

RELATÓRIO MENSAL DE ATIVIDADES

ABRIL
2022

CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ



SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS
(SCFV)

 1



Associação de Instrução Popular e Beneficência
CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ

Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 – Jd Pedro Ometto – Jaú / SP – Fone (14) 3622-3142
CNPJ 50.228.097/0007-58 – Inscrição Municipal 44.475
Utilidade Pública Federal – Decreto 46929/59
Utilidade Pública Estadual – Decreto 33878/58
Utilidade Pública Municipal – Lei 4.044 de 03/07/2006

RELATORIO MENSAL DE ATIVIDADES
MÊS: Abril/2022

DESCRIÇÃO DO SERVIÇO: Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos para Criança e Adolescente de 06 a 15 anos

I. IDENTIFICAÇÃO

Nome/ Razão Social: Associação de Instrução Popular e Beneficência - Centro Promocional São José

Nº da Unidade: 3525303400815

Referenciado ao CRAS Jd. Pedro Ometto (Nº da Unidade): 35253002844

CRAS Central (Nº da Unidade): 35253004680

CNPJ: 50.228.097/0007-58

Endereço: Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 - **Bairro:** Jd. Pedro Ometto

Cidade/ UF: Jaú – São Paulo

Telefone: (14)3622-3142

E-mail: priscila@cpromocionalsj.com.br

II. DIRETORIA DA INSTITUIÇÃO

Presidente: Adriana Aparecida Romão

Profissão: Pedagoga

CPF: 200.098.828-80

RG: 28.173.388-0

E-mail: adriana.roma@sipeb.com.br

Mandato da Atual Diretoria - Início: 11/05/2021 **Término:** 10/05/2025

III RECURSOS HUMANOS

3.1) Equipe de Referência

| Nº | NOME | CARGO/DATA ADMISSÃO | FORMAÇÃO/CURSO REALIZADO | C/H | FONTE DE RECURSO | SALÁRIO LÍQUIDO |
|----|--------------------------------------|---|--|----------|----------------------|--------------------------|
| 1 | Ana Cristiane da Costa | Aux. Serviços Gerais Admissão: 25/04/2022 | Ensino Médio | 44h/sem. | Recurso Municipal | R\$ 321,97 |
| 2 | Daniel Henrique Martins | Educador Social Admissão: 05/08/2013 | (Cursando) Superior – Sistema da Informação | 40h/sem | Recurso Municipal | R\$ 2.402,71 |
| 3 | Daniela de Oliveira G. Cazellotto | Educador Social Admissão: 03/02/2012 | Superior Completo – Pedagogia | 40h/sem | Recurso Municipal | R\$ 1.901,82 |
| 4 | Edna Maria de Souza Santos | Educador Social Admissão: 02/04/2012 | Superior Completo – Pedagogia | 40h/sem | Recurso Municipal | R\$ 1.950,12 |
| 5 | Elisete Gimenes P. Gonçalves | Aux. Serviços Gerais Admissão: 17/04/2022 | Ensino Fundamental | 44h/sem | Recurso Municipal | R\$ 8.575,61 Rescisão |
| 6 | Fernanda Ap. do Nascimento | Educador Social Admissão: 14/01/2015 | Superior Completo – Pedagogia | 40h/sem | Recurso Municipal | R\$ 1.873,32 |
| 7 | Gabriela Cristina Basso Cezarino | Educadora Social Admissão: 17/11/2021 | Superior Completo - Pedagogia | 40h/sem | Recurso Municipal | R\$ 1.831,01 |
| 8 | Gabriela Parice Corrêa Leite | Psicóloga Admissão: 17/01/2022 | Superior Completo – Psicologia e Pós Graduação em Transtorno do Espectro do Autismo e Deficiência Intelectual | 30h/sem | Recurso Municipal | R\$ 2.066,46 |
| 9 | Helen da Silva Neves de Oliveira | Educador Social Admissão: 04/10/2016 | Superior Completo – Pedagogia | 40h/sem | Recurso Municipal | R\$ 1.705,42 |
| 10 | Jaqueline Alves de Oliveira | Psicóloga Admissão: 11/04/2018 | Superior Completo – Psicologia, Pós Graduação em Autismo e Cursando Gestão do SUAS | 40h/sem | Recurso Municipal | R\$ 2.543,50 |
| 11 | Letícia Aleixo Brancaglioni | Assistente Social | Superior Completo - Serviço Social | 30h/sem | Recurso | R\$ 2.138,92 |



| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|----------|-------------------|------------------------|
| | | Admissão: 05/09/2018 | e Pós Graduação FHTM no Trabalho com Famílias / Gestão do SUAS / Cursando Contabilidade das Organizações do Terceiro Setor | | Municipal | |
| 12 | Luis Henrique C. Soares Santos | Educador Social Admissão: 17/09/2019 | (Cursando) Superior – Pedagogia | 40h/sem | Recurso Municipal | R\$ 1.903,09 |
| 13 | Márcia Regina Augusto | Aux. Serviços Gerais Admissão: 05/06/2012 | Ensino Médio | 44h/sem. | Recurso Municipal | R\$ 1.528,66 |
| 14 | Maria de Lourdes Santos Silva | Coordenadora Social Admissão: 02/07/2007 | Superior Completo - Pedagogia | 40h/sem | Recurso Municipal | R\$ 1.740,47 FÉRIAS |
| 15 | Maria Elisabete de Figueiredo | Auxiliar de Serviços Gerais Admissão: 17/01/2022 | Ensino Médio | 44h/sem | Recurso Municipal | R\$ 1.559,63 |
| 16 | Maria Letícia Benedito Salvio | Assistente Social Admissão: 20/01/2022 | Ensino Superior Completo – Serviço Social | 30h/sem | Recurso Municipal | R\$ 2.091,56 |
| 17 | Marinalva Raimundo Carvalho | Aux. Serviços Gerais Admissão: 09/06/2016 | Ensino Fundamental | 30h/sem | Recurso Municipal | R\$ 510,26 |
| 18 | Miriam Geraldo | Educador Social Admissão: 10/09/2018 | Ensino Médio | 40h/sem | Recurso Municipal | R\$ 1.889,00 |
| 19 | Roberta Disselli Zenati | Assis. Administrativo Admissão: 13/04/2016 | (Cursando) Superior Administração | 40h/sem | Recurso Municipal | R\$ 2.004,67 |
| 20 | Susana Raquel Pereira Oliveira | Aux. Administrativo Admissão: 11/04/2018 | Superior Completo – Serviço Social e cursando Pós Graduação em Gestão do SUAS. | 40h/sem | Recurso Municipal | R\$ 1.354,99 |
| 21 | Thiago Simioni Leite | Educador Social Admissão: 12/07/2018 | (Cursando) Superior - Direito | 40h/sem | Recurso Municipal | R\$ 1.903,09 |

* Elisete Gimenes P. Gonçalves – Aux. Serviços Gerais – foi desligada na data 17/04/2022 com valor de rescisão R\$ 8.575,61 pago com Recurso Próprio.

* Maria de Lourdes Santos Silva – Coordenadora Social – Férias: 14/03/2022 à 12/04/2022



IV. APRESENTAÇÃO

O Centro Promocional São José – Colmeia como é conhecido na cidade de Jaú, foi fundado em 03 de fevereiro de 1967, porém, oficializada somente em 1970. Entidade sem fins lucrativos tem como Visão de futuro ser um ambiente transformador, estimulando o conhecimento, a autovalorização e o desenvolvimento das potencialidades e talentos. Sua missão é ajudar as pessoas a desenvolverem competências para gerir com sucesso a própria vida através de um processo de qualidade que estimule a autonomia e a responsabilidade social.

A entidade executa o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos - SCFV para criança e adolescente de 6 a 15 anos. Trata-se de um serviço de Proteção Social Básica do Sistema Único de Assistência Social (SUAS), regulamentado pela Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais.

O SCFV possui caráter preventivo e proativo, tem por foco a constituição de espaço de convivência, formação para a participação e cidadania, desenvolvimento do protagonismo e da autonomia das crianças e adolescentes, a partir dos interesses, demandas e potencialidades dessa faixa etária. As intervenções devem ser pautadas em experiências lúdicas, culturais e esportivas como formas de expressão, interação, aprendizagem, sociabilidade e proteção social. Inclui crianças e adolescentes com deficiência, retirados do trabalho infantil ou submetidos a outras violações, cujas atividades contribuem para ressignificar vivências de isolamento e de violação de direitos, bem como propiciar experiências favorecedoras do desenvolvimento de sociabilidade e na prevenção de situações de risco social.

O Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos complementa as ações da família e da comunidade na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais, assegurando espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social, além do desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.

Traçamos uma linha de trabalho com nossas crianças desde a infância até a sua adolescência dando continuidade à formação do indivíduo, onde através de projetos direcionados, procuramos estimular as crianças e adolescentes a desenvolverem habilidades, raciocínio lógico analítico, cultural e novos talentos.

V. OBJETIVO

4.1) Objetivo Geral

Desenvolver ações que propicie o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos, autonomia e o fortalecimento de vínculos familiares e comunitários, contribuindo para prevenção a ocorrência de situações de risco e vulnerabilidade social.

4.2) Objetivos Específicos

- Oportunizar espaço de sociabilidade, estimulando a convivência social e comunitária e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.
- Contribuir para o desenvolvimento integral de crianças e adolescente, incentivando-os a serem protagonista de sua história e da sua vida em comunidade, ampliando sua visão de mundo.
- Formar cidadãos conscientes de si, do outro, da realidade que o cerca e da sua capacidade de transformação fortalecendo a autoestima.
- Complementar o trabalho social com famílias através de ações que estimulem sua participação nas atividades, bem como na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento de vínculos familiares e comunitários.
- Estimular a participação da vida pública do território, por meio de ações que possam desenvolver o senso crítico e o exercício consciente da cidadania.

VI PÚBLICO ALVO/META: Atender a 300 (trezentas) crianças e adolescentes do gênero masculino e feminino, com idade entre 06 e 15 anos em situação de risco e/ou vulnerabilidade social.

Meta pactuada: Atender 300 crianças e adolescentes encaminhados pelos CRAS de Referência de Jaú.

Meta atendida em Abril/2022: Atendeu 267 crianças e adolescentes, onde as vagas já foram passadas para a central de vagas (Vigilância Socioassistencial). Atualmente estão inseridas 189 famílias.

VII PERÍODO DE EXECUÇÃO: De segundas a sextas feiras das 7h00 às 17h00, com períodos diários de 4 horas, no contraturno escolar. Período de execução 01/04/2022 a 30/04/2022.

VIII RECURSOS

| Origem Recurso | Valor | Saldo anterior | Valor gasto no mês atual | Saldo disponível |
|------------------|----------------|----------------|--------------------------|------------------|
| Federal | R\$ 121.500,00 | R\$ 121.500,00 | R\$ 13.500,00 | R\$ 108.000,00 |
| Municipal | R\$ 591.300,00 | R\$ 591.300,00 | R\$ 65.700,00 | R\$ 525.600,00 |
| Total | R\$ 712.800,00 | R\$ 712.800,00 | R\$ 79.200,00 | R\$ 633.600,00 |

IX AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

No mês de abril as ações desenvolvidas pela equipe de referência da instituição composta por educadores sociais, assistentes sociais, psicólogas, coordenação e direção, contemplaram os objetivos propostos no “Plano de Trabalho de abril a dezembro de 2022”, onde oportunizou criar estratégias para execução do trabalho, uma vez que foi realizadas reuniões da equipe técnica, reunião dos colaboradores, em destaque para a visita da equipe de Monitoramento da Secretaria de Assistência Social do município ao Centro Promocional São José, onde oportunizou criar estratégias para melhoria na execução do trabalho. Foi enviado por e-mail e também via impressa o relatório trimestral, encerrando o aditamento de janeiro a março de 2022.

Foi realizada no mês de abril, a visita de profissionais que compõe a equipe multidisciplinar (assistente social e psicóloga) da Associação Thereza Perlatti de Jaú, para complementar o tema trabalhado durante o mês de abril “Conhecer para Prevenir – Parte I – Substâncias Lícitas”, onde as profissionais abordaram junto das crianças e adolescentes assunto sobre as substâncias psicoativas (drogas) Lícitas.

Após o período de pandemia, esse ano aconteceu a tão esperada comemoração de Páscoa, onde foram entregues os ovos de páscoa para todas as crianças e adolescentes do Centro Promocional São José.

E para finalizar as ações desenvolvidas, ocorreu no dia 28 de abril a festa em comemoração aos aniversariantes do mês, onde é um momento de alegria e dança com entrega dos presentes aos aniversariantes.

PRESTAÇÃO DE CONTAS

Federal: Neste recurso ao finalizar o aditamento, foram realizadas compras no supermercado no valor de R\$ 84,42, compra dos ovos de Páscoa no valor de R\$8.098,20, compra dos presentes dos aniversariantes do mês R\$ 1.020,00, pagamento de conta de energia elétrica R\$ 2.885,35, e utilidade pública R\$ 453,59.



Associação de Instrução Popular e Beneficência
CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ

Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 – Jd Pedro Ometto – Jaú / SP – Fone (14) 3622-3142
CNPJ 50.228.097/0007-58 – Inscrição Municipal 44.475
Utilidade Pública Federal – Decreto 46929/59
Utilidade Pública Estadual – Decreto 33878/58
Utilidade Pública Municipal – Lei 4.044 de 03/07/2006

Municipal: Neste recurso, foram gastos com compras de ovos de Páscoa no valor de R\$ 3.558,30, sorvete para o almoço de páscoa R\$ 493,20, compras de supermercado no valor de R\$ 341,00, padaria R\$ 1.861,85 e quitanda R\$597,95.

