolescentes. Tem como objetivo promover a saúde integral, proteger contra os danos físicos e psíquicos, diminuir o número de casos ou o surgimento do problema, atuando antes que ele ocorra.	95% dos alunos se apropriem do programa CLAVES e expressem atitudes de cuidado e respeito ao próprio corpo e com o corpo e dos colegas.

	A Arte de Pensar	<p>A proposta deste projeto será de relacionar temas transversais que envolvam problemáticas sociais atuais e urgentes, consideradas de abrangência nacional e até mesmo de caráter universal ligadas a Ética, Saúde, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Orientação Sexual e Espiritualidade Relacional.</p> <p>O projeto terá como estratégia, desenvolver atividades nas áreas de: leitura e escrita, raciocínio lógico, artes, tecnologia digital, esporte e recreação, priorizando a transversalidade entre os conteúdos e temas.</p>	<p>85% dos educandos compreenda o porque e para que se faz necessário aprender, desenvolvendo assim expectativas positivas diante das atividades propostas, sentindo-se motivados no ambiente escolar.</p>
	Orientação de estudos	<p>Diariamente, logo na primeira hora, todos os alunos deverão organizar seus deveres escolares, sempre com a ajuda do educador, que atuará como mediador, orientando e direcionando as atividades de acordo com as necessidades individuais de cada um. Importante lembrar que não é momento de reforço e sim de auxílio. Os educadores deverão estar atentos, pois devem conciliar o volume de tarefas escolares com as demais atividades do projeto.</p>	<p>70% dos alunos adquiram autonomia na execução de suas tarefas escolares desenvolvendo atitudes e métodos que o auxiliem na superação de suas dificuldades.</p>

### 3 - METODOLOGIA

#### PROPOSTA PEDAGÓGICA:

A metodologia da SIPEB-CEPROL tem como base, duas importantes referências teóricas, que são vistas como eixos estruturantes e norteadores para prática educativa:

1. Os quatro Pilares da Educação de Jacques Delors:

#### Aprender a ser

Destacar a importância do desenvolvimento da autonomia. Para que isso ocorra é necessário que a criança vivencie descobertas referentes a suas emoções, sua personalidade, suas potencialidades e dificuldades, o que possibilitará uma visão confiante do futuro.

#### Aprender a conviver

Oferecer estímulos para que as crianças desenvolvam competências relacionais, cultivando formas de convívio saudáveis, permeadas por valores como reconhecimento do outro, respeito à diversidade, interação, solidariedade e cooperação.

### **Aprender a conhecer**

Envolver as crianças em um processo de descoberta, que as estimule a “aprender a aprender”, apropriando-se dos instrumentos do conhecimento.

### **Aprender a fazer**

Aprender a compreender o contexto no qual está inserido e a agir ativamente sobre ele, desenvolvendo a criatividade, a capacidade de fazer escolhas e pensar criticamente, levando-se sempre em consideração o bem comum.

2. Os Códigos da Modernidade de Bernardo Toro que sintetizou capacidades mínimas para se trabalhar e viver no século XXI tais como:
  - Domínio da leitura e da escrita.
  - Capacidade de fazer cálculos e de resolver problemas.
  - Capacidade de analisar, sintetizar e interpretar dados, fatos e situações.
  - Capacidade de compreender e atuar em seu entorno social.
  - Receber criticamente os meios de comunicação.
  - Capacidade para localizar, acessar e usar melhor a informação acumulada.
  - Capacidade de planejar, trabalhar e decidir em grupo.
  - Capacidade para lidar com novas tecnologias.

As atividades dos projetos serão desenvolvidas através de temas selecionados pela coordenação e equipe de educadores sociais durante os planejamentos. Os temas selecionados terão duração de quatro a oito sememas, dependendo da complexidade dos mesmos, durante este período serão desenvolvidas atividades em artes, esportes, raciocínio lógico, pesquisas, debates, leitura e escrita, e outras, estando todas ligadas ao tema vigente.

