

# RELATÓRIO MENSAL DE ATIVIDADES

**JUNHO**  
**2022**

**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ**



**SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS**  
**(SCFV)**

 1

**RELATORIO MENSAL DE ATIVIDADES**  
**MÊS: Junho/2022**

**DESCRIÇÃO DO SERVIÇO:** Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos para Criança e Adolescente de 06 a 15 anos

**I. IDENTIFICAÇÃO**

**Nome/ Razão Social:** Associação de Instrução Popular e Beneficência - Centro Promocional São José

**Nº da Unidade:** 3525303400815

**Referenciado ao CRAS Jd. Pedro Ometto (Nº da Unidade):** 35253002844

**CRAS Central (Nº da Unidade):** 35253004680

**CNPJ:** 50.228.097/0007-58

**Endereço:** Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 - **Bairro:** Jd. Pedro Ometto

**Cidade/ UF:** Jaú – São Paulo

**Telefone:** (14)3622-3142

**E-mail:** priscila@cpromocionalsj.com.br

**II. DIRETORIA DA INSTITUIÇÃO**

**Presidente:** Adriana Aparecida Romão

**Profissão:** Pedagoga

**CPF:** 200.098.828-80

**RG:** 28.173.388-0

**E-mail:** adriana.roma@sipeb.com.br

**Mandato da Atual Diretoria - Início:** 11/05/2021 **Término:** 10/05/2025



### III RECURSOS HUMANOS

#### 3.1) Equipe de Referência

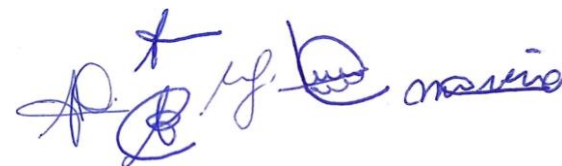
Nº	NOME	CARGO/DATA ADMISSÃO	FORMAÇÃO/CURSO REALIZADO	C/H	FONTE DE RECURSO	SALÁRIO LÍQUIDO
1	Adriana Rafael	Aux. Serviços Gerais Admissão: 18/05/2022	Ensino Fundamental Incompleto	30h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.041,26
2	Ana Cristiane da Costa	Aux. Serviços Gerais Admissão: 25/04/2022	Ensino Médio	44h/sem.	Recurso Municipal	R\$ 1.441,12
3	Daniel Henrique Martins	Educador Social Admissão: 05/08/2013	Superior Completo – Sistema da Informação	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.402,71
4	Daniela de Oliveira G. Cazellotto	Educador Social Admissão: 03/02/2012	Superior Completo – Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.881,14
5	Edna Maria de Souza Santos	Educador Social Admissão: 02/04/2012	Superior Completo – Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.950,12
6	Fernanda Ap. do Nascimento	Educador Social Admissão: 14/01/2015	Superior Completo – Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.835,42
7	Gabriela Cristina Basso Cezarino	Educadora Social Admissão: 17/11/2021	Superior Completo - Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.754,31
8	Gabriela Parice Corrêa Leite	Psicóloga Admissão: 17/01/2022	Superior Completo – Psicologia e Pós-Graduação em Transtorno do Espectro do Autismo e Deficiência Intelectual	30h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.119,19
9	Helen da Silva Neves de Oliveira	Educador Social Admissão: 04/10/2016	Superior Completo – Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.882,70
10	Jaqueline Alves de Oliveira	Psicóloga Admissão: 11/04/2018	Superior Completo – Psicologia, Pós-Graduação em Autismo e Cursando Gestão do SUAS	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.521,75
11	Letícia Aleixo Brancaglioni	Assistente Social	Superior Completo - Serviço Social	30h/sem	Recurso	R\$ 1.750,12

		Admissão: 05/09/2018	e Pós-Graduação FHTM no Trabalho com Famílias / Gestão do SUAS / Cursando Contabilidade das Organizações do Terceiro Setor		Municipal	
12	Luis Henrique C. Soares Santos	Educador Social Admissão: 17/09/2019	(Cursando) Superior – Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.805,46
13	Maria de Lourdes Santos Silva	Coordenadora Social Admissão: 02/07/2007	Superior Completo - Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.891,09
14	Maria Elisabete de Figueiredo	Auxiliar de Serviços Gerais Admissão: 17/01/2022	Ensino Médio	44h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.559,63
15	Maria Letícia Benedito Salvio	Assistente Social Admissão: 20/01/2022	Ensino Superior Completo – Serviço Social	30h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.965,11
16	Marinalva Raimundo Carvalho	Aux. Serviços Gerais Admissão: 09/06/2016	Ensino Fundamental	30h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.223,71
17	Miriam Geraldo	Educador Social Admissão: 10/09/2018	Ensino Médio	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.889,00
18	Roberta Disselli Zenati	Assis. Administrativo Admissão: 13/04/2016	(Cursando) Superior Administração	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.979,57
19	Susana Raquel Pereira Oliveira	Aux. Administrativo Admissão: 11/04/2018	Superior Completo – Serviço Social e cursando Pós-Graduação em Gestão do SUAS.	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.448,84
20	Thiago Simioni Leite	Educador Social Admissão: 12/07/2018	(Cursando) Superior - Direito	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.903,09