Sendo assim, segue abaixo os dados quantitativos das ações/atividades realizadas:

| MÊS: Abril/2022 | |
|---|---|
| Ações/Atividades | Quantidade |
| Acolhida | 32 |
| Busca Ativa | 78 |
| Referenciamentos | 06 |
| Contato telefônico com as famílias | 244 |
| Atendimento com as famílias presencial | 34 |
| Visita Domiciliar | 01 |
| Atendimento via Whatsapp com famílias | 98 |
| Atendimento com as Crianças e Adolescentes | 141 |
| Participação em reuniões de Conselhos de Direitos | CMAS – 01 |
| Encaminhamento para o CRAS (atendimentos PAIF e benefícios eventuais – Cesta Alimentos, Fotos 3x4, inclusão/atualização Cadastro Único – CAD UNICO, solicitação de BPC ou outros benefícios previdenciários, etc) | CRAS Pedro Ometto - 09 CRAS Central - 03 |
| Encaminhamento para Secretaria de saúde | 06 |
| Reunião da Equipe Técnica | 06 |
| Reunião dos Colaboradores | 02 |
| Reunião com a Rede Socioassistencial | Monitoramento - 01 |
| Reunião com a Rede de serviços intersetoriais | Conselho Tutelar - 01 |
| Contato com a rede de serviços socioassistencial | CRAS Central – 03 CRAS Cila Bauab - 06 CRAS Pedro Ometto - 15 CREAS - 01 |
| Contato com a rede de serviços intersetoriais | Conselho Tutelar – 05 Educação - 03 |
| Ações Coletivas | |
| Comemoração dos Aniversariantes do mês | 02 |
| Entrega dos Ovos de Páscoa | 02 |
| Visita de Profissional | 02 |
| Oficinas/Grupos | |
| Oficinas de informática | 40 |
| Oficina de Robótica | 40 |
| Oficina de Trabalhos Manuais | 40 |
| Oficina Arte e Movimento | 12 |
| Oficina Viver e Conviver | 10 |
| Oficina de Prática Esportiva (SESI / JUDÔ) | 05 |

| | |
|-------------------------|----|
| Oficina do Pensa e Faça | 07 |
| Grupo da Equipe Técnica | 06 |
| Grupo Adolescer | 05 |
| Programa Claves | 04 |

AÇÕES/ATIVIDADES COLETIVAS

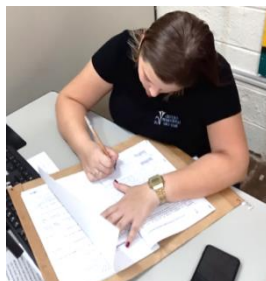
| |
|--|
| AÇÃO: Reunião com Monitoramento |
| OBJETIVO: Monitorar as atividades desenvolvidas no C.P.S.J. |
| LOCAL: Centro Promocional São José |
| DIA: 02/04/2022 |
| RESPONSÁVEIS: Diretora (Priscila), Psicólogas (Gabriela e Jaqueline), Assistentes Sociais (Leticia e Maria Leticia) e equipe do monitoramento (Flávia e Tamiris). |
| Nº PARTICIPANTES: 07 |
| PERÍODO: Manhã |
| <p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>Iniciando a reunião a equipe de monitoramento informou que as visitas acontecerão a cada três meses, também foi informado quais os relatórios que serão entregues a Secretaria de Assistência e Desenvolvimento Social de Jaú, sendo eles mensais e anuais.</p> <p>As técnicas no Centro Promocional São José, informaram que não estão recebendo os encaminhamentos para inclusão de novas crianças e adolescentes ao serviço, mesmo estando com vagas disponíveis especialmente para crianças de 06 a 08 anos, a equipe de monitoramento solicitou que fosse enviado um e-mail a Central de Vagas do município informando o ocorrido.</p> <p>A equipe de monitoramento fez algumas ressalvas a respeito do relatório mensal de atividades, e ao final da reunião foi tirada uma foto para o registro do relatório.</p> |
| <p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de aprender e experimentar; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território.</p> |



| |
|--|
| AÇÃO: Referenciamentos 2022 |
| OBJETIVO: Realizar o referenciamento das crianças e adolescentes que serão inseridas no S.C.F.V. no ano de 2022. |
| RESPONSÁVEIS: Jaqueline e Gabriela (Psicólogas); Letícia e Maria Letícia (Assistentes Sociais). |
| LOCAL: Centro Promocional São José |
| MÊS: Abril/2022 |
| PERÍODO: Manhã e Tarde |
| DESENVOLVIMENTO: As técnicas realizaram os referenciamentos encaminhados pelos CRAS Lazaro Jorge e CRAS Central dos participantes do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos no ano de 2022. Foram realizados contatos telefônicos com os responsáveis para agendar os referenciamentos, de acordo com a disponibilidade de horário de cada família. Durante o atendimento com os responsáveis, as técnicas ofereceram às informações necessárias referentes ao serviço, esclarecendo as dúvidas aos mesmos. |
| Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Eixo: 2- Direito de Ser: Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação no serviço; |



| |
|---|
| AÇÃO: Atualizações dos Prontuários |
| OBJETIVO: Atualizar os prontuários dos participantes do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos. |
| RESPONSÁVEIS: Leticia e Maria Letícia (Assistentes Sociais); Jaqueline e Gabriela (Psicólogas). |
| LOCAL: Centro Promocional São José |
| MÊS: Abril/2022 |
| PERÍODO: Manhã e Tarde |
| <p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>As técnicas atualizaram os prontuários das crianças e adolescentes que frequentam o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos, após os acolhimentos e esclarecimento de dúvidas, realizados com as famílias e usuários por meio de contato telefônico, mensagens via whatsapp e presenciais.</p> <p>Os prontuários dos usuários foram atualizados devido às entregas dos presentes dos aniversariantes do mês, presente esse que foi uma caixa de som, os prontuários também foram atualizados com a comemoração e entrega dos ovos de páscoa para cada criança e adolescente atendidos no C.P.S.J.</p> <p>Foi atualizada a discussão de casos realizada entre as técnicas e a busca ativa dos participantes que possuem várias faltas durante a semana.</p> <p>Todas essas informações foram atualizadas em seus devidos prontuários, além de todos os contatos realizados com os CRAS's, CREAS, Conselho Tutelar e outros serviços da rede quando necessário.</p> |
| <p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Eixo: 2- Direito de Ser: Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação no serviço;</p> |



| |
|---|
| AÇÃO: Reunião com a Equipe |
| OBJETIVO: Oportunizar espaço para troca de informações, pendências, sugestões, organização, resultados, propostas e planejamento, para melhorias no atendimento as crianças e adolescentes. |
| RESPONSÁVEIS: Coordenadora Social – Maria de Lourdes |
| LOCAL: Centro Promocional São José |
| DIA: 20/04/2022 |
| Nº PARTICIPANTES: 13 |
| PERÍODO: Manhã |
| DESENVOLVIMENTO: <p>Foi realizada uma reunião com coordenadora social (Maria de Lourdes), equipe técnica (assistente social Maria Letícia e psicólogas: Jaqueline e Gabriela) juntamente com os educadores (as) sociais (Edna, Helen, Fernanda, Gabriela, Daniela, Luis, Thiago, Daniel e Miriam), com objetivo de organizar o encontro com as famílias que acontecerá no próximo sábado dia 30/04/2022.</p> <p>A coordenadora social deu inicio informando os horários de entrada de cada colaborador comunicou que as famílias serão recebidas a partir das 14hs com um cronograma, onde o primeiro momento será realizado uma acolhida com todos os responsáveis no salão. Já o segundo momento cada educadora social ficará junto com uma técnica em suas respectivas salas com os responsáveis da sua turma, que acontecerá um diálogo, com intuito de explicar sobre o trabalho desenvolvido na entidade, as oficinas, reforçando assim as regras da entidade e finalizando com esclarecimentos de dúvidas da família.</p> |
| Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de ter direito e deveres; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação no serviço; Participação no território. |



| |
|--|
| AÇÃO: Planejamento do fechamento do mês |
| OBJETIVO: Planejar o fechamento do mês de abril sobre o tema conhecer para prevenir – Parte I - Substancias Lícitas. |
| RESPONSÁVEIS: Jaqueline e Gabriela (Psicólogas); Leticia e Maria Leticia (Assistentes Sociais). |
| Nº PARTICIPANTES: 04 |
| LOCAL: Centro Promocional São José |
| DIA: 11/04/2022 |
| PERÍODO: Manhã |
| <p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>As técnicas se reuniram para planejar o fechamento do tema do mês de abril sobre o tema “Conhecer para Prevenir - Parte I - Substancias Lícitas”, onde as mesmas irão passar vídeos de acordo com a idade dos usuários.</p> <p>Foi dividido da seguinte forma:</p> <p>Sala verde, vermelha e amarela vídeo: “prevenção para as crianças dos perigos do álcool” (https://www.youtube.com/watch?v=XazT-t1eBeI).</p> <p>Sala laranja e azul, vídeo: “Ilusão cracolândia – Alok” (https://www.youtube.com/watch?v=5LqeD-m7Iho) e “Dentro da cracolândia – o que acontece com os usuários de crack” – Ep. 03 – dentro da cracolândia, (https://www.youtube.com/watch?v=6vsrModneMo) e “Depoimento de usuário de drogas” (https://www.youtube.com/watch?v=GN05wQ GTNZY).</p> <p>Depois que os participantes assistirem o vídeo, será realizado algumas reflexões e bate papo com os grupos.</p> |
| <p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Eixo: 2- Direito de Ser: Direito a aprender e experimentar; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadãos.</p> |



| |
|---|
| AÇÃO: Discussão de caso |
| OBJETIVO: Discutir situações identificadas, referente a uma criança atendida pelo Centro Promocional São José. |
| RESPONSÁVEIS: Equipe Técnica |
| LOCAL: Centro Promocional São José |
| Nº PARTICIPANTES: 06 |
| DIA: 29/04/2022 |
| PERÍODO: Manhã |
| DESENVOLVIMENTO: Foi realizada uma reunião com a Diretora (Priscila), Coordenadora Social (Maria de Lourdes), com as psicólogas (Jaqueline e Gabriela) e as assistentes sociais (Letícia e Maria Leticia), com o objetivo de discutir um caso referente a uma criança atendida pela entidade, buscando criar intervenções para proteção e prevenção de violação de direitos, bem como proporcionar um ambiente acolhedor ao mesmo. |
| Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território. |



AÇÃO: Reunião com a Equipe

OBJETIVO: Oportunizar espaço para troca de informações, pendências, sugestões, organização, resultados, propostas e planejamento, para melhorias no atendimento as crianças e adolescentes.

RESPONSÁVEL: Coordenadora Social – Maria de Lourdes

LOCAL: Centro Promocional São José

DIA: 30/04/2022

Nº PARTICIPANTES: 14

PERÍODO: Manhã – 8h30min e Tarde – 13h

DESENVOLVIMENTO:

Período da Manhã - Foi realizada uma reunião com a coordenadora social (Maria de Lourdes), psicóloga (Jaqueline) juntamente com os educadores (as) sociais (Edna, Helen, Fernanda, Gabriela, Daniela, Luis, Thiago, Daniel e Miriam), com objetivo de organizar o cronograma de algumas atividades e esclarecer dúvidas a respeito do encontro com as famílias.

Maria de Lourdes iniciou a reunião informando algumas mudanças no cronograma da oficina “Arte e Movimento” para o cumprimento das atividades, assim, facilitando os ensaios da festa junina que será realizada dia 11/06/2022.

A festa junina é um momento de muita alegria e diversão, onde as crianças e adolescentes apresentarão danças e quadrilha, para seus familiares prestigia-los. Que serão recebidos com musicas, comidas e bebidas típicas da festa. Durante a reunião foi informado alguns tipos de comidas que poderão ser oferecidas para os participantes e seus familiares, como: cachorro quente, pipoca, algodão doce, canjica, bolo de fubá, groselha e quentão (sem a bebida alcoólica).



Período da Tarde – A reunião deu continuidade apenas com as educadoras sociais (Edna, Helen, Fernanda, Gabriela e Daniela), as assistentes sociais (Leticia e Maria Leticia), psicólogas (Jaqueline e Gabriela) e com a Coordenadora Social (Maria de Lourdes), com intuito de organizarem quem ficará em cada sala. Em comum acordo ficou a divisão: Sala verde – educadora Edna e a psicóloga Jaqueline; Sala vermelha – educadora Helen e a psicóloga Gabriela; Sala amarela – educadoras (os) Fernanda, Luis e assistente social Leticia; Sala laranja – educadora Gabriela e assistente social Maria Leticia e para finalizar sala azul – educadora Daniela e coordenadora social Maria de Lourdes. A equipe se comunicou entre si, para a divisão das orientações.



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser Diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território.

AÇÃO: Encontro com as famílias

OBJETIVO: Promover um ambiente de diálogo de reflexão com as famílias, com o intuito de contribuir com o fortalecimento de vínculo, compreendendo a importância da família na construção do ser humano.

RESPONSÁVEIS: Todos os colaboradores.

LOCAL: Centro Promocional São José

DIA: 30/04/2022

PERÍODO: Tarde

Nº DE FAMÍLIAS: 122

DESENVOLVIMENTO:

Após algum tempo em isolamento social e respeitando os decretos sobre o Covid-19, com a não obrigatoriedade do uso de máscaras e a maior flexibilidade do atual decreto, o Centro Promocional São José com muita alegria e gratidão realizou o primeiro encontro com as famílias, que teve como objetivo apresentar o trabalho desenvolvido na entidade, explicar sobre a parceria que temos com a secretária de assistência e desenvolvimento social, e apresentação de todos os colaboradores.

O encontro foi realizado no salão na entidade, onde os responsáveis foram recebidos com um café da tarde, com bolo de cenoura e suco, ao som de uma música calma e tranquila. Com todos acomodados, a coordenadora social iniciou com uma acolhida (desejando boas vindas, agradecendo a presença de todos, e falando um pouco sobre a entidade para as famílias novas conhecerem mais sobre o Centro Promocional São José e as demais relembrem).

Para dar continuidade com um clima de festa, a coordenadora social (Maria de Lourdes) passou a palavra para a Irmã de São José (Elezenira) que realizou um quebra gelo entre os responsáveis junto com a equipe, foi cantada e dançada algumas músicas, ao finalizar toda a equipe se apresentou para os presentes no encontro.

A psicóloga Jaqueline informou os responsáveis sobre os temas que serão desenvolvidos durante o ano e a sua importância. Iniciou verbalizando que durante o ano de 2022 que já iniciamos os temas que são relacionados sobre Prevenção, que significa ação ou resultado de prevenir (-se). Conjunto de medidas ou preparação antecipada de (algo) que visa prevenir (um mal). Lembrando que cada tema é trabalhado com a linguagem da idade de cada um.

Deu continuidade com a conversa, informando que com a pandemia passamos por um momento de adaptação em nossas vidas, muitas mudanças aconteceram em nosso dia a dia. Durante esse período tivemos que ficar um tempo mais isolado das pessoas, muitos continuou em seu trabalho, mas com uma dificuldade de onde as crianças e adolescentes ficariam, estavam sem escola e a entidade. Por um tempo os responsáveis conseguiram mantê-los dentro de casa, mas foi ficando cada vez mais complicada, assim, ficaram muito expostos na rua que atualmente está perigoso, onde eles têm acesso muito fácil com as drogas, bebidas, entre outros, até mesmo dentro da própria casa pode acontecer alguns acidentes domésticos. Desenvolvemos as campanhas de prevenções que ocorre durante o ano, tudo isso com intuito de realmente prevenir todas as crianças e adolescentes. A psicóloga concluiu comunicando que durante o mês de Fevereiro foi realizado algumas simulações de incêndio, caso um dia ocorra todos já sabem suas funções. Ressaltou também que durante o ano será trabalho as prevenções contra as substâncias psicoativas (drogas) Lícitas, Ilícitas e Prescritas, e no final do ano terá uma caminhada “Juntos pela Vida”.

Ao finalizar o diálogo com todos no salão, os responsáveis foram convidados a acompanharem as educadoras e as técnicas nas salas respectivas que as crianças e adolescentes estão frequentando, o momento foi oportuno para serem informados sobre os horários de entrada e saída; Faltas; Atualização dos dados pessoais; Passeios; Dispensas das crianças e adolescentes quando necessário; Objetos pessoais como: figurinha, telefone celular, tablete, caixa de som e outros aparelhos eletrônicos que são proibidos na entidade; caso a criança/adolescente traga mesmo assim, não nos responsabilizaremos pela perda ou dano dos mesmos; Uniformes; Reuniões nos Territórios; Transporte escolar; Saídas antecipadas; Conflitos que ocorrem, deverão ser tratados nas dependências da entidade, não a família ir resolver na casa ou abordar à criança/adolescente na rua (proibido); Parceria com o SESI e Secretaria da Educação; Foi ressaltando sobre as regras, e no caso de indisciplina, falta de respeito e faltas graves como: brigas, agressões físicas e verbais a criança/adolescente levará advertência. Todos os comunicados, advertências, suspensões e desligamentos deverão ser assinados pelos pais/responsáveis e será obrigatória a presença dos mesmos quando for solicitada em nossa unidade. Entre outros assuntos, finalizando esclarecendo dúvidas dos responsáveis.

Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole;

Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito a ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território.



AÇÃO: Reunião Planejamento – Grupo Adolescer Manhã

OBJETIVO: Planejar as atividades que serão executadas no mês

RESPONSÁVEIS: Letícia (Assistente Social) e Jaqueline (Psicóloga)

LOCAL: Centro Promocional São José

DIAS: 01, 05 e 18 de abril de 2022

DESENVOLVIMENTO:

Dia: 01 de abril de 2022 – 3º Momento

As técnicas se reuniram para realizar o planejamento do grupo, que acontecerá nesta mesma data, onde foi observada uma demanda dos adolescentes em relação à prática de relaxamento e autocontrole, com isso às técnicas prepararam uma playlist com músicas calmas e agitadas, para poder analisar o comportamento e autocontrole dos participantes.