O programa terá como proposta, desenvolver atividades condizentes aos temas transversais, referenciados a Ética, Saúde, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Orientação Sexual e Espiritualidade Relacional sendo que alguns projetos serão desenvolvidos durante todo ano com temas diferentes onde o educador terá a possibilidade de desenvolver atividades nas áreas citadas anteriormente conforme o propósito do momento.

O roteiro de atividades ficará da seguinte forma:

<b>Programação Anual</b>												
<b>Projetos</b>	<b>JAN</b>	<b>FEV</b>	<b>MAR</b>	<b>ABR</b>	<b>MAI</b>	<b>JUN</b>	<b>JULH</b>	<b>AGO</b>	<b>SET</b>	<b>OUT</b>	<b>NOV</b>	<b>DEZ</b>

Brinquedos, Brincadeiras e Jogos.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Arte de Brincar com o Próprio Corpo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Arte e Cultura					X	X		X	X			
Artesanato		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educação Tecnológica		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprender a Ser e a Conviver		X	X									
Arte em Pensar				X	X	X				X	X	X
Programa CLAVES			X	X				X	X			
Orientação de Estudos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

O projeto pretende estabelecer articulações com outras secretarias na busca de profissionais nas áreas de esporte, cultura e desenvolvimento pessoal no intuito de complementar as atividades que serão desenvolvidas com os educandos.

#### **Divisão dos educandos em sala (módulos):**

As salas serão compostas por alunos, com faixas etárias diferenciadas, porém próximas, respeitando a especificidade de cada um. Os grupos (módulos) serão formados da seguinte maneira:

#### **Período manhã:**

Módulo 01 – alunos de 1º, 2º e 3º anos com idades de 06, 07 e 08 anos de idade.

Módulo 02 - alunos de 3º, 4º, e 5º anos com idades de 08, 09 e 10 anos e 11 meses de idade.

#### **Períodos tarde:**

Módulos 01, 02 e 03 - alunos do 1º e 2º anos com idades de 06 a 07 anos de idade.

Módulo 04 – alunos de 2º e 3º anos com idades de 07 a 08 anos de idade.

Módulo 05 – alunos de 3º e 4º anos com idades de 08 a 09 anos e idade.

Módulo 06 – alunos de 4º e 05º anos com idades de 09 a 10 anos e 11 meses de idade.

#### **Estrutura da Rotina**

#### **Período da manhã**

- ✓ Acolhida (café da manhã).
- ✓ Orientação de estudos (tempo de estudo)
- ✓ Oficinas (eixos temáticos).
- ✓ Recreação (tempo de esporte e lazer).
- ✓ Almoço.

### Período da tarde

- ✓ Acolhida (almoço).
- ✓ Orientação de estudos (tempo de estudo)
- ✓ Oficinas (eixos temáticos).
- ✓ Recreação (tempo de esporte e lazer).
- ✓ Lanche da tarde

### Períodos de atendimento

O Serviço atenderá no contraturno escolar (manhã e tarde), de segundas a sextas-feiras, com carga horária diária de quatro horas cada.

Os horários de funcionamentos serão das:

**Manhã** – Entrada das 07h00min às 07h15min / Saída das 11h15min às 11h30min.

**Tarde** - Entrada das 11h30min às 12h40min / Saída das 16h30min às 17h00min.

### Forma de acesso ao Projeto:

Os responsáveis pelos educandos poderão acessar o projeto por busca espontânea da própria família ou por solicitação de demais políticas de garantias de direitos.

Para efetivação da inserção do educando ao projeto, as famílias providenciarão toda documentação necessária exigida pela instituição, levando a mesma no ato da matrícula.

Será preenchido pelos responsáveis um formulário socioeconômico, que será retirado pela família na instituição, em seguida terá uma entrevista com o Coordenador Pedagógico para a efetivação da matrícula com o objetivo de adquirir informações sobre o educando e orientá-los sobre a proposta do projeto.