\* Daniela de Oliveira G. Cazellotto – Atestado do dia: 05/06/2022 à 10/06/2022.

\* Letícia Aleixo Brancaglioni – Atestado do dia: 30/05/2022 à 13/06/2022.

\* Marinalva Raimundo Carvalho – Atestado do dia: 29/06/2022 à 01/07/2022.



#### **IV. APRESENTAÇÃO**

O Centro Promocional São José – Colmeia como é conhecido na cidade de Jaú, foi fundado em 03 de fevereiro de 1967, porém, oficializada somente em 1970. Entidade sem fins lucrativos tem como Visão de futuro ser um ambiente transformador, estimulando o conhecimento, a autovalorização e o desenvolvimento das potencialidades e talentos. Sua missão é ajudar as pessoas a desenvolverem competências para gerir com sucesso a própria vida através de um processo de qualidade que estimule a autonomia e a responsabilidade social.

A entidade executa o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos - SCFV para criança e adolescente de 6 a 15 anos. Trata-se de um serviço de Proteção Social Básica do Sistema Único de Assistência Social (SUAS), regulamentado pela Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais.

O SCFV possui caráter preventivo e proativo, tem por foco a constituição de espaço de convivência, formação para a participação e cidadania, desenvolvimento do protagonismo e da autonomia das crianças e adolescentes, a partir dos interesses, demandas e potencialidades dessa faixa etária. As intervenções devem ser pautadas em experiências lúdicas, culturais e esportivas como formas de expressão, interação, aprendizagem, sociabilidade e proteção social. Inclui crianças e adolescentes com deficiência, retirados do trabalho infantil ou submetidos a outras violações, cujas atividades contribuem para ressignificar vivências de isolamento e de violação de direitos, bem como propiciar experiências favorecedoras do desenvolvimento de sociabilidade e na prevenção de situações de risco social.

O Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos complementa as ações da família e da comunidade na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais, assegurando espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social, além do desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.

Traçamos uma linha de trabalho com nossas crianças desde a infância até a sua adolescência dando continuidade à formação do indivíduo, onde através de projetos direcionados, procuramos estimular as crianças e adolescentes a desenvolverem habilidades, raciocínio lógico analítico, cultural e novos talentos.



## V. OBJETIVO

### 4.1) Objetivo Geral

Desenvolver ações que propicie o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos, autonomia e o fortalecimento de vínculos familiares e comunitários, contribuindo para prevenção a ocorrência de situações de risco e vulnerabilidade social.

### 4.2) Objetivos Específicos

- Oportunizar espaço de sociabilidade, estimulando a convivência social e comunitária e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.
- Contribuir para o desenvolvimento integral de crianças e adolescente, incentivando-os a serem protagonista de sua história e da sua vida em comunidade, ampliando sua visão de mundo.
- Formar cidadãos conscientes de si, do outro, da realidade que o cerca e da sua capacidade de transformação fortalecendo a autoestima.
- Complementar o trabalho social com famílias através de ações que estimulem sua participação nas atividades, bem como na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento de vínculos familiares e comunitários.
- Estimular a participação da vida pública do território, por meio de ações que possam desenvolver o senso crítico e o exercício consciente da cidadania.

**VI PÚBLICO ALVO/META:** Atender a 300 (trezentas) crianças e adolescentes do gênero masculino e feminino, com idade entre 06 e 15 anos em situação de risco e/ou vulnerabilidade social.

**Meta pactuada:** Atender 300 crianças e adolescentes encaminhados pelos CRAS de Referência de Jaú.

**Meta atendida em Junho/2022:** Atendeu 261 crianças e adolescentes, onde as vagas já foram passadas para a central de vagas (Vigilância Socioassistencial). Atualmente estão inseridas 182 famílias.