Dia: 05 de abril de 2022 – 4º Momento

Nesta data, as técnicas realizaram o planejamento do grupo que acontecerá no dia 08 de abril, onde será realizada a dinâmica do barbante, com o intuito de analisar o trabalho em grupo, cooperação, paciência e respeito, será necessário barbante e tesoura para realizar a dinâmica.

Para reflexão da atividade, às técnicas elaboraram algumas perguntas para serem feitas no final da dinâmica.

- Caso alguém tenha conseguido se soltar, como descobriram a saída?
- Como se sentiram amarrados um no outro?
- Quem chegou a desistir e por quê?
- Que conclusões podem ser tiradas da dinâmica?

Para finalizar a atividade, às técnicas irão deixar aberto para que os participantes contribuam com o momento.



Dia: 18 de abril de 2022 – 5º Momento

As técnicas se reuniram para realizar o planejamento do grupo que será realizada no dia 29 de abril, pensando que o grupo precisa respeitar as diferenças a dinâmica será a dança com balões, a qual será ideal para todos terem experiências com suas diferenças, a atividade trabalhará a importância do grupo todo e suas individualidades, pois irá envolver todos ao mesmo tempo. Para finalizar, será realizada uma reflexão sobre a atividade diante todos os aspectos da vida, pois somos todos diferentes, cada um tem seu tempo e seu jeito de ser, pensar e agir, e mesmo com tantas diferenças devemos respeitar a todos.



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de comunicar-se e grupos e território. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadãos.

| |
|---|
| AÇÃO: Reunião Planejamento – Grupo Adolescer Tarde |
| OBJETIVO: Planejar as atividades que serão executadas no mês |
| LOCAL: Centro Promocional São José |
| DIA: 04/04/2022 |
| RESPONSÁVEIS: Psicóloga (Gabriela) e Assistente Social (Maria Leticia) |
| PERÍODO: Tarde |
| <p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>As técnicas se reuniram com objetivo de planejar as atividades que serão desenvolvidas durante o mês de abril com o grupo adolescer no período da tarde. As atividades continuaram sendo divididas em dois momentos, a primeira com músicas mais calmas para relaxar o corpo e a mente, assim as crianças podem ir se acalmando antes de iniciar o grupo, e o segundo momento com roda de conversa trabalhando os temas: “como aprender a se relacionar” pontuando os relacionamentos interpessoais, relacionamento familiar, relacionamento afetivo, relacionamento social e relacionamento comunitário e “a busca da identidade na adolescência e o autoconhecimento” trazendo conteúdo sobre a busca da identidade na adolescência, levantando questionamento aos participantes como: “quem sou eu”, “o que você quer?”, “o que é importante para você?”, “como você se sente diante de determinadas situações?”. Assim, fortalecendo ainda mais os vínculos da equipe técnica e as crianças atendidas no C.P.S.J.</p> |
| <p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de aprender e experimentar; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território.</p> |



| |
|---|
| AÇÃO: Grupo Adolescer |
| OBJETIVO: Propiciar diálogo e reflexão sobre seus conflitos emocionais e sociais, compreendendo-os e encontrando novos meios de lidar com eles, promovendo assim mudanças em seu modo de ser, pensar e agir, tornando-os protagonista de suas vidas. |
| RESPONSÁVEIS: Equipe Técnica |
| LOCAL: Centro Promocional São José |
| DIAS: 01/04/2022 3º Momento – Sala Azul Manhã 08/04/2022 4º Momento – Sala Azul Manhã 29/04/2022 5º Momento – Sala Azul Manhã 05/04/2022 3º Momento – Sala Azul Tarde 12/04/2022 4º Momento – Sala Azul Tarde |
| PARTICIPANTES: Sala Azul Manhã e Tarde. |
| PERÍODO: Manhã e Tarde |
| DESENVOLVIMENTO: <p style="text-align: center;">3º Momento – Sala Azul Manhã</p> <p>As técnicas deram continuidade com o 3º encontro do grupo adolescer com a sala azul, com objetivo de oportunizar aos participantes um espaço para dialogar sobre diversos assuntos, criando estratégias para os adolescentes obter o autocontrole e não agirem por impulso.</p> <p>Nesse encontro devido à instabilidade do tempo foi realizado na própria sala, sendo organizada conforme a proposta da atividade. As técnicas pediram para alguns adolescentes buscarem colchonetes, em seguida todos deitaram ao som da musica instrumental calma, com intuito dos mesmos relaxarem e irem se concentrando na respiração, até conseguirem alcançarem o relaxamento físico e mental, trazendo clareza mental, ampliação da memória, e o equilíbrio emocional.</p> <p>Durante o relaxamento as técnicas pediram para os adolescentes imaginarem e refletirem sobre os discursos das mesmas “como haviam sido a semana, avaliarem seus comportamentos, para recordarem os momentos felizes e tristes, o que fizeram de bom, quais atitudes que não estavam agradando-os e se conseguiram mudar, o que os fazem bem, o que os deixam nervosos (as), entre outros”. Ao observar que os participantes estavam tranquilos e conseguindo obter o controle emocional, as técnicas colocaram vários estilos de músicas começando com o rock – ao escutarem, a sala começou a ficar completamente</p> |

agitada, não conseguindo manter a tranquilidade, e ao mesmo tempo as técnicas iam solicitando para que voltassem à posição inicial (relaxados) mesmo com um som agitado, e assim foi feito com sertanejo, funk, pagode, entre outros estilos musicais.

Para trocar o ritmo das músicas, primeiramente retornavam com a música calma ao observar a tranquilidade entre os adolescentes, iniciavam-se os outros ritmos musicais.

As técnicas a todo o momento observaram os comportamentos dos participantes, nos ritmos agitados mesmo alguns deitados mexiam os pés, mãos, como se tivessem acompanhando a batida da música, uns levantaram para dançar e se movimentar. As técnicas iam pedindo para eles manterem a calma, paciência, irem tentando manter-se calmos, não deixar a adrenalina da música contagiar seus comportamentos.

Para finalizar foi realizada a roda de conversa, já com música mais tranquila para que os mesmos fossem se acalmando, foram questionados pelas técnicas o que sentiram, se foi difícil de controlar nas trocas dos ritmos musicais, se alguém havia conseguido manter a calma com a agitação da música e dos colegas da sala. Muitos verbalizaram que não conseguiram, quando iniciou os ritmos mais agitados foi difícil manter a calma. Com isso as técnicas finalizaram o encontro realizando a reflexão que esse sentimento de euforia, de se entregar aos ritmos musicais pode ser comparado com nossa raiva, quando agimos no impulso no “calor da emoção”, a raiva muitas vezes nos “cega”, ou seja, a raiva é o cultivo excessivo faz com que o corpo humano entre em estado de estresse, pois a descarga de adrenalina no organismo é muito grande. O sentimento pode causar alterações fisiológicas como aumento da pressão e dos batimentos cardíacos, tonturas, vertigens, tremores, inquietação e até insônia. Quando nos deixamos ser dominada por ela (raiva), muitas vezes não conseguimos nos controlar e agimos sem pensar e quando paramos para refletir observamos que existem outras formas de resolver determinada situação.



4º Momento – Sala Azul Manhã

As técnicas deram continuidade com as atividades do grupo adolecer, onde tem como objetivo proporcionar um espaço entre os participantes de diálogo sobre diversos assuntos, reflexões sobre seus conflitos emocionais e sociais, auxiliando-os a encontrarem outras maneiras em lidar com eles, promovendo assim mudanças em seu modo de ser, pensar e agir, tornando-os protagonistas de suas vidas. A atividade foi realizada no salão da entidade, onde foi aproveitado o “tatame de judô” para realizar o encontro, os adolescentes foram orientados pelas técnicas a irem sentando em roda e se acalmando com a música instrumental relaxante, com intuito dos mesmos irem diminuindo o nível de euforia, e se concentrando em sua respiração. Após alguns minutos, foram questionados pelas técnicas se alguém havia conseguido obter algumas mudanças em suas atitudes, como o autocontrole da raiva, sempre com intuito de reparar seus erros. Como respostas de alguns adolescentes, mencionaram que sim, em algumas ocasiões conseguiram pensar antes de agir.

Dando continuidade com o encontro, ainda sentados em roda foram distribuídos um pedaço de barbante para todos os participantes intercalando entre eles com as cores (azul e amarelo), em seguida, os adolescentes foram orientados a formarem duplas com as cores dos barbantes intercalados para melhor visualização da atividade. Já com todos em pé com suas respectivas duplas as técnicas deram as instruções como iria prosseguir atividade.

1º Passo: As técnicas demonstraram como os barbantes teriam que ser amarrados, pedindo que cada membro da dupla ajude a amarrar o barbante nos pulsos do parceiro. Exemplo: a que estava com o barbante azul prende primeiramente um punho (direito) e em seguida o (esquerdo).

2º Passo: o participante da outra cor repete o mesmo procedimento, porém passando dentro do outro barbante formando um “X” entre as duplas, ficando entrelaçados.

Foi ressaltando a importância que as pontas de cada pedaço de barbante precisam ser amarradas nos pulsos usando um nó cego e de modo que não possa ser tirado do pulso, passando pela mão. O detalhe importante é que os barbantes devem se cruzar, prendendo os integrantes de cada dupla.

Todos preparados, as técnicas deram o comando que objetivo da dinâmica é as duplas se soltarem, sem arrebentar os barbantes. Enquanto os participantes tentavam se soltar as técnicas ficaram observando-os, após algum tempo algumas duplas conseguiram

se separar, assim foi solicitado para os demais prestarem atenção que as técnicas iriam explicar a forma de se soltarem.

Para finalizar, todos retornaram a sentar em roda, finalizando com a reflexão da atividade, as técnicas questionaram para aqueles que haviam conseguido se soltar, como fizeram, eles responderam que já haviam visto na rede social, mas que se não fosse assim, não saberiam; continuaram perguntando como se sentiram amarrados um no outro? As respostavam foram variadas, uns falaram que sentiram uma sensação ruim, ainda mais quando estávamos “amarrados” com um colega que não temos muita afinidade; sentiram-se “presos” aonde um ia o outro estava junto; mas ao mesmo tempo divertido porque juntos puderam trabalhar em equipe, respeitando as diferenças; e será que teve alguém que desistiu? Os adolescentes responderam que sim.

Com isso, foi concluído pelas técnicas que, todo problema tem solução, porém é preciso persistir e não desistir. Muitas vezes a solução está nos pequenos detalhes, à frente de nossos olhos, mas não conseguimos enxergar, para isso é necessário quebrar os paradigmas.



5º Momento – Sala Azul Manhã

As técnicas realizaram o 5º encontro com os adolescentes da sala azul da manhã, a dinâmica aplicada foi: Ginástica Laboral – Dança da Bexiga, que teve como objetivo a proximidade entre dos colegas e o respeito com as diferenças, sendo executada na sala multiuso.

No primeiro momento as técnicas solicitaram que todos fizessem uma roda para explicarem atividade, onde os adolescentes foram orientados a se dividirem em duplas e

ficaram responsáveis por uma bexiga, que foi distribuído ao longo das explicações. Após todos estarem com suas respectivas duplas, foi pedido pelas técnicas que um (adolescente) da dupla enchesse e arramasse a bexiga para dar início com a dinâmica.

Já no segundo momento, foi informando às duplas que todos dançassem com seus parceiros e as bexigas, conforme os comandos das técnicas. Ex: Testa – as duplas colocaram as bexigas sobre as testas e começaram a dançar conforme o ritmo musical, e nas trocas dos comandos as bexigas foram lançadas para cima, ao mesmo tempo todos trocaram de duplas e pegaram uma bexiga para dar continuidade com a dança, assim ocorreu sucessivamente com as demais ordens.

Os comandos foram (bexiga na barriga, costa, nuca, joelho, ombro, orelha, etc). Os estilos das músicas foram variados, como: sertanejo, funk, pagode, rock, infantil, entre outras.

Para finalizar a atividade, os adolescentes retornaram a posição inicial (todos em roda) para a realização da reflexão. Ao serem questionados sobre o que acharam da dinâmica, verbalizaram que haviam gostado muito, que todos participaram, e foi muito legal poder fazer as duplas com pessoas que não temos tanta afinidade na sala. Já em relação sobre a dificuldade, foi mencionado que teve alguns momentos que sentiram mais dificuldade, como por exemplo: “no comando dos ombros, um adolescente alto foi com um mais baixo tornando um pouco mais complicado, sendo que o maior teve que ficar abaixado”; entre outros. Tem uns que tem mais “gingado” que outros, uns mais baixos, outros mais altos, etc.

A reflexão foi finalizada ressaltando a importância da sintonia, cumplicidade, respeito, o trabalho em equipe para que a bexiga não caísse no momento da dança e quando as mesmas foram jogadas para o alto. Ressaltando que para obter um bom convívio entre eles os (adolescentes) precisamos praticar o respeito, autocontrole, e a compreensão do ritmo do outro, suas diferenças.





3º Encontro – Sala Azul Tarde

Foi realizado o grupo adolecer com a turma azul do período da tarde, a atividade foi realizada na sala multiuso, onde as técnicas disponibilizaram colchonetes para que as crianças e adolescentes pudessem ficar à vontade.

A princípio, foi colocada música relaxante para que as crianças e adolescentes fossem se acalmando para iniciar o encontro. O momento foi de aproximadamente 20 minutos, e foi observado que enquanto a maioria estava relaxada, alguns não conseguiram relaxar. Antes de finalizar este momento, as técnicas solicitaram que os participantes despertassem para poder conversar sobre o tema do encontro.

Em seguida, formou-se um círculo e as técnicas iniciaram o grupo com o tema “Como aprender a se relacionar”.

As técnicas pontuaram os relacionamentos interpessoais, como relacionamento familiar, relacionamento afetivo, relacionamento social e relacionamento comunitário, trazendo conteúdos sobre cada um.

Foi conversado sobre a importância de ter um bom relacionamento, seja ele qual for, e o esforço que precisamos ter diariamente, para isso é imprescindível ter controle das suas próprias emoções e praticar o autoconhecimento.

Também, foram mencionadas pelos participantes, as perdas que os mesmos têm quando não tem um bom relacionamento com o outro, e algumas estratégias para aprender

a lidar com relacionamentos não saudáveis.

Ao finalizar, foi verbalizado pelas técnicas, que o próximo encontro irá abordar o tema “a busca da identidade na adolescência e autoconhecimento”, onde todos concordaram.



4º Encontro – Sala Azul Tarde

O segundo encontro, foi realizado na sala multiuso e foi iniciado com uma música de relaxamento, onde as técnicas convidaram os participantes a deitar em colchonetes na posição confortável. Foi pedido para fechar os olhos, respirar fundo e inspirar contando até 3 e expirar contando até 3.

Essa técnica tem como objetivo melhorar na qualidade de vida, a focalização da atenção no presente e interiorização para produzir integração entre mente, corpo e o mundo externo, e também, é uma forma dos participantes relaxarem e as técnicas dialogarem melhor com os mesmos.

O momento foi de aproximadamente 20 minutos, foi possível observar os comportamentos, enquanto a maioria estava relaxada, alguns não conseguiram relaxar. Antes de finalizar este momento, as técnicas solicitaram que os participantes despertassem para poder conversar sobre o tema do encontro.

Em seguida, formou-se um círculo e as técnicas iniciaram o grupo com o tema a ser trabalhado “a busca da identidade na adolescência e o autoconhecimento”.