Poderão participar do Projeto alunos de escolas públicas do ensino fundamental de 06 anos a 10 anos e 11 meses e 29 dias, de todas as regiões da cidade de Franca, estado de São Paulo.

### **Documentação necessária do aluno:**

- ✓ Declaração escolar original.
- ✓ Cópia de RG ou Certidão de Nascimento e CPF.
- ✓ 2 fotos 3X4.

### **Documentação necessária dos responsáveis:**

- ✓ Formulário Socioeconômico.
- ✓ Cópia de RG e CPF.
- ✓ Comprovante de endereço.
- ✓ Comprovante de renda.

### Alimentação

Os educandos farão duas alimentações diárias:

- Período manhã- café da manhã e almoço.

- Período da tarde – almoço e lanche da tarde.

#### **Planejamento e formações dos Educadores**

- Serão priorizadas 08h00min mensais para reuniões pedagógicas, formação e organização das ações que serão desenvolvidas durante o mês.
- Serão reservados 00h30min diários para registrar os resultados das ações que foram desenvolvidas.

#### **4 - PARÂMETROS PARA AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS:**

##### **A avaliação será desenvolvida da em duas fases:**

##### **1ª fase - avaliação processual**

A avaliação processual terá como objetivo gerenciar e acompanhar o desenvolvimento dos alunos ao final de cada atividade, os resultados serão registrados através dos instrumentais da instituição utilizando como parâmetros os indicadores estabelecidos a cada plano mensal, ajudando o educador a identificar de forma eficiente se os resultados das atividades estão sendo alcançados.

Como estratégia de captação de informações, as avaliações poderão acontecer de forma dialógica, usando a fala dos educandos e verificando o nível de participação dos mesmos nas atividades.

##### **2ª Fase- Avaliação final.**

Como Avaliação Final, ao término de cada tema trabalhado, serão realizados eventos onde os alunos junto aos educadores organizarão mostras de trabalhos artísticos retratando o tema que foi trabalhado neste período, apresentações culturais, shows de talentos, feiras, entre outros. O objetivo destas ações será de analisar qual foi o impacto causado nos alunos e se os temas e atividades foram significativas para os mesmos.

Nesta segunda fase as famílias serão convidadas para prestigiarem os trabalhos desenvolvidos.

Através do relato das famílias a equipe de educadores coletará informações sobre o comportamento dos alunos fora do projeto e o impacto social causado pelas ações que foram desenvolvidas, garantindo a participação dos familiares no processo socioeducativo.

##### **Monitoramento:**

- Reuniões mensais entre direção, coordenador pedagógico e educadores, a fim de avaliar o funcionamento geral do projeto e adequação do planejamento das atividades diante das metas propostas.
- Checagem dos registros diários referentes às atividades desenvolvidas.

- Acompanhando o nível de envolvimento das famílias nas reuniões e eventos.

## 5- REFERENCIAIS BIBLIOGRÁFICOS

SIPEB, Associação, Projeto Educativo Institucional – PEI, 2016.

**MENDONÇA**, Ida Regina Moro Milleo de. *A função social da escola*. Disponível em: [www.iesde.com.br](http://www.iesde.com.br). Acessado em: 09/01/2018.

**TORO, Bernardo**. A construção da América Latina. Série Mobilização Social, vol. 1 e 2. Coordenação de Tânia Siqueira Montoro. Brasília: Universidade de Brasília, 1996. V. VÁRIOS AUTORES. Responsabilidade social das empresas: a contribuição das universidades, V.II. São Paulo: Petrópolis: Instituto Ethos, 2003.