**VII PERÍODO DE EXECUÇÃO:** De segundas a sextas feiras das 7h00 às 17h00, com períodos diários de 4 horas, no contraturno escolar. Período de execução 01/06/2022 a 30/06/2022.



## VIII RECURSOS

Origem Recurso	Valor	Saldo anterior	Valor gasto no mês atual	Saldo disponível
Federal	R\$ 121.500,00	R\$ 94.500,00	R\$ 13.500,00	R\$ 81.000,00
Municipal	R\$ 591.300,00	R\$ 459.900,00	R\$ 65.700,00	R\$ 394.200,00
<b>Total</b>	<b>R\$ 712.800,00</b>	<b>R\$ 554.400,00</b>	<b>R\$ 79.200,00</b>	<b>R\$ 475.200,00</b>

## IX AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

No mês de Junho as ações desenvolvidas pela equipe de referência da instituição composta por educadores sociais, assistentes sociais, psicólogas, coordenação e direção, contemplaram os objetivos propostos no “Plano de Trabalho de abril a dezembro de 2022”, onde oportunizou criar estratégias para execução do trabalho, uma vez que foram realizadas reuniões da equipe técnica, reunião dos colaboradores, discussões de casos e visitas domiciliares.

Foi realizada no mês de Junho, uma festa junina para as famílias das crianças e adolescentes, com apresentações de danças e quadrilha preparada pelos mesmos. Após o momento, foram servidas algumas comidas típicas, como: cachorro quente, pipoca, doces, arroz doce e refrigerante.

Também, neste mês foi realizado o preenchimento do SISC (Sistema de Informação do Serviço de Convivência), com objetivo de atualizar a demanda apresentada no serviço, para mensurar o atendimento do serviço executado.

Ocorreu no dia 03/06 a festa em comemoração aos aniversariantes do mês de Maio e Junho, onde é um momento de muita alegria e dança com entrega dos presentes aos aniversariantes dos meses.

Ainda no mês de Junho, as técnicas prepararam o encontro com as famílias, conforme previsto no plano de trabalho, com o intuito de criar vínculo entre a entidade e os atendidos.

Foi realizada uma comemoração de 111 anos, da Associação de Instrução Popular e Beneficência (SIPEB), onde todas as unidades realizaram um momento em prol da paz.

E para finalizar as ações desenvolvidas, foi realizada uma festa junina interna para os atendidos do Centro Promocional São José.

## PRESTAÇÃO DE CONTAS

**Municipal:** Neste recurso, foram gastos com alimentação no valor de R\$ 7.089,81, papelaria no valor de R\$ 454,17, com material descartável R\$: 687,70, material de artesanato R\$ 2.504,15 e material de limpeza no valor de R\$ 1.446,30.





**Associação de Instrução Popular e Beneficência**  
**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ**

Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 – Jd Pedro Ometto – Jaú / SP – Fone (14) 3622-3142  
CNPJ 50.228.097/0007-58 – Inscrição Municipal 44.475  
Utilidade Pública Federal – Decreto 46929/59  
Utilidade Pública Estadual – Decreto 33878/58  
Utilidade Pública Municipal – Lei 4.044 de 03/07/2006

**Federal:** Neste recurso, foram realizadas compras para alimentação no valor de R\$ 5.463,71, compra de refrigerante para a festa junina com as famílias R\$ 3.780,00, gás no valor de R\$ 820,00 e utilidade pública (energia elétrica e telefone) R\$ 2.197,01.

Sendo assim, segue abaixo os dados quantitativos das ações/atividades realizadas:

<b>MÊS: Junho/2022</b>	
<b>Ações/Atividades</b>	<b>Quantidade</b>
Acolhida	53
Busca Ativa	27
Referenciamentos	09
Contato telefônico com as famílias	79
Atendimento com as famílias presencial	38
Visita Domiciliar	04
Atendimento via Whatsapp com famílias	92
Atendimento com as Crianças e Adolescentes	117
Encaminhamento para o CRAS (atendimentos PAIF e benefícios eventuais – Cesta Alimentos, Fotos 3x4, inclusão/atualização Cadastro Único – CAD UNICO, solicitação de BPC ou outros benefícios previdenciários, etc)	CRAS Pedro Ometto - 05 CRAS Central - 02
Participação em reuniões de Conselhos de Direitos	CMAS – 01 CMDCA – 01
Encaminhamento para Rede Municipal de Saúde	09
Reunião da Equipe Técnica	05
Reunião Equipe	01
Contato com a rede de serviços socioassistencial	CRAS Central – 11 CRAS Pedro Ometto - 19 CREAS - 04
Contato com a rede de serviços intersetoriais	Conselho Tutelar – 09 Secretaria da Educação – 02 Escola - 06
<b>Ações Coletivas</b>	
Comemoração dos Aniversariantes dos meses de maio e junho	02
Encontro com as famílias	02
Eventos	111 Anos da Associação SIPEB - 02 Festa junina com as famílias - 01 Festa junina com os usuários - 02
<b>Oficinas/Grupos</b>	
Oficinas de informática	40
Oficina de Robótica	40
Oficina de Trabalhos Manuais	40
Oficina Arte e Movimento	08