Após as técnicas ter trazido conteúdo sobre a busca da identidade na adolescência, realizaram questionamentos aos participantes como: “quem sou eu”, “o que você quer?”, “o que é importante para você?”, “como você se sente diante de determinadas situações?”. Com isso, foi realizado uma reflexão sobre a importância de saber exatamente quem somos.

Ao finalizar, foi verbalizado pelas técnicas, que o próximo encontro irá abordar o tema “entendendo nossas emoções”, onde faz parte do autoconhecimento.



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadã.

AÇÃO: Fechamento do mês de abril

OBJETIVO: Proporcionar um ambiente transformador e estimulador as crianças e adolescentes, sensibilizando-os sobre a prevenção e oportunizando a reflexão sobre a valorização da vida.

RESPONSÁVEIS: Jaqueline e Gabriela (Psicólogas), Letícia e Maria Leticia (Assistentes Sociais).

LOCAL: Centro Promocional São José

DIAS E PERÍODO: 25/04 Verde e vermelha do período manhã e tarde
26/04 manhã e tarde Amarela, laranja, e azul do período manhã.

DESENVOLVIMENTO:

As técnicas deram início ao fechamento do mês, questionando o que compreenderam sobre o tema trabalhado em abril: “Conhecer para Prevenir - Parte I - Substâncias Lícitas”.

Em seguida foi passado o vídeo para a sala verde, vermelha e amarela “prevenção para as crianças dos perigos do álcool”, onde mostra de forma lúdica um coelho apresentando para as crianças o mundo das drogas e seus efeitos.



Para as salas: laranja e azul foi passado três vídeos. O primeiro foi um vídeo clip com a música “Ilusão cracolândia – Alok”, onde apresenta a ilusão das drogas, e muitas vezes um caminho sem volta. O segundo é o “Dentro da cracolândia – o que acontece com os usuários de crack”, onde foi mostrada a realidade que eles vivem. E o último vídeo “depoimento de usuário de drogas”, que mostra sua luta e desespero por não conseguir sair das drogas.



Depois que os participantes assistiram aos vídeos, foi realizada algumas reflexões e bate papo com os grupos trazendo os tipos e efeitos das substâncias Lícitas e a importância de saber falar o não. O primeiro cuidado que uma pessoa deve ter para se manter distante do consumo de drogas é saber recusar seu consumo, sem se preocupar com o julgamento de outras pessoas. Também, a importância de escolher bem suas companhias, praticar alguma atividade física e contar para sua família ou alguém de sua confiança.

As crianças das salas verde, vermelha e amarela trouxeram para a reflexão a questão do coelho ser “ruim” já que no vídeo o coelho significava quem incentivava o uso das drogas. Os da sala laranja e azul onde os vídeos exibidos eram mais complexos expressaram que já tinham visto sobre a crackolândia, e alguns disseram que até conheciam pessoas que passaram por ela. Disseram também que nunca tinham parado para ouvir o que realmente dizia a letra da música do Alok e que gostaram do que ela. Com isso foi possível trazer a realidade vivida por um usuário de drogas para o contexto que eles conheciam.





Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de pertencer; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território.

AÇÃO: Viver e Conviver

TEMA: Conhecer para Prevenir – Parte I – Substâncias Lícitas

OBJETIVO: Proporcionar às crianças e adolescentes informações e práticas de prevenção e preservação da vida, a fim de adquirir hábitos saudáveis, possibilitando um pleno potencial de crescimento e desenvolvimento humano com qualidade de vida.

RESPONSÁVEIS: Sala Verde: Educadora Edna; Sala Vermelha: Educadora Helen; Sala Amarela: Educadora Fernanda; Sala Laranja: Educadora Gabriela; Sala Azul: Educadora Daniela.

LOCAL: Centro Promocional São José

MÊS: Abril/2022

Nº PARTICIPANTES: 423

DESENVOLVIMENTO:

VERDE

Tema: Prevenção às substâncias lícitas

1ª Atividade: Substâncias nocivas à saúde.

1º Momento: Com todos organizados em círculo relembramos as atividades anteriores, em seguida, à educadora enfatizou que o corpo de uma criança está em fase de desenvolvimento, e como a comida há bebidas que necessitam de moderação e algumas até proibidas.



2º Momento: Junto com a turma a educadora fez uma explosão de palavras sobre as bebidas que eles conheciam.



3º Momento: A educadora apresentou um semáforo grande, em seguida, entregou figuras de bebidas para algumas crianças, onde os mesmos mostravam as figuras para a turma e juntos decidiram onde iam colar e o porque.

Assim, nosso semáforo ficou dessa forma:

Verde: água, chá, leite, água de coco e suco natural.

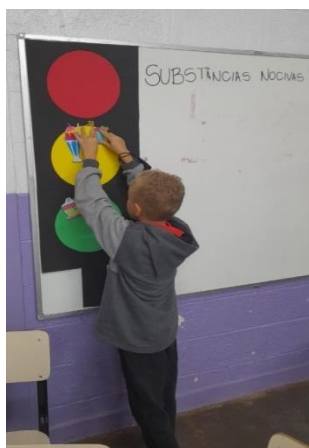
Amarelo: sorvete, refrigerante, suco de caixinha e Milk-shake.

Vermelho: cerveja, vinho e whisky.

4º Momento: finalizamos com uma discussão sobre tudo que foi aprendido.

Nº de participantes: 38

Nº manhã: 22 / Nº tarde: 16



2ª Atividade: Efeitos e consequências na pessoa

1º Momento: Através de perguntas e com auxílio do semáforo relembramos a atividade anterior.

2º Momento: Foram explicados os efeitos e consequências das bebidas que foram discutidas e apresentadas no semáforo, ex: chá – relaxa, acalma.

Em seguida, a educadora propôs ao grupo uma dinâmica, colocou no chão, duas placas de E.V.A, uma verde (que representou situações corretas) e uma vermelha (situações incorretas). Por exemplo: encontrei na geladeira uma lata de cerveja do papai, resolvi experimentar.

Então as crianças precisaram pensar em qual placa iriam à verde ou vermelha e o porquê.

Para finalizar, abrimos uma discussão sobre o que aprenderam na atividade. E para enriquecer nossa atividade, as crianças desenharam no caderno duas bebidas que podem de vez em quando e duas que não podem.

Obs.: a turma foi dividida com a educadora de artesanato.

Nº de participantes: 35

Nº manhã: 17 / Nº tarde: 18



VERMELHA

Tema: Prevenção às substâncias lícitas

1ª Atividade: Substâncias nocivas à saúde

Em roda de conversa relembramos as atividades anteriores e explicamos que o corpo de uma criança está em desenvolvimento e como a comida há bebidas que

necessitamos de moderação e outras que precisamos ter muito cuidado.

Em seguida, foi feita na lousa uma lista de bebidas que a turma conhece ou já ouviram falar, sendo assim elaboramos o semáforo das bebidas, a educadora entregou figuras de algumas bebidas e avaliamos-las de acordo com as cores do semáforo.

A cor verde indicou as bebidas que podemos consumir todos os dias como água, leite, chá, já a cor amarela demonstrou as bebidas que devemos ter moderação como o refrigerante, mil shake, sucos de caixinha ou saquinho, e por fim a cor vermelha que significou para a turma bebidas proibidas para crianças e adolescentes que são as bebidas alcoólicas.

Finalizamos como uma discussão sobre o que aprenderam.

Nº de participantes: 32

Nº manhã: 16 / Nº tarde: 16



2ª Atividade: Efeitos e consequências

Em roda de conversa relembramos a atividade anterior enfatizando os efeitos e consequências das bebidas discutidas no semáforo. A educadora ressaltou que as bebidas que se encontram na cor verde têm seus benefícios hidrata o corpo, fortalece os ossos, possuem vitaminas necessárias e ainda ajuda no funcionamento do intestino; Os da cor amarela em excesso enfraquecem os ossos e dentes, causa pedra nos rins e contribui para obesidade, pois tem alto teor de gordura, e as bebidas classificados como proibidas para menores na cor vermelha acelera o coração, causa problemas cardíacos e dependência, diminui o funcionamento do cérebro e contribui para as causas acidentes.

Em seguida, foi proposta uma dinâmica para a turma “Certo ou errado”, no chão da sala foi colocado duas pequenas placas de EVA de um lado a de cor vermelha que indicou errado e do outro a de cor verde que indicou o certo.

Conforme a educadora foi falando algumas situações do dia-a-dia como, por

exemplo, “Encontrei na geladeira uma lata de cerveja do papai, resolvi experimentar”. A turma se dirigiu as placas onde para cada um indicou certo ou errado.

Para finalizar em roda de conversa abrimos uma discussão sobre o que aprenderam.

Nº de participantes: 31

Nº manhã: 13 / Nº tarde: 18



AMARELA

Tema: Prevenção às substâncias lícitas

1ª Atividade: Substâncias Nocivas à saúde – Manhã

A educadora iniciou a atividade questionando ao grupo se eles sabiam o que são e quais são as substâncias lícitas conforme os atendidos falando, a educadora fez uma explosão de palavras na lousa, à mesma acrescentou que as substâncias lícitas são aquelas permitidas dentro da lei como: cigarro, bebida alcoólica, medicamentos sem prescrição médica, cafeína, anabolizantes e entre outros.

Em seguida, foi confeccionado um semáforo das bebidas, onde no verde classificamos as que fazem bem para nossa saúde, no amarelo classificamos aquelas que podemos consumir de vez em quando e já no vermelho, aquelas bebidas que não podemos consumir de jeito nenhum. Para finalizar a educadora abriu uma discussão para saber o que os atendidos haviam entendido.

Nº de participantes: 23

Nº manhã: 23



2ª Atividade: Efeitos e consequências na pessoa – Manhã

A educadora iniciou a atividade lembrando o encontro e explicou os efeitos e as consequências das bebidas discutidas no semáforo.

Verde: Hidrata, fortalece os ossos, possuem vitaminas necessárias, relaxa;

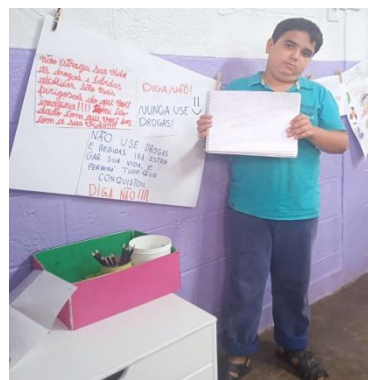
Amarelo: enfraquecem os ossos e dentes, pedra nos rins, causa obesidade porque possuem alto teor de gordura;

Vermelho: acelera o coração e causa problemas cardíacos, dependência e pode levar a morte.

Em seguida, foi realizada a leitura de um texto: Só depende de você (escrito pela educadora Priscila). Após a leitura, os atendidos foram divididos em grupos e os mesmos desenvolveram a continuação para história de Pedro.

Nº de participantes: 23

Nº manhã: 23



1ª Atividade: Substâncias Nocivas à saúde – Tarde

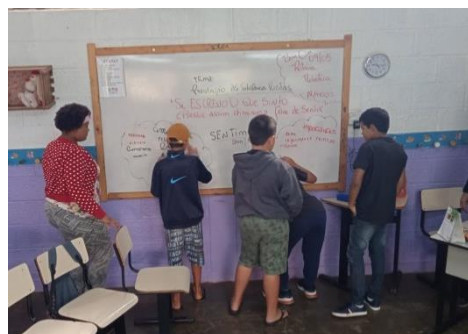
A educadora iniciou a atividade questionando ao grupo se eles sabiam o que são e quais são as substâncias lícitas conforme os atendidos falando, a educadora fez uma

explosão de palavras na lousa, a mesma acrescentou que as substâncias lícitas são aquelas permitidas dentro da lei como: cigarro, bebida alcoólica, medicamentos sem prescrição médica, cafeína, anabolizantes e entre outros.

Em seguida, foi confeccionado um semáforo das bebidas, onde no verde classificamos as que fazem bem para nossa saúde, no amarelo classificamos aquelas que podemos consumir de vez em quando e já no vermelho, aquelas bebidas que não podemos consumir de jeito nenhum. Para finalizar a educadora abriu uma discussão para saber o que os atendidos haviam entendido.

Nº de participantes: 26

Nº tarde: 26



2ª Atividade: Efeitos e consequências na pessoa – Tarde

A educadora iniciou a atividade lembrando o encontro e explicou os efeitos e as consequências das bebidas discutidas no semáforo.

Verde: Hidrata, fortalece os ossos, possuem vitaminas necessárias, relaxa;

Amarelo: enfraquecem os ossos e dentes, pedra nos rins, causa obesidade porque possuem alto teor de gordura;

Vermelho: acelera o coração e causa problemas cardíacos, dependência e pode levar a morte.

Em seguida, em uma caixa a educadora colocou algumas situações onde as crianças analisaram e deram suas opiniões sobre o assunto abordado nas frases.

- Encontrei na geladeira uma lata de cerveja do papai, resolvi experimentar.
- Estava andando de bicicleta senti sede, então bebi água.
- Estava na Colmeia e me deram um Danone, tomei estava delicioso.

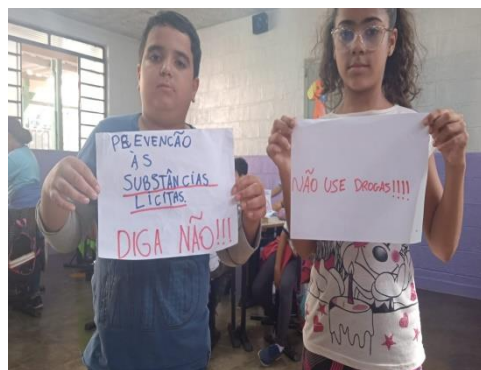
- Estava na casa do meu amigo, o irmão dele mais velho nos ofereceu corote, e eu não aceitei.

- Ao acordar todos os dias tomo um copo de coca cola pela manhã.

Para finalizar a educadora abriu uma discussão sobre o aprenderam.

Nº de participantes: 26

Nº tarde: 26



LARANJA

Tema: Prevenção às substâncias lícitas

1ª Atividade: substâncias nocivas à saúde - Manhã

A atividade foi iniciada perguntando ao grupo se eles sabem o que são e quais são as substâncias lícitas. Conforme os participantes foram falando a educadora foi no outro ponto na luz mostrando as palavras citadas, a educadora acrescentou que substâncias lícitas é qualquer substância que contém álcool, nicotina, medicamento sem prescrição médica, cafeína, anabolizantes, e sua comercialização e consumo não constituem em crime.

Foi explicado que as bebidas alcoólicas existem desde antes do nascimento de Cristo e que sua matéria-prima nem sempre é a cana-de-açúcar, podendo ser um milho, beterraba mandioca entre outros, e que também a matéria-prima do cigarro é a nicotina, substância que vicia e causa danos irreparáveis no organismo humano.

Foi abordado com o grupo o uso do narguilé, que uso no Brasil é comum entre os jovens e sua substância sendo tragada equivalem às empregadas em um cigarro.

Falamos sobre propagandas de marcas de cigarro e de bebidas que favorecem e

mostram de uma forma apelativa o seu uso, mas que na verdade essas drogas deixam o usuário com aspecto cansado, envelhece, engordam, enfraquecem, adoecem a pessoa podendo até mesmo atrapalhar em seu convívio com amigos e familiares.

A atividade foi concluída pedindo que os participantes em pequenos grupos confeccionassem propagandas sobre as verdades do consumo dessas drogas

Nº de participantes: 24

Nº manhã: 24



2ª Atividade: Efeitos e consequências nas pessoas - Manhã

O grupo foi organizado em círculo, a educadora realizou a leitura de um texto: Só depende de você, a seguir:

- Pedro é um adolescente de 15 anos de idade morador de Japarandu, bairro pobre da cidade de Balaiasso. Pedro começou ir à festas com seus amigos para curtir o som, logo nas primeiras festas foram oferecidas bebidas alcoólicas e Pedro para se enturmar, se embebedar e curtir mais a vibe, resolveu aceitar.