**MARINHO, Eduardo**. Manual de Avaliação de projetos sociais./ Eduardo Marinho – 2. Ed. – Instituto Ayrton Senna, 2003.

Projeto Educativo Institucional da Associação SIPEB. Napolini, Ana Tereza e grupo de co-autoras;

Referencial Curricular da Educação Básica das Escolas Públicas Municipais de Franca;

PNE- Plano Nacional de Educação;

PCNE – Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação;

LDB- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

ECA- Estatuto da Criança e Adolescentes

**6- FUNCIONÁRIOS**

<b>FUNÇÃO/CARGO</b>	<b>QTDE</b>	<b>FORMAÇÃO</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>SALARIO MENSAL</b>	<b>SALARIOS TOTAIS</b>	<b>ENCARGOS TOTAIS</b>	<b>BENEFICIOS TOTAIS</b>
RECEPCIONISTA	01	ENSINO MÉDIO	200/H	1.189,63	1.189,63	300,05	592,10
ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	01	SUPERIOR PEDAGOGIA	200/H	2.669,54	2.669,54	675,78	309,95
AUX SERV GERAIS	03	ENSINO FUNDAMENTAL	220/H	1.478,33	4.434,99	1.106,22	1730,64
COORD PEDAGÓGICO	01	SUPERIOR PEDAGOGIA	200/H	2.669,54	2.669,54	675,78	309,95
EDUCADOR	02	SUPERIOR PEDAGOGIA	200/H	1.766,16	3.532,32	881,08	1.126,42
EDUCADOR	04	SUPERIOR PEDAGOGIA	150/H	1.323,68	5.294,72	1.335,40	2.336,92
EDUCADOR	01	SUPERIOR EDUC. FISICA	80/H	706,18	706,18	178,10	57,96
NUTRICIONISTA	01	SUPERIOR NUTRIÇÃO	15/H	538,13	538,13	135,73	26,48
<b>TOTAL:</b>					<b>R\$ 21.095,05</b>	<b>R\$ 5.288,14</b>	<b>R\$ 6.490,42</b>

**6.1 - PLANILHA PARA COMPOSIÇÃO DOS ENCARGOS**

FUNÇÃO/CARGO	QTD	SALÁRIOMENSAL	13º SALÁRIO	1/3DE FÉRIAS	FGTS	PIS	FGTS RESCISÃO	AVISO PRÉVIO (3DIAS/ANO)	TOTAL UNITÁRIO	TOTAL GERAL(QTD X TOTAL UNITÁRIO)
<b>PERCENTUAIS</b>			<b>8,33%</b>	<b>2,78%</b>	<b>8%</b>	<b>1%</b>	<b>4%</b>			
RECEPCIONISTA	01	1.189,63	99,10	33,07	95,17	11,90	47,59	13,22	300,05	300,05
ASSISTENTE ADMINISTRATIVA	01	2.699,54	224,87	74,21	213,56	26,70	106,78	29,66	675,78	675,78
AUX.SERVIÇOS GERAIS	03	1.478,33	123,14	41,10	118,27	14,78	59,13	12,32	368,74	1.106,22
COORD.PEDAGÓGICO	01	2.699,54	224,87	74,21	213,56	26,70	106,78	29,66	675,78	675,78
EDUCADORES 40 HORAS	02	1.766,16	147,12	49,10	141,29	17,66	70,65	19,62	440,54	881,08
EDUCADORES 30 HORAS	04	1.323,68	110,26	36,80	105,89	13,24	52,95	14,71	333,85	1.335,40
EDUCADOR 16 HORAS	01	706,18	58,82	19,63	56,49	7,06	28,25	7,85	178,10	178,10
NUTRICIONISTA 15 HORAS	01	538,13	44,83	14,96	43,05	5,38	21,53	5,98	135,73	135,73
<b>TOTAL:</b>									<b>R\$ 3.108,57</b>	<b>R\$5.288,14</b>