Oficina Viver e Conviver	11
Oficina de Prática Esportiva (SESI / JUDÔ)	SESI – 08 JUDÔ – 3
Oficina do Pensa e Faça	08
Grupo da Equipe Técnica	07
Grupo Adolescer	06
Programa Claves	04

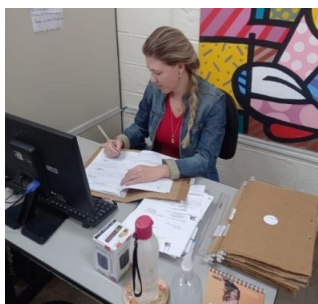
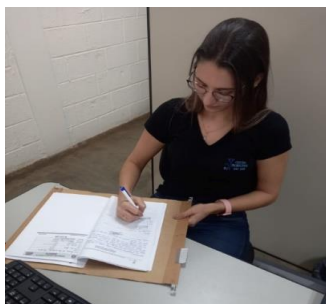
**AÇÕES/ATIVIDADES COLETIVAS**

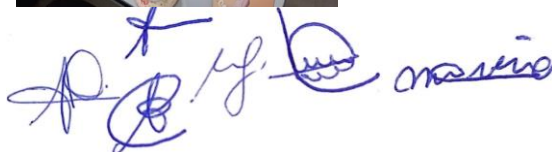
<b>AÇÃO:</b> Referenciamentos 2022
<b>OBJETIVO:</b> Realizar o referenciamento das crianças e adolescentes que serão inseridas no S.C.F.V. no ano de 2022.
<b>RESPONSÁVEIS:</b> Jaqueline e Gabriela (Psicólogas); Letícia e Maria Letícia (Assistentes Sociais).
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>MÊS:</b> Junho/2022
<b>PERÍODO:</b> Manhã e Tarde
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p>As técnicas realizaram contatos telefônicos com os responsáveis para agendar os referenciamentos, de acordo com a disponibilidade de horário de cada família.</p> <p>Os referenciamentos foram encaminhados pelo CRAS Lázaro Jorge e CRAS Central dos participantes que serão inseridos no Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos.</p> <p>Durante o atendimento com os responsáveis, as técnicas ofereceram às informações necessárias referentes ao serviço, esclarecendo as dúvidas aos mesmos.</p>
<p><b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação no serviço;</p>



*[Handwritten signature in blue ink]*

<b>AÇÃO:</b> Atualizações dos Prontuários
<b>OBJETIVO:</b> Atualizar os prontuários dos participantes do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos.
<b>RESPONSÁVEL:</b> Leticia e Maria Leticia (Assistentes Sociais); Jaqueline e Gabriela (Psicólogas).
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>MÊS:</b> Junho/2022
<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 4
<b>PERÍODO:</b> Manhã e Tarde
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p>Todos os meses, as técnicas atualizam os prontuários de todas as crianças e adolescentes atendidas do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos, neles contendo os acolhimentos realizados com as famílias e usuários por meio de contato telefônico, mensagens via whatsapp e presenciais. Foram atualizadas as entregas de uma caixa de som aos aniversariantes dos meses de maio e junho</p> <p>Devido à instabilidade de temperatura e o aumento de casos de Covid-19, alguns atendidos entregaram atestado médico, sendo anexados em seus respectivos prontuários.</p> <p>Também foram relatadas as visitas domiciliares realizadas dentro do mês, além de incluídos nos prontuários os contatos realizados com os CRAS's, e outros serviços da rede.</p>
<p><b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação no serviço;</p>





<b>AÇÃO:</b> Discussão de caso
<b>OBJETIVO:</b> Discutir situações identificadas, referente a uma criança atendida pelo Centro Promocional São José.
<b>RESPONSÁVEIS:</b> Equipe Técnica
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 05
<b>DIA:</b> 20/06/2022
<b>PERÍODO:</b> Manhã
<b>DESENVOLVIMENTO:</b>  Foi realizada uma reunião com a Coordenadora Social (Maria de Lourdes), com as psicólogas (Jaqueline e Gabriela) e as assistentes sociais (Letícia e Maria Leticia), com o objetivo de discutir alguns casos de crianças e adolescentes atendidas pelo Centro Promocional São José, buscando criar intervenções para proteção e prevenção de violação de direitos, bem como proporcionar um ambiente acolhedor aos mesmos.
<b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território.