Pedro sempre ficava muito bêbado e no dia seguinte passava de ressaca.

Escondido de seus pais, passando a maior parte do tempo em sua cama, parecendo que estava apenas cansado e preguiçoso.

Um dia, Pedro superou ainda mais o nível de bebedeira e foi parar no hospital, passando muito mal, ali Pedro conheceu a enfermeira Kelly, de aspecto calmo, voz suave jeito cuidadoso. Kelly ficou morreu com seu estado resolveu conversar com ele (mesmo ele mal podendo abrir os olhos), a enfermeira ele acalmou, e alertou que aproveitar o momento, virou sinônimo de agir sem responsabilidade.

Fazer algo que te faz retroceder em busca de felicidade momentânea é ilusório. Precisa se viver a vida com saúde e inteligência e sabedoria.

E isso só depende de você!

Depois de realizada a leitura, os participantes foram divididos em grupos e os mesmos desenvolveram a continuação para a história de Pedro.

A educadora pediu para que os participantes compartilhassem o desfecho para a história de Pedro para todo o grupo e assim foi feito, concluindo ao final do encontro que tudo em excesso nos faz mal.

Nº de participantes: 19

Nº manhã: 19



1ª Atividade: Substâncias Nocivas à saúde - Tarde

A atividade foi iniciada informando ao grupo que durante o mês de abril iremos trabalhar a prevenção às substâncias lícitas, foi anotado o nome do tema na lousa.

Foi aberta uma discussão sobre o que seriam substâncias lícitas, a educadora acrescentou ao grupo que substâncias lícitas é qualquer substância que contém álcool, nicotina, medicamento sem prescrição médica, anabolizantes, entre outros.

Foi falado no grupo que as substâncias nocivas são aquelas que causam doenças graves e podem levar até a morte.

Em seguida foi realizada com o grupo uma explosão de palavras onde os participantes puderam falar quais são as bebidas que conhecem, em seguida, classificados coletivamente as bebidas citadas em três grupos:

- Vermelho: perigo;
- Amarelo: atenção;
- Verde: saudável;

Foram trocados os nomes das bebidas, classificando em suas respectivas cores.

Finalizando a atividade falando sobre os riscos e consequências da ingestão irregular de algumas bebidas citadas por eles.

Nº de participantes: 25

Nº tarde: 25



2ª Atividade: Efeitos e consequências na pessoa - Tarde

O encontro foi iniciado relembrando a atividade anterior, onde foi confeccionado o semáforo.

A educadora explicou sobre os efeitos e as consequências das bebidas citadas no semáforo. As que foram distribuídas na cor verde são as bebidas que hidratam, fortalecem os ossos, possuem vitaminas, ajuda no funcionamento do intestino e relaxa, (água, leite, água de coco, vitaminado, suco natural e chá).

Já as bebidas que foram distribuídas na cor amarela, são as que enfraquecem os ossos e os dentes, causa pedras nos rins, ocasiona obesidade, e possui um alto teor de gordura, (milk-shake, refrigerante, suco industrializado, groselha).

As que foram colocadas no vermelho causam problemas cardíacos, dependência, acelera o coração, podem levar à morte e causam vítimas, (energético, pinga, vinho, corote, cerveja, café).

Organizados em círculo, a educadora anotou em papéis algumas frases relacionadas às bebidas, as frases foram colocadas dentro de uma caixa foi colocado uma música e essa caixa foi passando de mão em mão, quando a música parava, participante que estava com a caixa, retirava um bilhete e fazia a leitura para o grupo e juntos discutiam a frase.

Para encerrar o encontro, foi mostrado ao grupo, que para aproveitar os momentos não é necessário fazer o uso de bebidas que fazem mal e prejudicam a saúde e que é possível ser feliz e aproveitar o momento de uma maneira mais saudável.

Nº de participantes: 23

Nº tarde: 23



AZUL

Tema: Prevenção às substâncias lícitas

1ª Atividade: Substâncias nocivas à saúde.

Com o grupo sentado em círculo foi iniciada a atividade com um bate papo, a educadora informou ao grupo que neste mês será trabalhado o tema sobre substâncias lícitas.

Conforme os atendidos foram falando a educadora foi anotando na lousa as palavras que eram faladas pelos atendidos, a educadora já ia falando para o grupo sobre as bebidas alcoólicas, e que a mesma existem desde antes do nascimento de Cristo.

Foi falado também sobre o cigarro, que a matéria prima é a nicotina substâncias que viciam e causam danos à saúde, existe também o narguilé que é usado pelos árabes para receber suas visitas em suas casas, e que não é tragado, mas aqui no Brasil é comum que os jovens traguem e leve a fumaça ate o pulmão, uma tragada do narguilé equivale a 100 cigarros.

Ao longo dos anos os problemas causados por essas drogas foram ficando cada vez mais evidentes, as indústrias dos cigarros e bebidas usam de propagandas e frases apelativas para chamar a atenção para seus consumidores.

Para finalizar foi feito um semáforo, foi entregue para cada grupo papel, lápis, borracha, e a educadora solicitou para que cada grupo escrevesse por cor o que pode ser

consumido, o que devemos consumir de vez em quando, e que não podemos consumir, para finalizar foi aberto uma discussão para ver se o grupo entendeu.

Nº de participantes: 50

Nº manhã: 23/ Nº tarde: 27



2ª Atividade: Efeitos e consequências na pessoa

Só depende de você - Autora Priscila Marques

Pedro é um adolescente de 15 anos de idade morador de Juparandu, bairro pobre da cidade de Balaiasso. Pedro começou ir a festas com seus amigos para curtir o som, logo nas primeiras festas foram lhe oferecidas bebidas alcoólicas e Pedro para se enturmar, se empoderar e curtir mais a vibe, resolveu aceitar. Pedro sempre ficava muito bêbado e no dia seguinte passava de ressaca.

Escondia de seus pais, passando a maior parte do tempo em sua cama, parecendo que estava apenas cansado e preguiçoso.

Um dia, Pedro superou ainda mais o nível de bebedeira e foi parar no hospital, passando muito mal, ali Pedro conheceu a enfermeira Keli, de aspectos calmos, voz suave e jeito cuidadoso. Keli se comoveu com seu estado e resolveu conversar com ele (mesmo ele mal podendo abrir os olhos), a enfermeira lhe acalmou, e alertou que aproveitar o momento, virou sinônimo de agir sem responsabilidade.

Fazer algo que te faz retroceder em busca de felicidade momentânea é ilusório. Precisa-se viver com saúde, inteligência e sabedoria.

E ISSO SÓ DEPENDE DE VOCÊ!!!!

Em seguida a educadora pediu pra que os atendidos votassem a seus grupos, e fizessem um final para a história de Pedro, foi interessante, pois um grupo fez um final bem trágico para e historia.

Com a turma da tarde, a educadora deu continuidade pedindo para que eles formassem um círculo e começou a falar sobre a atividade anterior referente ao semáforo, logo em seguida a educadora começou a mostrar algumas imagens, e explicou os efeitos e consequências das bebidas no semáforo.

Em uma caixa foi colocado situações onde as crianças deveriam analisar e falar se estava certo ou errado, para finalizar foi aberta discussão sobre o que aprenderam.

Nº de participantes: 48

Nº manhã: 19 / nº tarde: 29



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

AÇÃO: Arte e Movimento

OBJETIVO: Proporcionar às crianças e adolescentes informações e práticas de prevenção e preservação da vida, a fim de adquirir hábitos saudáveis, possibilitando um pleno potencial de crescimento e desenvolvimento humano com qualidade de vida.

RESPONSÁVEIS: Sala Verde: Educadora Edna; Sala Vermelha: Educadora Helen; Sala Amarela: Educadora Fernanda; Sala Laranja: Educadora Gabriela; Sala Azul: Educadora Daniela.

LOCAL: Centro Promocional São José

MÊS: Abril/2022

Nº PARTICIPANTES: 591

PERÍODO: Manhã e Tarde

DESENVOLVIMENTO:

VERDE

Tema: Prevenção às substâncias lícitas

1ª Atividade: Substâncias nocivas à saúde.

1º Momento: A educadora informou ao grupo que dando continuidade à nossa camiseta da manifestação, a turma criaria frases reflexivas de acordo com o tema que estava sendo trabalhado.

Enquanto as crianças iam criando suas frases, a educadora foi anotando na lousa.

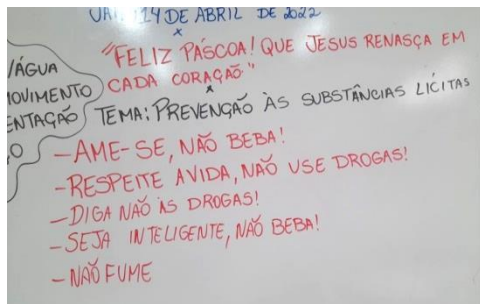
A educadora enfatizou que as frases iriam passar por votação e a escolhida iria para a camiseta. Também informou que a cor da camiseta também seria escolhida por votação.

Algumas frases construídas pela turma.

- AME-SE, NÃO BEBA!
- RESPEITE A VIDA, NÃO USE DROGAS!
- DIGA NÃO AS DROGAS!
- SEJA INTELIGENTE, NÃO BEBA!
- NÃO FUME, ENTRE OUTRAS...

Nº de participantes: 38

Nº manhã: 22 / Nº tarde: 16



Tema: Eu Comigo

2ª Atividade: Quem Sou Eu?

1º Momento: A educadora iniciou a atividade informando o tema e o nome da atividade.

Em seguida, pediu para a turma formassem pares e falassem um pouco sobre si para o colega (quem é, qual a idade, o que gosta...)

2º Momento: Logo após, cada dupla se apresentou para o grupo, mas ao invés de apresentar a si mesmo, cada um apresentou o parceiro como se fosse ele, dizendo “eu sou (nome do parceiro), eu gosto de, tenho tantos anos”, enfim, cada dupla apresentou para o grupo de acordo com o que seu parceiro disse.

3º Momento: A educadora enfatizou que é muito bom cada um ter o conhecimento de si mesmo.

4º Momento: Para finalizar, a educadora convidou a turma para uma dinâmica, uma turma realizou a dinâmica no pátio e a outra no salão.

As crianças formaram uma fila, a educadora explicou que o lado esquerdo seria “não sou” e o direito “eu sou”, por exemplo: toda vez que a educadora falasse uma característica a criança deveria ir para o lado que acreditava ser.

Exemplo: alto x baixo, quem se reconhecia como alto ou baixo iria para o lado correspondente.

Para melhor entendimento, a educadora falou da importância de cada um se reconhecer suas características.

Nº de participantes: 35

Nº manhã: 17 / Nº tarde: 18



Tema: Eu Comigo

2ª Atividade: Conhecendo Meus Sentimentos

1º Momento: A turma foi organizada em um grande círculo, em seguida, a educadora, perguntou ao grupo o que é sentimento para eles. Após todos falarem as crianças foram orientadas a falarem aquilo que gostariam de “receber” em termos de qualidades pessoais, habilidades, conhecimentos, desejos especiais e sonhos; enquanto iam falando a educadora foi anotando na lousa.

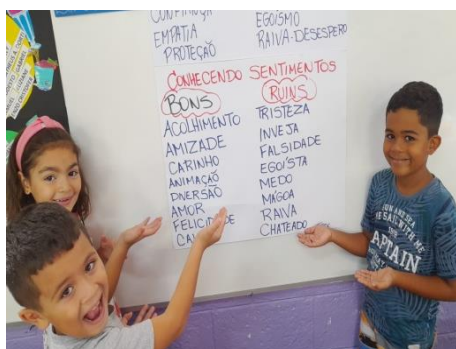
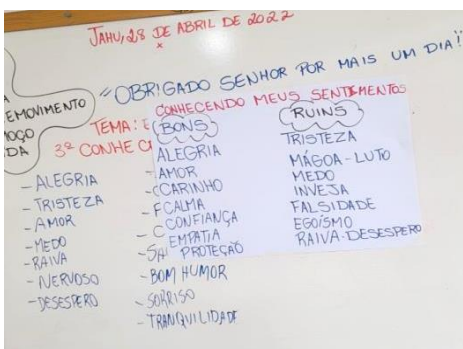
2º Momento: Ressaltou ao grupo que quando falamos em sentimentos costumamos classificá-los em bons ou ruins. Então, foi pedido para a turma nomearem alguns exemplos de sentimentos ditos bons ou ruins.

3º Momento: Nesse momento a educadora foi anotando na cartolina os sentimentos que eles iam citando. No final deixou exposto na sala.

4º Momento: Para finalizar enfatizou que os sentimentos não são bons nem ruins, eles tem uma função cada vez que aparecem, precisamos ficar atentos a eles, pois, em qualquer situação, primeiro sentimos depois pensamos no que fazer. Por isso é importante reconhecê-lo para identificar os sinais que nosso corpo transmite.

Nº de participantes: 35

Nº manhã: 19 / Nº tarde: 16



VERMELHA

Tema: Prevenção às substâncias lícitas

1ª Atividade: Substâncias lícitas: Mascote

Com todos organizados em círculo iniciamos nossa roda de conversa sobre as prevenções que já foram trabalhadas, relembramos também o assunto da camiseta e a votação da mascote.

A educadora informou que a camiseta irá conter uma frase que também será escolhida por meio de votação.

Por tanto elaboramos uma lista de frases reflexivas sobre o tema abordado e anotamos na lousa para por fim, em conjunto escolhermos a que representará a turma.

Ficou assim:

Frase da sala vermelha turma do período da manhã: “É fácil entrar, difícil sair, não use drogas!”.

Frase da sala vermelha turma do período da tarde: “Nunca use drogas e nunca beba!”.

Para finalizar abrimos uma discussão sobre o tema trabalhado.

Nº de participantes: 34

Nº manhã: 20 / Nº tarde: 14



Tema: Eu Comigo

2ª Atividade: Quem sou eu?

Em círculo a educadora iniciou a atividade abrindo uma discussão sobre o tema “Eu comigo”, em seguida, dividiu as crianças em duplas com o propósito de se conhecerem melhor, cada um pode falar um pouco sobre si e o que gostam de fazer, comer e brincar.

Após esse momento todos se apresentaram ao grupo, porém ao invés de falar sobre si eles se apresentaram como se fosse o parceiro da dupla, dizendo mais ou menos assim: “Meu nome é ...o nome do parceiro e tudo o que o colega gosta.”

A educadora também convidou o grupo para se conhecerem um pouco mais, para isso explicou a todos sobre o que são características que nós temos como pessoa, porém de acordo com cada personalidade.

Sendo assim, foi proposto ao grupo uma dinâmica onde foi colocado uma fita dividindo a sala, enquanto a educadora foi lendo as características as crianças foram se dirigindo naquela que se encaixavam, como por exemplo: Alto e baixo, quem se via como alto foi para um lado e já quem se via como baixo para o outro lado.

Assim que terminou a lista de características discutimos em roda de conversa as descobertas que cada um fez sobre si mesmo.

Nº de participantes:37

Nº manhã: 19 / Nº tarde: 18

AMARELA

Tema: Prevenção às substâncias lícitas

1ª Atividade: Substâncias lícitas: Mascote

A educadora mostrou ao grupo qual foi o mascote vencedor para utilizarmos na camiseta da prevenção. Logo após, os atendidos criaram frases para também serem usadas na camiseta, dentre essas frases foi realizado uma votação e escolhida apenas uma para representar a sala amarela.