## 6.2 PLANILHA PARA COMPOSIÇÃO DOS BENEFÍCIOS

FUNÇÃO/CARGO	QTD	SALÁRIO MENSAL	CESTA BÁSICA	VALE TRANSPORTE	ABONO	SEGURO VIDA	ASSIS MÉDICA	TOTAL UNITÁRIO	TOTALGERAL(QTD X TOTAL UNITÁRIO)
RECEPCIONISTA	01	1.189,63	138,08	125,42	15,58	9,50	303,52	592,10	592,10
ASSIST ADMINISTRATIVA	01	2.699,54	138,08	35,83	33,37	9,50	93,17	309,95	309,95
AUX. SERVIÇOS GERAIS	03	4.434,99	138,08	107,30	18,48	9,50	303,52	576,88	1730,64
COORD. PEDAGÓGICO	01	2.699,54	138,08	35,83	33,37	9,50	93,17	309,95	309,95
EDUCADORES – 40H	02	3.532,32	138,08	90,03	22,08	9,50	303,52	563,21	1.126,42
EDUCADORES – 30H	04	5.294,72	138,08	116,58	16,55	9,50	303,52	584,23	2.336,92
EDUCADOR -16H	01	706,18		39,63	8,83	9,50		57,96	57,96
NUTRICIONISTA	01	538,13		10,25	6,73	9,50		26,48	26,48
								<b>R\$ 3.020,76</b>	<b>R\$ 6.490,42</b>

**TOTAL DAS DESPESAS COM RECURSOS HUMANOS POR MÊS (ENCARGOS E BENEFÍCIOS): R\$ 32.873,61 (TRINTA E DOIS MIL OITOCENTOS E SETENTA E TRÊS REAIS E SESSENTA E UM CENTAVOS)**

## 7. SERVIÇOS DE TERCEIROS

PROFISSIONAL/EMPRESA	CARGO/TIPO DE SERVIÇO	CARGA HORÁRIA	CUSTO MENSAL	CUSTO ANUAL
ESCRITÓRIO DE CONTABILIDADE	Contador		R\$ 380,00	R\$ 4.560,00

### 8. PLANO DE APLICAÇÃO

DESPESAS	CUSTO MENSAL	CUSTO EXERCICIO 2018 (12MESES)	RECURSO MUNICIPAL	OUTROS RECURSOS
PESSOAL/SALARIO/ENCARGOS/BENEFICIOS	32.873,61	394.483,32	394.483,32	
MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO	1.516,81	18.201,72	18.201,72	
MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO PREDIAL (CONCERTOS EM GERAL E PINTURA)	1.100,00	13,200,00	13,200,00	
MANUTENÇÃO MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS	529,51	6.354,12	6.354,12	
MATERIAL DE HIGIENE E LIMPEZA	800,00	9.600,00	9.600,00	
CONSUMO (TELEFONE E INTERNET)	400,00	4.800,00	4.800,00	
CONSUMO (ÁGUA E LUZ)	1.400,00	16.800,00	16.800,00	
CONSUMO DE GÁS DE COZINHA	420,00	5.040,00	5.040,00	
MATERIAL DE COPA E COZINHA	500,00	6.000,00	6.000,00	
SERVIÇOS DE TERCEIROS (ESCRITÓRIO DE CONTABILIDADE E JARDINAGEM)	380,00	4.560,00	4.560,00	
MONITORAMENTO ELETRÔNICO (ALARME E SEGURO)	100,00	1.200,00	1.200,00	
FESTAS TEMÁTICAS	500,00	6.000,00	6.000,00	
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 40.519,50</b>	<b>R\$ 486.234,00</b>	<b>R\$ 156.400,00</b>	

**1- CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO 2019**

JAN	FEV	MARÇ	ABR	MAIO	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
R\$40.519,50	R\$40.519,50	R\$40.519,50	R\$40.519,50	R\$40.519,50	R\$40.519,50	R\$40.519,50	R\$40.519,50	R\$40.519,50	R\$40.519,50	R\$40.519,50	R\$40.519,50

Franca/SP, 23 de novembro de 2018.

---

Maria Inês Coelho Rosa  
Diretora Presidente

---

Rosângela Coelho Rosa  
Técnica responsável