<b>AÇÃO:</b> Preenchimento do SISC
<b>OBJETIVO:</b> Realizar o preenchimento do SISC para atualização do sistema e manutenção do serviço.
<b>RESPONSÁVEIS:</b> Jaqueline (Psicóloga) e Maria Leticia (Assistente Social)
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>DIAS:</b> 01 a 03 de junho de 2022
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> <p>A psicóloga e a assistente social realizaram o preenchimento do SISC, que teve como objetivo de atualizar a demanda apresentada no serviço, como: capacidade de atendimento, público prioritário, alteração de dados dos usuários, cruzamento de dados e entre outras informações que a Secretaria Especial do Desenvolvimento Social utiliza para facilitar o acompanhamento e a gestão do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV.</p> <p>Os dados foram entregues para o setor de vigilância Socioassistencial na Secretaria de Assistência e Desenvolvimento Social na data solicitada, dia 07/06/2022.</p>
<b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de comunicar-se; Capacidade de encontrar soluções para conflitos do grupo. <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadãos.



<b>AÇÃO:</b> Planejamento da Festa Junina
<b>OBJETIVO:</b> Planejar e Organizar a festa junina dos atendidos e seus familiares.
<b>RESPONSÁVEIS:</b> Coordenadora Social – Maria de Lourdes
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>DIAS:</b> 11/06/2022
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> <p>A Coordenadora Social realizou uma reunião com toda a equipe, com o objetivo de esclarecer dúvidas e delegar a responsabilidade de cada colaborador durante a festa.</p> <p>Ficou a seguinte divisão: Elizabete, Marinalva e Adriana – ficaram responsáveis pela cozinha, na preparação das comidas. Foram divididos em duas partes da entidade, na parte das salas foi usado o pátio para montagem das barracas: os educadores (as) Gabriela, Luis e Edna – ficaram na barrada do cachorro quente e entrega dos refrigerantes; Roberta – na pipoca; Helen – com o algodão doce. Do outro lado no pátio da secretária ficou: Maria Leticia, psicóloga Gabriela e Thiago na barraca do cachorro quente e refrigerante; Fernanda – no arroz doce e Miriam na entrega do pacote de doce para cada convidado. Maria de Lourdes, Daniel e Jaqueline ficaram dando o suporte onde precisava, fazendo as reposições das comidas e bebidas.</p> <p>Maria de Lourdes informou que no primeiro momento para a recepção das crianças, adolescentes e seus familiares a Psicóloga Gabriela, junto com Luis e Gabriela ficariam no portão recolhendo os convites e orientando eles para o salão. Antes de chegar ao salão será entregue um vale doce e um vale cachorro quente para cada convidado, que ao final das apresentações todos seriam convidados a curtirem a festa, com as comidas típicas e danças. Os convidados serão organizados no salão para prestigiar as danças dos atendidos, que preparam com muita alegria e carinho, sendo finalizado com as salas laranja e azul do período da manhã com a quadrilha.</p>
<b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de encontrar soluções para conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupos; <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadãos.





<b>AÇÃO:</b> Festa Junina 2022
<b>OBJETIVO:</b> Promover momento de convivência entre os usuários e seus familiares
<b>RESPONSÁVEIS:</b> Todos os colaboradores do C.P.S.J.
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>DIA:</b> 11/06/2022
<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 720
<b>PERÍODO:</b> Sábado à tarde início às 13h30min
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> <p>Neste dia as crianças e os adolescentes juntamente de suas famílias foram recebidas pelos colaboradores do Centro Promocional São José com muita alegria e música.</p> <p>A festa junina teve início com as apresentações de dança de todas as salas verde, vermelha, amarela, laranja e azul do período da manhã e da tarde, teve também a quadrilha apresentada pelos adolescentes da sala azul da manhã, foi um momento de grande diversão e emoção para as famílias que compareceram para assistir as apresentações.</p> <p>Após as apresentações foram servidas as comidas típicas: cachorro quente, pipoca, doces, arroz doce e refrigerante.</p> <p>Este momento de comemoração foi muito gratificante para os colaboradores que prepararam a festa e acolheram as crianças e adolescentes e seus familiares com muita alegria e descontração.</p>
<b>Eixo: Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão.