Para finalizar, a educadora ressaltou que todas as frases escolhidas serão analisadas e votadas, sendo assim, a mais votada será usada na camiseta.

Nº de participantes: 45

Nº manhã: 23 / Nº tarde: 22



Tema: Eu Comigo

2ª Atividade: Quem sou eu?

A educadora iniciou a atividade formando duplas, logo após, cada um falou um pouco sobre si com o colega: quem sou eu? Como sou? O que gosto de fazer? E entre outros.

Em seguida, cada dupla se apresentou, porém ao invés de apresentar a si mesmo, tiveram que apresentar o colega. Todas as duplas tiveram a oportunidade de se apresentarem, uns com mais detalhes e outros com menos, por conta da timidez.

Para fortalecer o conhecimento que cada um tem sobre si foi proposto ao grupo outra atividade, os atendidos foram espalhados, à educadora explicou que a cada característica falada eles deveriam se posicionar para um lado da sala. Exemplo: quem for alto, para o lado direito e quem for baixo para o lado esquerdo e entre outros.

Para finalizar, a educadora conversou com o grupo sobre as observações que cada um tem a cerca de si mesmo.

Nº de participantes: 44

Nº manhã: 23 / Nº tarde: 21



3ª Atividade: Conhecendo meus sentimentos

A educadora iniciou a atividade organizando o grupo em duplas e pediu para que cada dupla conversassem sobre o que poderiam oferecer para o grupo e o que gostariam de receber em termos de qualidades pessoais, habilidades, conhecimentos, desejos e sonhos. Logo após, as duplas foram compartilhando com o restante da turma.

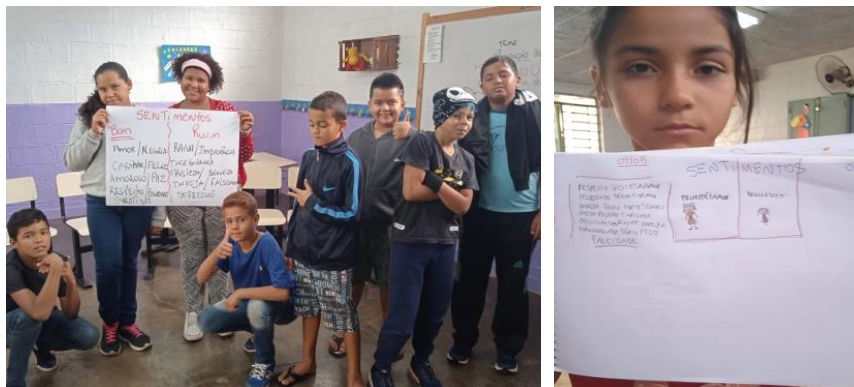
Em seguida, conversamos sobre nossos sentimentos, a educadora questionou ao grupo o seriam os sentimentos, e alguns atendidos foram anotando na lousa. Classificamos esses sentimentos como bons ou ruins, refletimos sobre as consequências que acontecem por conta desses sentimentos.

Por exemplo, o medo, ele é um sentimento ruim, por que ninguém gosta de sentir medo, mas se passarmos por uma situação que provoca medo, nós teremos a reação de se proteger, buscar ajuda e entre outras.

Para finalizar, a educadora enfatizou que os sentimentos tem sua função quando aparecem.

Nº de participantes: 45

Nº manhã: 23 / Nº tarde: 22



LARANJA

Tema: Prevenção às substâncias lícitas

1ª Atividade: Substâncias nocivas à saúde

Foi informado aos participantes que nessa atividade iríamos finalizar a nossa camiseta. Relembramos a escolha do mascote e foi mostrado o desenho escolhido.

Foi proporcionado um momento para que eles criassem frases, entre as frases feitas foi escolhida uma para representar a turma laranja, sendo elas:

- Frase da Sala da Manhã: As atitudes de hoje, refletem em você amanhã.
- Frase da Sala da Tarde: Se teu amigo te oferece drogas, que droga de amigo é esse?

Depois de escolhida a frase a educadora informou que todas as frases serão analisadas por jurados (funcionários da entidade) sendo assim a mais votada vai para a camiseta.

Nº de participantes: 49

Nº manhã: 24 / Nº tarde: 25



Tema: Eu comigo

2ª Atividade: Quem sou eu?

Iniciamos a atividade pedindo aos participantes que formassem duplas, em seguida, em duplas cada um pode falar um pouco sobre si:

Quem é você? Como você é?

O que gosta de fazer?

Depois proporcionamos um momento para que as duplas se apresentassem, porém ao invés de apresentar a si mesmo foi sugerido apresentar seu parceiro.

Todas as duplas se apresentaram uns com mais detalhes e outros mais tímidos. Realizamos em seguida outra atividade com o grupo para reforçar o conhecimento que cada um tem sobre si, o grupo foi posicionado em um espaço livre na sala, a educadora explicou que a cada característica falada os participantes deveriam se posicionar ao lado direito ou esquerdo. Exemplo: quem for alto, para o lado direito, quem for baixo para o lado esquerdo.

Ao terminar a lista de características opostas conversamos em grupo sobre as observações que cada um tem acerca de si mesmo.

Nº de participantes: 44

Nº manhã: 19 / Nº tarde: 25



3ª Atividade: Conhecendo meus sentimentos

A educadora iniciou o encontro organizando o grupo em duplas e explicou a atividade, pediu para que as duplas conversassem sobre o que poderia oferecer para o grupo e o que gostaria de receber em termos de qualidades pessoais, habilidades, conhecimentos, desejos e sonhos.

Oralmente algumas duplas compartilharam com o grupo suas partilhas.

Conversamos sobre nossos sentimentos, foi escrito a palavra sentimento, a educadora perguntou para o que é sentimento, eles disseram que sentimento é tudo aquilo que sentimos também deram exemplos de sentimentos que foram anotados pela educadora. Dentre os sentimentos citados pelo grupo, classificamos os mesmos como bons e ruins refletiram sobre suas reações e consequências, como por exemplo, o medo, ao pensarmos sobre o sentimento do medo, ele aparece como ruim, pois ninguém gosta de senti-lo, mas se pensarmos numa situação que provoca medo, nos motiva a ter reação em se proteger, buscar ajuda, entre outras.

Concluimos o encontro enfatizando que é importante reconhecer nossos sentimentos e os sentimentos dos outros e respeitar cada momento vivido.

Nº de participantes: 39

Nº manhã: 14 / Nº tarde: 25



AZUL

Tema: Prevenção às substâncias lícitas

1ª Atividade: Substância nociva à saúde

Com os atendidos em círculo a educadora informou ao grupo que nessa atividade daremos continuidade a finalização da camiseta, pois o mascote já foi escolhido e neste

momento iremos criar uma frase reflexiva para colocarmos na camiseta juntamente com o mascote.

E para finalizar foi informado para eles que a cor da camiseta também será por meio de votação

Nº de participantes: 51

Nº manhã: 25/ Nº tarde: 26



Tema: Eu comigo

2ª Atividade: Quem sou eu?

Como os atendidos em círculo a educadora relembrou a atividade anterior, logo em seguida pediu para os atendidos que formassem duplas, que conversassem entre si e falassem um pouco para que seu colega o apresentasse para a sala, depois de um tempo dado para o grupo começamos as apresentação, um dupla de cada vez, começamos dizendo o nome do colega, (como se fosse ele), o que gostava e suas características.

O educador reforçou para o grupo que devemos ter conhecimento que cada um tem que ter de si, foram espalhados os participantes pela sala de forma que teriam um espaço livre pela frente, a educadora começou ler duas característica opostas de cada vez e cada pessoa deveria dirigir para esquerda ou para sua direita de acordo com a imagem que tem de si em relação das qualidades lidas, e assim sucessivamente.

Nº de participantes: 32

Nº manhã: 13 / Nº tarde: 19



Tema: Eu comigo

3ª Atividade: Conhecendo meus sentimentos:

Com o grupo organizado em roda a educadora informou que nesta atividade deveriam formar duplas e conversar sobre o que poderiam “dar” para o grupo, ou aquilo que “gostaria” de receber em termos de qualidades pessoais, habilidades conhecimentos, desejos especiais e sonhos.

Logo após, deu-se início a conversa sobre os sentimentos, e enfatizado que quando uma pessoa fala sobre os mesmos costumam classifica-los como bom ou ruim.

Em seguida a educadora pediu para cada atendido nomear alguns dos sentimentos bons e ruins.

Para finalizar a atividade foi pedido que cada grupo anotasse os sentimentos citados.

Nº de participantes: 30

Nº manhã: 13 / Nº tarde: 17



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de

desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

AÇÃO: Brincadeiras Dirigidas

OBJETIVO: Proporcionar brincadeiras antigas, lúdicas e divertidas com o intuito de fortalecer a interação do grupo.

RESPONSÁVEIS: Sala Verde: Educadora Edna; Sala Vermelha: Educadora Helen; Sala Amarela: Fernanda; Sala Laranja: Educadora Gabriela; Sala Azul: Educadora Daniela, Educador Luis.

LOCAL: Centro Promocional São José

MÊS: Abril/ 2022

Nº PARTICIPANTES: 108

DESENVOLVIMENTO:

VERDE

NÃO DEIXE A BOLA CAIR

A educadora informou o grupo que iríamos realizar uma brincadeira no salão. Então, pediu que formassem dois grupos: um só de meninos e outro de meninas. Em seguida, a educadora jogou no meio do círculo uma bexiga onde cada equipe precisava com as mãos dadas e em círculo proteger a bexiga, enfim, tudo com as mãos dadas. O objetivo da atividade era que os jogadores não soltassem as mãos, uma vez que a bexiga estivesse no ar, não podendo deixar cair no chão.

A intenção era que os jogadores se ajudassem e se comunicassem de forma estratégica para agirem de forma a não deixar a bexiga cair.

Nº de participantes: 18

Nº tarde: 18



Nº de participantes: 19

Nº tarde: 19



AZUL

A educadora informou aos atendidos que iríamos fazer uma atividade dirigida, e seria a dinâmica do bambolê, foi dividido em duas equipes foi entregue o bambolê para cada equipe.

Logo em seguida foi explicado como deveria ser realizada a dinâmica, venceria a equipe que terminassem primeiro.

A equipe teria que ficar de mãos dadas, não poderia soltar, o bambolê teria que passar de um para o outro até chegar à outra ponta, chegando ao final o bambolê teria que voltar da mesma forma, a equipe que terminasse primeiro era a vencedora.



RECREAÇÃO NO PARQUE

A educadora organizou duas equipes e fizemos uma partida de queimada, logo ao término da partida os meninos fizeram uma partida de futebol, as meninas ficaram no parque escutando música conversando e brincando no parque entre outras brincadeiras, Pega- pega entre outras.

Nº de participantes: 53

Nª manhã: 25 / Nª tarde: 28



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

| |
|--|
| AÇÃO: Visita do Profissional |
| OBJETIVO: Proporcionar as crianças e adolescentes informações e práticas de prevenção e preservação da vida, a fim de adquirir hábitos saudáveis, possibilitando um pleno potencial de crescimento e desenvolvimento humano com qualidade de vida. |
| RESPONSÁVEIS: Profissionais da Associação Beneficente Thereza Perlatti de Jaú – Psicólogas (Andressa e Camila) e Assistentes Sociais (Gabriela e Fernanda). |
| LOCAL: Centro Promocional São José |
| DIA: 28/04/2022 |
| Nº DE PARTICIPANTES: Todos os atendidos |
| PERÍODO: Manhã – 8h30min. Tarde – 13h30min. |
| DESENVOLVIMENTO: <p>O Centro Promocional São José recebeu as profissionais da Associação Hospitalar Thereza Perlatti de Jau, com intuito de acrescentar informações sobre o tema trabalhado durante o mês. Esse encontro foi realizado em dois períodos.</p> <p>As profissionais Andressa e Gabriela foram responsáveis pela turma da manhã, Fernanda e Camila no período da tarde, onde as mesmas falaram sobre as substâncias psicoativas (drogas) Líticas, que são consideradas qualquer substância que contenha álcool, nicotina, cafeína, medicamentos sem prescrição médica, anorexígenos, anabolizantes e outros. As substâncias lícitas são aquelas legalizadas, produzidas e comercializadas livremente e que são aceitas pela sociedade. Como por exemplo: álcool e cigarro. Essas drogas podem trazer consequências, como: ataque cardíaco, doenças respiratórias, enfisema, câncer, impotência sexual, alterações na memória, perda do autocontrole, rompimento das veias, danos no fígado, rins e estômago, cirrose hepática, úlceras, gastrites, irritabilidade, dor de cabeça, insônia, ansiedade, agitação e outros.</p> <p>As profissionais após a explicação e ilustração sobre as substâncias lícitas, deixaram as crianças e adolescentes livres para perguntas, onde foram esclarecidas suas dúvidas.</p> <p>O momento foi de grande valia, as profissionais compartilharam um pouco da vivência delas dentro do hospital Tereza Perlatti.</p> |
| Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de |

desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direito e deveres; Direito a ser protagonista; Direito de adolecer; Direito de pertencer; Direito de ser Diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação como cidadã; Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território.



AÇÃO: Oficina de Artesanato

OBJETIVO: Oferecer oportunidades as crianças com diversos tipos de trabalhos manuais, desenvolvendo suas habilidades e talentos para assim fortalecer sua autoestima e valorização.

RESPONSÁVEL: Educadora Miriam

LOCAL: Centro Promocional São José

MÊS: Abril/2022

PERÍODO: Manhã e Tarde

Nº PARTICIPANTES: 267

DESENVOLVIMENTO:

Objetivo: Auxiliar na concentração, disciplina, imaginação, capacidade cognitiva, coordenação motora, controle emocional, tolerância com o próximo, despertar da curiosidade e da criatividade. Com a intenção de transformar um CD e uma garrafa pet em porta caneta no formato de xícara a educadora Mirian desenvolveu moldes para facilitar o desenvolvimento do trabalho.

1º Oficina:

A oficina deu inicio com as garrafas pet sendo cortadas ao meio, em seguida solicitado apenas para usar a metade superior com a tampa, foi higienizado com álcool e realizado um bom acabamento nas bordas com tesoura e lixa.



2º Oficina:

Foram utilizados os moldes desenvolvidos pela educadora para que fossem riscadas e cortadas as partes a serem usadas como acabamento para as peças, sendo a tampa, a boca, a alça e o cd.



3º Oficina:

Com cola de silicone, os atendidos colaram as duas partes no cd, que foi revestido de ambos os lados, foi colocado à fita de cetim na alça, revestido a tampa e a boca, a circunferência maior da garrafa.



4º Oficina:

No ultimo momento, foi colado a alça de qualquer lado da metade da garrafa uma ponta dentro do orifício superior e a outra embaixo na tampa, aguardando a secagem. Após revestir todo o recorte de E.V.A., foi colada a peça com a tampa para baixo sobre o cd, transformando em uma xícara. De acordo com o gosto de cada um, foram enfeitados com fitas, flores e pérolas.

Para finalizar foi fixada uma caneta a um fio de nylon que fica preso a uma parte aleatória da xícara.

Todos levaram para casa um belo porta caneta confeccionado pelos próprios atendidos.



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolecer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

AÇÃO: Oficina de Informática

OBJETIVO: Desenvolver autonomia na utilização das ferramentas de informática, compreendendo a sua abrangência, promovendo a busca do conhecimento, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades e ampliação do universo informacional.