**AÇÃO:** Reunião Planejamento – Grupo Adolescer Manhã

**OBJETIVO:** Planejar as atividades que serão executadas no mês

**RESPONSÁVEIS:** Letícia (Assistente Social) e Jaqueline (Psicóloga)

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**DIAS:** 15 e 22 de junho de 2022

**DESENVOLVIMENTO:**

**Dia: 15 de junho de 2022 – 8º Momento**

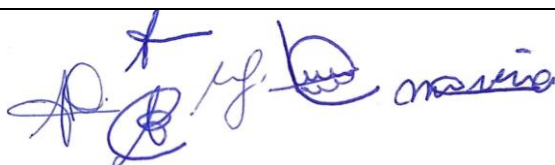
As técnicas se reuniram para organizar a atividade que será realizada no grupo adolescer que acontecerá no dia 22 de junho, será desenvolvida uma dinâmica que mostre a importância do olhar para o outro, no sentido de ajudar a pessoa crescer e realizar-se. É uma forma de relação com o outro que envolve uma atitude de preocupação com o crescimento e desenvolvimento da pessoa humana em toda a sua complexidade. Ressaltando que relacionar-se é fundamental para todo ser humano. Precisamos uns dos outros para aprender, vivenciar e, principalmente, experienciar a vida, cada qual respeitando a sua própria jornada e sua busca pelos caminhos da felicidade.

Na dinâmica será utilizado de uma bola, e os participantes serão organizados em roda.



**Dia: 20 de junho de 2022 – 9º Momento**

As técnicas se reuniram para organizar a atividade que será realizada no grupo adolescer que acontecerá nos dias 27 e 28 de junho, onde o grupo terá algumas alterações, será divididos em dois grupos com quantidade de participantes menor, para obter mais eficácia, aproximação entre os membros. Com intuito de trabalhar as demandas apresentadas que foram identificadas pela a equipe. Esses momentos serão de grande valia para obter oportunidade para conhecer pessoas que enfrentam dificuldades semelhantes. Essa troca de experiências leva o adolescente a perceber que, além de não ser o único que passa por situações tão difíceis, existem outras pessoas por perto que, muitas vezes,



podem apoiá-los e inspirá-los.



**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de desenvolver novas relações sociais, Capacidade de encontrar soluções para os conflitos em grupo, Capacidade de comunicar-se; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadãos.

<b>AÇÃO:</b> Reunião Planejamento – Grupo Adolescer Tarde
<b>OBJETIVO:</b> Planejar as atividades que serão executadas no mês
<b>RESPONSÁVEIS:</b> Psicóloga (Gabriela) e Assistente Social (Maria Leticia)
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>DIA:</b> 13/06/2022
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> <p>Neste dia as técnicas se reuniram para planejar as atividades que serão realizadas nas próximas semanas do grupo adolescer com a turma azul no período da tarde. Para o mês de junho, as técnicas irão trabalhar regras e o trabalho em equipe, e para isso serão realizados jogos que possuem regras bem estabelecidas desde o início de sua prática. Os jogos podem ser competitivos ou cooperativos, cada modo possui determinadas habilidades a serem desenvolvidos, ambos criam um universo próprio, que afastado das práticas cotidianas e conduzem os participantes a ações em vista de um sistema de regras, métodos e objetivos.</p> <p>Para colocar em prática as funções descritas à cima as técnicas planejaram as atividades á seguir:</p> <p>Dia 15/06: Queimada: O objetivo é "Queimar" todos os membros da equipe adversária. A queimada é um jogo coletivo cujo objetivo é jogar a bola sobre um dos adversários sem que este consiga agarrá-la. A equipe que consegue eliminar ou mandar para a zona de queimados todos os jogadores rivais é a vencedora.</p> <p>Dia 21/06: Pique-bandeira: São divididas duas equipes e demarcada uma área de jogo, dividida ao meio entre duas equipes. O objetivo de cada equipe é pegar a bandeira que está no campo adversário e trazê-la para o seu campo sem ser "colada". Vence a primeira equipe a realizar a tarefa.</p> <p>Dia 30/06: Cabo de guerra: O objetivo é puxar a corda até ultrapassar um ponto demarcado.</p> <p>O cabo de guerra é uma disputa entre duas equipes, que ao puxar uma corda (cada equipe para um lado) tentam deslocar ao máximo a corda em seu favor. Vence a equipe que puxar a corda para seu lado.</p> <p>A brincadeira, além de ser uma atividade física, estimula a organização de estratégias e o trabalho em equipe.</p> <p>Ao final de todas as atividades, serão refletidos os comportamentos que tiveram no</p>

decorrer dos jogos, e no último dia (28) finalizarão com a reflexão trazendo todos os acontecimentos das semanas anteriores, pontuando que esses tipos de jogos visam estabelecer uma relação de confiança e parceria em um clima leve, criando um fortalecimento da equipe.

Propondo solução de problemas, e assim como em casa ou na escola, muitas vezes eles só podem ser resolvidos através de cooperação, entrosamento e diálogo para que seus obstáculos sejam superados.

**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território.

**Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito à comunicação;

**Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território.



<b>AÇÃO:</b> Grupo Adolescer
<b>OBJETIVO:</b> Propiciar diálogo e reflexão sobre seus conflitos emocionais e sociais, compreendendo-os e encontrando novos meios de lidar com eles, promovendo assim mudanças em seu modo de ser, pensar e agir, tornando-os protagonista de suas vidas.
<b>RESPONSÁVEIS:</b> Equipe Técnica
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>DIAS:</b> 22/06/2022 8º Momento – Sala Azul Manhã 27/06/2022 – 28/06/2022 - 9º Momento – Sala Azul Manhã 15/06/2022 1º Momento – Sala Azul Tarde 21/06/2022 2º Momento – Sala Azul Tarde 30/06/2022 3º Momento – Sala Azul Tarde
<b>PARTICIPANTES:</b> Sala Azul Manhã e Tarde.
<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 57
<b>PERÍODO:</b> Manhã e Tarde
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> <b>8º Momento – Sala Azul Manhã</b> Foi realizado o grupo adolescer com a sala azul da manhã, foi realizada na área externa “quadra”, onde as técnicas utilizaram de uma bola e cronometro, os participantes foram posicionados em roda, a atividade foi dividida em duas etapas, a primeira foi jogar um para o outro, onde todos pegassem a bola, a segunda etapa eles tiveram que voltar a bola um para o outro até chegar na pessoa que iniciou. Como já de imaginar não conseguiram completar a atividade, pois jogaram aleatoriamente sem notar para quem jogou, ficando difícil de voltar, após essa tentativa as técnicas deram um tempo para o grupo criar estratégias para executar a atividade, porém cronometrando o tempo. A atividade foi muito divertida e exigiu muita concentração, após algumas tentativas os participantes finalizaram a atividade com 15 segundos, onde se sentiram pressionados, foi identificado nervosismo, ansiedade, irritabilidade e entre outras emoções, com esta atividade é possível trabalhar as emoções, autocontrole, paciência, onde foi realizado pelas técnicas uma reflexão sobre as atitudes que tomamos, muitas vezes sem pensar, que é sempre necessário praticar a empatia e o autocontrole, foi possível trabalhar a percepção do próximo e a importância da união e trabalho em equipe, o quanto isso reflete em nossas vidas. Para finalizar, as técnicas questionaram sobre quais foram as dificuldades

encontradas no início, para que não conseguissem alcançar o objetivo?, o que foi que aconteceu para que o grupo mudasse o processo?, quais as conclusões que pode tirar do que foi vivenciado?, que paralelos podem ser feitos entre o que foi vivenciado no jogo e o dia a dia de cada um?.

Os adolescentes deram um feedback positivo da atividade, onde puderam expressar suas emoções durante e após a realização da atividade, comparando os sentimentos e demonstrando as emoções sentidas no momento.

Essa atividade teve como finalidade o encerramento do 1º semestre, e a partir dos próximos encontros as atividades serão realizadas com grupos menores.

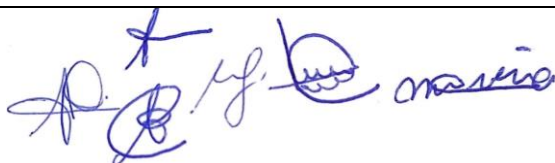


### **9º Momento – Manhã**

Foi realizado o grupo adolescer na sala multiuso onde as técnicas deram uma breve explicação sobre o momento e o porquê de ser em grupos menores. Com isso as técnicas questionaram sobre quais assuntos os participantes gostariam de dialogar no grupo, onde as técnicas anotaram as sugestões e será realizado um percurso para trabalhar cada um.