RESPONSÁVEL: Educador Thiago

LOCAL: Centro Promocional São José

MÊS: Abril/2022

PERÍODO: Manhã e Tarde

Nº PARTICIPANTES:

Nº de usuários Verde: Manhã = 22

Nº de Usuários Verde: Tarde = 17

Nº de Usuários Amarela: Manhã = 23

Nº de Usuários Amarela: Tarde = 26

Nº de Usuários Azul: Tarde = 28

Nº de Usuários Vermelha: Manhã = 18

Nº de Usuários Vermelha: Tarde = 16

Nº de Usuários Laranja: Manhã = 25

Nº de Usuários Laranja: Tarde = 26

Nº de usuários Azul: Manhã = 24

DESENVOLVIMENTO:

Crianças de 6 a 8 anos

Objetivo: Obter a noção de que como é o mouse, suas funções e treinar o manuseio do mesmo com diversas combinações por meio de jogos educativos.

1ª Atividade – Jogo – Ligue os pontos

As crianças foram posicionadas cada uma em um computador, em seguida através do retroprojetor auxiliei para que estas localizassem o aplicativo “gcompris” que está na área de trabalho, em seguida pedi para que entrassem na sessão onde possui o jogo “ligue os pontos”, então pedi para que estes testassem as ferramentas e treinasse o manuseio do mouse e conseqüentemente avançando as fases.



2ª Atividade – Jogo – Ligue os pontos pt.2

Para a realização desta atividade, cada criança foi posicionada em um computador e então instruí para que estas entrassem no aplicativo gcompris que está localizado na área de trabalho, posteriormente instruí para que localizassem novamente dentro da plataforma o jogo “Ligue os pontos”. Em seguida exibi as ferramentas necessárias e como utiliza-las para que as crianças conseguissem terminar as fases restantes deste jogo educativo.



3ª Atividade – Jogo – Hexágono

As crianças foram posicionadas cada uma em um computador, em seguida através do retroprojetor auxiliiei para que estas localizassem o aplicativo “gcompris” que está na área de trabalho, em seguida pedi para que entrassem na sessão onde possui o jogo “hexágono.”. Neste jogo é possível jogá-lo através do manuseio do mouse, onde os usuários tiveram que localizar o item escondido no hexágono, conforme eles se aproximam do item este vai ficando vermelho.



4ª Atividade – Jogo de Futebol

De início foi posicionado cada usuário em um computador, em seguida auxiliiei

para que entrassem no aplicativo de jogos gcompris, neste pedi para que localizem um jogo chamado jogo de futebol, posteriormente demonstrei através do retroprojeter os comandos básicos para poder realizar a atividade.



Crianças de 8 a 10 anos

Objetivo: Obter a noção de que como é o mouse e também o teclado, suas funções e treinar o manuseio destes com diversas combinações por meio de jogos educativos, aprimorando assim ambos.

1ª Atividade – Jogo – Números com dados

Primeiramente para a realização desta atividade os usuários foram posicionados cada um em um computador, posteriormente auxiliei que localizassem e entrassem no aplicativo “gcompris”, este localizado na área de trabalho, em seguida para que entrem no jogo “Números com dados”. Através do retroprojeter além de auxilia-los, demonstrei os comandos básicos para a realização desta atividade onde os dados caem e os usuários devem digitar corretamente o valor correspondente de cada dado.



2ª Atividade – Jogo – Números com dados (parte II)

Os usuários foram organizados cada uma em um computador, em seguida foi pedido para que estes selecionassem e abrissem o aplicativo gcompris, localizado na área de trabalho, posteriormente instruí que abrissem o jogo “Números com dados” e continuassem a atividade até terminarem as fases deste.



3ª Atividade – Jogo – Palavras cadentes

Para ser possível a realização desta atividade os usuários foram posicionados cada um em um computador, posteriormente auxiliéi que localizassem e entrassem no aplicativo “gcompris”, este localizado na área de trabalho, em seguida para que entrassem no jogo “Palavras cadentes”. Através do retroprojetor além de auxiliá-los, demonstrei os comandos básicos para a realização desta atividade onde as palavras caem, devendo ser digitadas corretamente para avançar para a próxima etapa.



4ª Atividade – Jogo - Palavras cadentes (parte II)

Os usuários foram organizados cada uma em um computador, em seguida foi pedido para que estes selecionassem e abrissem o aplicativo gcompris, localizado na área

de trabalho, posteriormente instrui que abrissem o jogo “Palavras cadentes” e continuassem a atividade até terminarem as fases deste.



Adolescente de 12 a 15 anos

Objetivo: Adquirir o conhecimento do Microsoft Power Point, no qual são possíveis edições, criações e manipulações de textos e slides de inúmeras formas.

1ª Atividade – Microsoft Power Point – Gerenciando apresentações

Foram posicionadas cada usuário em um computador e instruído que entrassem no aplicativo Power Point, neste momento começaram a criar apresentações através do meu auxílio, tanto a criarem do início quanto a criarem um modelo de apresentação pronto.



2ª Atividade – Microsoft Power Point – Editando a apresentação

Primeiramente os usuários foram posicionados cada uma em um computador, em seguida através do retroprojeter auxiliei para que entrassem novamente no aplicativo Microsoft Power Point, desta vez importaram a apresentação criada na atividade passada e foi instruído através do retroprojeter como realizar sua edição, além de como salvar o documento, imprimir, enviar, entre outras funções.



3ª Atividade – Microsoft Power Point – Trabalhando com elementos gráficos

Cada usuário foi posicionado em um computador e então instruí para que estes entrassem novamente no aplicativo Power Point, no entanto, desta vez os usuários trabalharam com elementos gráficos, tais como inserção de imagens, formatação, clip-arts, inserção de caixas de texto, alterações de fontes, entre outros.



4ª Atividade – Microsoft Power Point – Aprimorando a apresentação

Primeiramente os usuários foram posicionados cada uma em um computador, em seguida através do retroprojetor auxiliiei para que entrassem novamente no aplicativo Microsoft Power Point, nesta oportunidade aprimoraram as suas apresentações, iniciando estas, configurando-as, aplicando efeitos de animação, aplicando efeitos de transições para os slides e alguns exercícios de fixação.



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

AÇÃO: Oficina de Robótica

OBJETIVO: Favorecer a criatividade e soluções para situações adversas de modo a resolver as dificuldades geradas no dia a dia.

RESPONSÁVEL: Educador Daniel

LOCAL: Centro Promocional São José

MÊS: Abril/2022

Nº PARTICIPANTES: 267

DESENVOLVIMENTO:

TEMA: Cocaína, Crack E Maconha

1ª Semana de Atividade: Agitação com o Lego

Ficar agitados no bom sentido utilizando o Lego (efeitos da cocaína)

Essa euforia que as Drogas proporcionam ao corpo humano, também pode ser a mesma que a alegria extrema. As crianças tendem a focar nas brincadeiras que gostam muito. Essa concentração na brincadeira, podemos fazer na atividade utilizando o Lego. Com os blocos do Lego as crianças soltaram a imaginação e ficaram interagindo umas com as outras em uma deliciosa brincadeira em grupo. Algumas cantam, outras interagem em grupos socializando e ajudando o próximo.



2ª Semana Atividade: Montagem rápida

Diferente do efeito do crack, iremos montar um carro rapidamente.

Foi mostrado para eles que um carro de Lego teria umas partes fundamentais para aquela atividade.

- Chassi, rodas, estrutura externa e vidros (blocos transparentes).

Na primeira etapa foi escolhido qual tipo e tamanho de roda teria o veículo. Foram então encaixadas as rodas no chassi e montamos a base do carro.

Na segunda etapa eles construíram a estrutura externa do veículo, onde o objeto ficaria parecido como, por exemplo, um trator, ônibus, caminhão ou carro. Depois que as crianças escolheram qual modelo seria iríamos finalizamos a parte onde ficaria o motorista e os vidros do veículo. Terminados os veículos fizemos uma brincadeira de corrida de demolição. Onde o carrinho mais resistente venceria a competição.



3ª Semana Atividade: Planta do bem - parte 1

Construir Uma planta que faz bem a saúde, (alface, repolho, ervas do bem)
”Maconha porta de entrada”.

Foi explicado para as crianças sobre o cultivo de plantas que fazem bem para o nosso corpo, sobre os benefícios que alface, repolho, e outras hortaliças trazem para o nosso organismo.

- Alface: O consumo de alface traz inúmeros benefícios à saúde, como a remoção de toxinas do organismo, aumento do metabolismo devido à presença de ferro, cálcio, magnésio e potássio.
- Repolho: Vitaminas C, K e B6, cálcio, potássio e magnésio. Os diversos componentes antioxidantes encontrados no repolho são os principais

responsáveis pelo seu efeito anti-inflamatório.

Foi então construído com o Lego uma horta com as hortaliças que foram ditas durante o nosso bate papo.



4ª Semana Atividade: Planta da bem parte 2

Construir uma planta que faz bem a saúde (alface, repolho, ervas do bem) ”Maconha”.

Foi conversado sobre os benefícios das hortaliças no nosso organismo usando de exemplo: almeirão, chicória, couve flor, rúcula e espinafre. Foi falado que passava antigamente na televisão um desenho chamado Marinheiro Popeye, e que quando ele comia espinafre, aumentava sua força para lutar contra os bandidos.





TEMA: TECNOLOGIA NO TRABALHO

1ª Semana de Atividade: Nova geração e seus usuários de tecnologia.

Novas gerações são ótimos usuários das tecnologias, mas não são bons desenvolvedores.

Nos dias de hoje dificilmente encontra uma criança que não sabe usar um celular, seja para assistir vídeos, músicas ou jogos. Porém é pouco que sabem utilizar corretamente o celular. Desde a instalação desses jogos, até mesmo fazer downloads de músicas, muitos jogos são instalados com vírus ou ocupam toda a capacidade de memória do celular.

Na sala utilizamos alguns aparelhos celulares doados e foi pedido que a criança ou adolescente que tenha um celular levasse na sala para entendimento do seu funcionamento e a capacidade do Hardware de cada celular ali presente na sala, aprendendo um pouco mais sobre como funciona e utilizar a melhor maneira possível.





2ª Semana Atividade: Trabalho manual X Trabalho mecânico

Os avanços das máquinas nas produções em massa.

“Produção em massa é o termo que designa a produção em larga escala de produtos padronizados através de linhas de montagem. Este modo de produção foi popularizado por Henry Ford no início do século XX” // Fonte: https://pt.wikipedia.org/wiki/Produ%C3%A7%C3%A3o_em_massa

Um exemplo em Jaú de lugar com produção em massa são as fábricas de calçados. Foi explicado como funciona a produção de uma fábrica de calçados femininos, como as máquinas auxiliam na produção e rapidez na fabricação de um calçado. Na prática utilizamos algumas ferramentas como chave Philips para apertar parafusos manualmente, utilizamos uma parafusadeira para apertar mecanicamente e entendemos a diferença na velocidade e força dos dois mecanismos. Os adolescentes começaram uma montagem de carros que no final do mês aconteceu uma pequena competição entre eles.



3ª Semana Atividade: Extinção de empregos manuais.

Trabalho braçal cada vez mais extinto pelas máquinas.

Com o surgimento das máquinas, muitos empregos foram extintos. Um exemplo aqui na nas regiões da nossa cidade foram os cortadores de canas. Uma colhedora automática faz o trabalho de 120 homens. Foram utilizados ferramentas elétricas, parafusadeira e uma micro retífica, para compreender as facilidades das máquinas para o ser humano.

Todo o processo da utilização das ferramentas aconteceu com muita segurança e equipamentos de EPI. Nessa semana continuou a montagem dos carros com peças “Modelix”, colocando o motor em seus carros, nessa semana para a disputa do carro mais veloz, cabo de guerra entre os carros montados.



4ª Semana Atividade: Robótica no mercado de trabalho

Compreender sobre automação industrial robótica

O uso de robôs na indústria é o melhor e maior exemplo de automação. Atualmente, os robôs estão sendo usados nas indústrias para executar tarefas difíceis, perigosas ou que poderiam causar alguma lesão por esforço repetitivo nos funcionários. Além de aumentar a segurança no ambiente de trabalho, os robôs melhoram o fluxo e a qualidade da produção.

Muito se discute sobre a substituição de pessoas por robôs dentro das indústrias,

entretanto, nos casos citados acima, o uso dos robôs é muito positivo. Afinal, o objetivo é poupar os funcionários de tarefas que coloquem a saúde em risco.

Foi falado com a turma sobre arduino, fabricação de automóveis, e os adolescentes fizeram a ligação eletrônica com led's, pilhas e placa de arduino, esquema simples de ligação de led's.



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolecer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

AÇÃO: Pensa e Faça

OBJETIVO: Cultivar a cultura do pensamento nas crianças, contribuindo para seu desenvolvimento e sua capacidade de pensar, planejar, tomar decisões, resolver problemas e fortalecer suas habilidades emocionais, sociais e éticas no cotidiano, tendo como ferramentas os jogos.

RESPONSÁVEL: Educador Luis

LOCAL: Centro Promocional São José

MÊS: Abril/2022

Nº DE PARTICIPANTES: 205

DESENVOLVIMENTO:

Criança de 06 a 09 anos

Verde manhã: 21/ tarde: 16

Vermelha manhã: 18 / tarde: 15

Amarela tarde: 25

1ª Oficina:

O educador iniciou a oficina informando o jogo que seria trabalhado durante o mês.

Em seguida, foi contada uma história “confusão no estacionamento” que deu sentido ao jogo, a história relata um congestionamento no estacionamento e as crianças teriam que usar as estratégias para conseguirem retirar o carro vermelho desta confusão que está no estacionamento.



2ª Oficina:

O educador pediu para que as crianças observassem com atenção o tabuleiro, para

senti-lo e descreverem seu formato.

Logo após, o educador foi questionando: quantos quadrados há em cada linha? Quantos há em cada coluna? Onde se localiza a saída?



3ª Oficina:

Em círculo, o educador apresentou as regras do jogo e fez com que cada atendido realizasse uma carta desafio para compreenderem melhor.



4ª Oficina:

Para o fechamento da atividade as crianças jogaram, colocando em prática as estratégias do jogo aprendidas nas oficinas anteriores.



Criança e Adolescente de 10 a 15 anos

Amarela manhã: 22

Laranja manhã: 18 / tarde: 25

Azul manhã: 21 / tarde: 26

Jogo: BARALHO DAS DROGAS

1ª Oficina:

O educador passou para o grupo um vídeo sobre a prevenção as drogas “ART 243” que aborda a problemática do álcool na adolescência sob a ótica dos pais.

O enfrentamento do uso de substâncias psicoativas por crianças e adolescentes é um problema que afeta todos nós. É responsabilidade de todos os adultos o cuidado e a proteção das crianças e adolescentes.

ART 243: Vender, fornecer, servir, ministrar ou entregar, ainda que gratuitamente, de qualquer forma, a criança ou a adolescente, bebida alcoólica ou, sem justa causa, outros produtos cujos componentes possam causar dependência física ou psíquica.



2ª Oficina:

O educador apresentou para o grupo as regras do jogo. Em seguida, os atendidos puderam jogar colocando em prática as estratégias.



3ª Oficina:

O educador lembrou os encontros anteriores e as regras do jogo, em seguidas todos jogaram.



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolecer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

AÇÃO: Programa Claves

OBJETIVO: Garantir a segurança e o bem estar da criança e adolescente, assegurando a interrupção dos maus tratos ou da violência sexual e sua integridade física e emocional.

RESPONSÁVEL: Educadora Edna

LOCAL: Centro Promocional São José

MÊS: Abril/2022

Nº PARTICIPANTES: 220

DESENVOLVIMENTO:

Crianças de 9 a 11 anos período da tarde

1º Atividade: Desenhando sentimentos

1º momento: O encontro foi iniciado com a canção “La mane”, em seguida, o grupo foi questionado sobre o que dizia a canção, após todos falarem a educadora ressaltou o objetivo do Programa Claves, a importância do respeito com o meu corpo e o corpo do próximo, enfatizou que não devemos tocar no corpo (partes íntimas) de ninguém. Que certas brincadeiras, como de passar a mão por exemplo, não são legais, porque estamos invadindo a privacidade, a intimidade do outro; assim como um ladrão ao invadir uma casa está cometendo um crime, quando invadimos a privacidade de alguém estamos cometendo um crime grave. Temos direitos sobre nosso corpo, então precisamos dar e exigir respeito para com ele.

2º momento: Em seguida, a educadora realizou a leitura da história do pastorzinho mentiroso.

O pastor mentiroso

Era uma vez um Pastorinho que costumava levar o seu rebanho para a orla da floresta. Como estava sozinho durante todo o dia, aborrecia-se muito. Então pensou numa maneira de ter companhia e de se divertir um pouco. Voltou-se na direção da aldeia e gritou:

- Lobo! Lobo!

Os camponeses correram em seu auxílio. Não gostaram da graça, mas alguns deles acabaram por ficar junto do Pastor por algum tempo. O rapaz ficou tão contente que repetiu várias vezes a façanha.

Alguns dias depois, um Lobo saiu da floresta e atacou o rebanho. O rapaz pediu ajuda, gritando ainda mais alto do que costumava fazer:

- Lobo! Lobo!

Como os camponeses já tinham sido enganados várias vezes, pensaram que era mais uma brincadeira e não o foram ajudar. O Lobo pôde encher a barriga à vontade porque ninguém o impediu.

Quando regressou à aldeia, o rapaz queixou-se amargamente, mas o homem mais velho e sábio da aldeia respondeu-lhe:

- Na boca do mentiroso, o certo é duvidoso.



Fábulas de Esopo

3º momento: Após a leitura, o grupo foi convidado a identificar quais sentimentos foram encontrados na história e relacionarem com nossos sentimentos.

4º momento: Para finalizar conversamos sobre a importância de sempre dizer a verdade em qualquer situação, não ter medo.

Nº de participante: 49

Laranja: 23 / Azul: 26



Tema: Encarando problemas, encontrando soluções.

2ª atividade: Tomando decisões

1º momento: A atividade foi iniciada com a canção “Tra, lá, lá aleluia”, em seguida, informado que naquele encontro iríamos precisar tomar algumas decisões para encontrar soluções.

2º momento: Foi ressaltado que toda escolha tem uma consequência, seja ela boa ou ruim.

Em seguida, a turma foi dividida em quatro grupos e convidadas a praticar a tomada de decisão com histórias de estudo de casos. Cada grupo ficou responsável para solucionar um desafio.

3º momento: Cada grupo discutiu e procurou encontrar as soluções.

Desafio do grupo 1: crianças forçadas ao casamento

Escolhas:

Obedecer aos pais, casando-se cedo.

Ir morar com outros parentes.

Relatar o problema para alguma ONG ou serviço social.

Desafio do grupo 2: a criança não tem uniforme para ir a escola.

Escolhas:

A criança começa a trabalhar de forma eventual para ganhar dinheiro para comprá-lo.

A criança pede aos pais que comprem o uniforme.

A criança sai da escola.

4º momento: O encontro foi finalizando com a educadora discutindo as consequências de cada caso.

Nº de participante: 47

Laranja: 23 / Azul: 24



3ª atividade: Toques

1º momento: Iniciamos o encontro com todos em círculo e dançando e cantando a canção “La manê”.

2º momento: Em seguida, foi questionado ao grupo o que é toque seguro e o que não é.

Logo foi enfatizado que existem pessoas que gostam de toques e outras não. Às vezes ao ser tocado pode nos deixar desconfortáveis e algumas partes do nosso corpo são privadas.

Em seguida, cada criança recebeu uma cópia do quadro do toque. Preencheram e entregaram para a educadora.

3º momento: Finalizamos o encontro com a leitura de um pequeno trecho de uma garota que seu começou a tocar em suas partes íntimas e discutimos a mesmo.

Nº de participante: 54

Laranja: 26 / Azul: 28



Adolescentes de 10 a 15 anos período da Manhã

Tema: Meu corpo é só meu

1ª Atividade: Sou único e especial

1º momento: Iniciamos o encontro com todos em círculo, em seguida, foi informado que durante o mês de abril será trabalhado cada um tem seu valor e é um ser único.

2º momento: Ouvimos a canção “esse é o meu corpo”, em seguida, cada um recebeu uma massinha, modelaram uma peça e depois a educadora enfatizou que cada pessoa é única. Cada pessoa é especial e bela como é também enfatizou a importância de não permitir que ninguém diga o contrário e a importância de enxergar o outro com os olhos do coração.

Nº de participante: 70

Amarela: 25 / Laranja: 21 / Azul: 24



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de

desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

| |
|---|
| AÇÃO: Judô |
| OBJETIVO: Oportunizar aos usuários o desenvolvimento de técnicas de defesa pessoal, fortalecer o corpo, o físico e a mente de forma integrada, bem como trabalhar o respeito com o próximo, autocontrole e autoconfiança. |
| RESPONSÁVEL: Professor – Rodrigo |
| LOCAL: Centro Promocional São José |
| DIAS: 08 e 29 de abril de 2022 (Semanalmente – Sextas-feiras) |
| PARTICIPANTES: 1ª Turma – Sala Azul: 10 2ª Turma – Sala Amarela e Laranja: 38 |
| PERÍODO: Manhã |
| DESENVOLVIMENTO: Em parceria com a Secretaria de Esportes acontecem as oficinas de Judô ministradas pelo professor Rodrigo. A prática tem benefícios físicos, onde desenvolve habilidades, como: força; velocidade; resistência; equilíbrio; agilidade; flexibilidade; pensamento rápido; coordenação motora; desenvolvimento da inteligência; expressão e domínio corporal; situação espacial e tem seus benefícios morais, onde ajuda na formação do individuo, contribuindo em aspectos como: disciplina; cortesia; paciência; autocontrole; sociabilidade; respeito ao próximo; redução da timidez; saber perder e senso de responsabilidade. |
| Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de aprender e experimentar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadã. |





| |
|--|
| AÇÃO: Atividades Esportivas - SESI |
| OBJETIVO: Propiciar a prática esportiva: habilidades, técnicas, atitudes e normas, bem como valores, respeito, cooperação e entre outros. |
| RESPONSÁVEL: Educador Físico do SESI |
| LOCAL: SESI |
| DIAS: Grupos Manhã – Verde e Vermelha: terça-feira e quinta-feira |
| Nº DE PARTICIPANTES: 57 participantes |
| <p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>Em parceria com o SESI – Serviço Social da Indústria, as atividades esportivas são realizadas por um educador físico. Entretanto esta atividade não é disponível para todos os usuários, sendo dividido por salas e faixa-etária.</p> <p>As modalidades são variáveis conforme a disponibilidade do educador, sendo: Tênis, Basquete, Futebol, Queimada, Handball e Atividades recreativas dirigidas como com pula pula.</p> |
| <p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de adolecer; Direito de ser diverso; Direito de pertencer; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão.</p> |



| |
|---|
| AÇÃO: Entrega dos Ovos de Páscoa para as crianças e adolescentes |
| OBJETIVO: Contribuir para que as crianças e adolescentes possam ampliar os conhecimentos acerca do significado da “Páscoa”. |
| RESPONSÁVEIS: Equipe de colaboradores |
| LOCAL: Centro Promocional São José |
| DIAS: 14 de abril de 2022 |
| PARTICIPANTES: Todas as crianças e adolescentes |
| <p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>O Centro Promocional São José, como em todos os outros anos anteriores proporciona um momento onde é entregue um Ovo de Páscoa, para todas as crianças e adolescentes, que frequentam o serviço. Observamos que muitas famílias não têm condições para proporcionar um momento como este, com isso, às crianças e adolescentes em seus grupos se prepararam com apresentações de danças e teatros referentes à Páscoa. Após as apresentações foi oferecido aos usuários, hambúrguer e refrigerante à vontade, onde puderam ter um momento de descontração e alegria entre eles e os colaboradores.</p> <p>Com muita alegria, finalizamos com a entrega dos ovos de Páscoa Kit-Kat, todos ficaram muito felizes.</p> |
| <p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de comunicar-se e grupos e território. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadãos.</p> |





AÇÃO: Aniversariantes do mês de Abril.

OBJETIVO: Proporcionar a comemoração dos aniversariantes do mês, a fim de festejar de uma forma de lazer e atividade lúdica que estreita os laços sociais, enriquece a autoestima, celebra o presente, o passado e o futuro.

RESPONSÁVEIS: Todos os colaboradores

LOCAL: Centro Promocional São José

DIA: 28/04/2022

Nº DE PARTICIPANTES: Todos os atendidos

DESENVOLVIMENTO:

O Centro Promocional São José promoveu a comemoração dos aniversariantes do mês. Vale ressaltar que a equipe da entidade trabalha para produzir uma real festa de aniversário, o espaço é enfeitado com bexigas e há uma mesa para tirar fotos e cantar parabéns para todos os aniversariantes do mês, as crianças e adolescentes ganham presentes, é um momento de muita alegria e diversão.

Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço;



| METAS | | | |
|--|---|---|--|
| OBJETIVO | META | INDICADOR | RESULTADOS ALCANÇADOS |
| 1. Assegurar espaços de referência para o convívio familiar e comunitário e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo; | - Realizar 1 (uma) confraternizações com as crianças e adolescentes ao mês. | - Fortalecimento da convivência comunitária | <input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída |
| 2. Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural das crianças e adolescentes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã; | - Realizar 1 (um) tipo de atividade diária com cada grupo de (até 30) crianças e adolescentes, incluindo oficinas e/ou grupos socioeducativo. | - Número de grupos/oficinas realizados com cada grupo de crianças/adolescentes; - Índice de frequência nas ações. | <input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída |
| | Realizar 1 (um) grupo Socioeducativo pela Equipe Técnica de referência do serviço (Assistente Social e Psicóloga/o), por mês com grupos de até 30 usuários ou remoto. | - Fortalecimento de vínculos com a equipe técnica. - Ampliação do universo informacional das crianças e adolescentes. | <input checked="" type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída |



| | | | |
|---|--|--|--|
| | - Abordar 1 (um) tema socioeducativo mensal com os usuários durante o trimestre. | - Ampliar o conhecimento de temas essenciais para o desenvolvimento pessoal e social dos usuários. | <input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída |
| 3. Prevenir a institucionalização e a segregação de crianças, adolescentes, em especial das pessoas com deficiência, assegurando o direito à convivência familiar e comunitária; | - Realizar reuniões com os CRAS de referência para discussão de casos, planejamento das ações, dentre outros assuntos; | - Fortalecimento da rede socioassistencial de Proteção Social Básica. - Número de reuniões realizadas. | <input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input checked="" type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída |
| 4. Estimular o protagonismo social e a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo contemporâneo; | - Articular no mínimo 01 (uma) reunião descentralizada, junto ao Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescentes e Conselho Municipal de Assistência Social. | - Número de reuniões realizadas. - Informação sobre os direitos da criança adolescente; - Exercício da participação cidadã. - Exercício do controle social. | <input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída |
| 5. Articular o acesso à serviços setoriais, em especial políticas de educação, saúde, cultura, esporte e lazer existente no território, contribuindo para o usufruto dos usuários aos demais direitos. | Solicitar 01 (uma) avaliação médica durante a inclusão da criança/adolescente no SCFV, podendo ser entregue até 90 dias após a inserção; | - Ampliação do acesso aos serviços de saúde; - Redução do índice e detecção precoce de doenças em conjunto com a política de saúde. | <input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída |



X - RESULTADOS OBTIDOS:

10.1) PONTOS POSITIVOS:

- Realizado reunião junto à equipe de monitoramento da Assistência Social do Município de Jaú.
- Referenciamentos de novas crianças e adolescentes, encaminhadas pelo serviço de proteção social básica e especial.
- A técnica que é uma dos membros do conselho de direito, CMAS participou de reunião realizada no mês de abril.
- Reunião com os educadores sociais, equipe técnica e coordenação para discussão de casos e planejamento de atividades.
- Oportunizado visita de profissionais para as crianças e adolescentes da entidade para trabalhar o tema do mês com a participação da equipe multiprofissional (assistente social e psicóloga) da Associação Hospital Thereza Perlatti de Jaú.
- Ocorreu o primeiro encontro das famílias no C.P.S.J., no ano de 2022.
- Realizada a entrega dos ovos de Páscoa para todos os atendidos.
- Foi realizada a confraternização dos aniversariantes do mês de abril.

PONTOS NEGATIVOS:

- Dificuldade com uma pequena quantidade de usuários que não informaram as alterações de dados pessoais.
- Devido ao feriado de Tiradentes as escolas entraram em recesso, com isso refletindo a participação dos usuários no serviço, somente os colaboradores mantiveram as atribuições normalmente. Sendo assim, algumas atividades tiveram que ser reprogramadas para o mês de maio.
- A técnica que é uma dos membros do conselho de direito, CMDCA não participou de reunião realizada no mês de abril, pois o devido conselho encontra-se em organização para nova formação de novos membros do conselho.

10.2) PROPOSTAS PARA A SUPERAÇÃO:

Diante do momento que estamos vivendo, todas as atividades foram executadas conforme a realidade apresentada de cada turma, seguindo os protocolos de segurança.

A equipe técnica realiza contatos telefônicos e por whatsapp para manter o vínculo e orientar as famílias quando necessário, assim como mantém contatos com a rede



socioassistencial e intersetorial do município para melhoria e agilidade nos atendimentos, visando à proteção e garantia de direitos das crianças e adolescentes atendidos pelo C.P.S.J.

10.4) MENSURAÇÃO DE ATENDIMENTO:

Diante o mês, observamos uma boa participação dos usuários, onde obtivemos uma mensuração positiva nas atividades. Pudemos realizar dentro do C.P.S.J. o primeiro encontro com as famílias do ano de 2022 com um número expressivo dos mesmos na entidade.

10.5) IMPACTO SOCIAL:

Diante dos atendimentos e atividades realizadas, o conteúdo oferecido aos usuários e suas famílias, foi proporcionado um impacto social em suas vidas em relação à redução das ocorrências de situações de vulnerabilidade social; prevenção da ocorrência de riscos sociais e seu agravamento; aumento de acessos a serviços socioassistenciais e setoriais; ampliação do acesso aos direitos socioassistenciais; aumento no número de jovens autônomos e participantes na vida familiar e comunitária, com plena informação sobre seus direitos e deveres e redução e prevenção de situações de isolamento social e de institucionalização.

Com isso, observamos que o objetivo proposto e o trabalho da equipe psicossocial estão sendo executado de forma contínua, sempre pautando as necessidades dos usuários e suas realidades.

Jaú, 30 de abril de 2022.




Priscila Andresa de Oliveira
Diretora
RG. 40.396.944-X

Priscila Andresa de Oliveira
Diretora
RG 40.396.944-x



Leticia Aleixo Brancaglion
ASSISTENTE SOCIAL
CRESS Nº 59788 - 9ª Região/SP

Leticia Aleixo Brancaglion
Assistente Social
CRESS 59 788



Jaqueline Alves de Oliveira
Psicóloga
CRP-06/129466

Jaqueline Alves de Oliveira
Psicóloga
CRP 06/129466



Maria de Lourdes
S. S. Oliveira
COORDENADORA SOCIAL
RG. 24.849.815-0

Maria de Lourdes Santos Silva
Coordenadora Social
RG 24.849.815-0



Maria Leticia Benedito Salvio
ASSISTENTE SOCIAL
CRESS Nº 50083 - 9ª Região/SP

Maria Leticia Benedito Salvio
Assistente Social



Gabriela Parice Corrêa Leite
Psicóloga
CRP - 06/148771

Gabriela Parice Corrêa Leite
Psicóloga
CRP 06/148771