Neste primeiro encontro foi entregue uma folha com algumas perguntas para os participantes responderem sobre si mesmos, do outro/do mundo e do futuro, as perguntas foram as seguintes: O que você pensa sobre si mesmo?, Como eu me vejo?, Como eu acho que os outros me veem?, Como eu gostaria de ser? e Como eu tenho medo de ser?, onde com esses dados será possível identificar emoções e sentimentos para poder trabalhar melhor o desenvolvimento das atividades, conhecer um pouco de cada um e o coletivo.

O retorno dos participantes foi positivo, gostaram da forma como está sendo



trabalhado em grupos menores, pois ficam mais a vontade de falar sobre si e partilhar entre todos, o que fortalece o grupo, muitas vezes mais de uma pessoa está passando pela mesma situação e consegue compartilhar superações, desafios, medos, angustias, alegrias, emoções e entre outros sentimentos, o que acaba fortalecendo-os.



### **1º Encontro – Sala Azul Tarde**

Para o primeiro encontro do grupo adolecer da turma azul no período da tarde, as técnicas trabalharam regras e o trabalho em equipe. No início realizaram uma introdução sobre o tema que será abordado durante o mês, sendo aplicados diferentes jogos durante os encontros. Aplicaram o jogo da Queimada, onde o objetivo é "queimar" todos os membros da equipe adversária. A queimada é um jogo coletivo cujo objetivo é jogar a bola sobre um dos adversários sem que este consiga agarrá-la. A equipe que consegue eliminar ou mandar para a zona de queimados todos os jogadores rivais é a vencedora. Durante a atividade as crianças ficaram livres para escolherem os participantes de cada equipe e até mesmo para discutirem sobre as regras, trabalhando a comunicação, organização e trabalho em equipe.

Ao final foi conversado para que as próprias crianças pudessem avaliar como foi o comportamento que eles tiveram durante o jogo, a maioria percebeu que faltou comunicação assertiva entre eles visto que houve alguns desentendimentos durante a atividade.



### **2º Encontro – Sala Azul Tarde**

Nesse segundo encontro as técnicas lembraram a atividade do encontro anterior, e em seguida deram início ao jogo de Pique-bandeira, onde são divididas duas equipes e demarcada uma área de jogo, dívida ao meio entre duas equipes. O objetivo de cada equipe é pegar a bandeira que está no campo adversário e trazê-la para o seu campo sem ser "colada". Vence a primeira equipe a realizar a tarefa, e em seguida, as crianças escolheram os participantes de cada equipe e deram início ao jogo.

No final, os usuários perceberam as dificuldades de comunicação no início, pois parte das crianças não prestaram atenção quando as regras estavam sendo informadas, causando discordância no decorrer da atividade.



### **3º Encontro – Sala Azul Tarde**

E para finalizar o encontro do mês de junho onde as técnicas abordaram assunto sobre as regras e o trabalho em equipe, o jogo aplicado foi o Cabo de Guerra, cujo objetivo é puxar a corda até ultrapassar um ponto demarcado, o cabo de guerra é uma disputa entre duas equipes, vence a equipe que puxar a corda para seu lado.

Como reflexão depois de encerrado as atividades propostas no mês de junho, as técnicas sentaram com as crianças e refletiram todos os comportamentos que eles tiveram no decorrer dos encontros, os desentendimentos, falta de comunicação, e pontuaram

mostrando que através dos jogos, além de ser um momento divertido de descontração, eles conseguiram trabalhar a relação de confiança quando passavam a bola pro colega arremessar tentando pontuar, trabalharam a comunicação no momento em que planejaram estratégia no decorrer do jogo, a cooperação entre eles quando passavam a bola ou dava a vez para o colega de equipe.

Todas as reflexões foram relacionadas com algumas atividades que as crianças vivenciam dentro de casa com o convívio junto aos responsáveis, e também dentro da escola e na entidade, onde foi sugerido que o diálogo é sempre a melhor opção para que todas as dificuldades sejam superadas.



**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão.

<b>AÇÃO:</b> Planejamento do fechamento
<b>OBJETIVO:</b> Planejar o fechamento do mês de junho sobre o tema conhecer para prevenir – Parte III - Drogas Prescritas.
<b>RESPONSÁVEIS:</b> Jaqueline e Gabriela (Psicólogas); Leticia e Maria Leticia (Assistentes Sociais)
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>DIA:</b> 21/06/2022
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> <p>Para o fechamento do mês de junho, as técnicas se reuniram e discutiram sobre a atividade que abordará o tema: Conhecer para Prevenir- Parte III –Substâncias Prescritas.</p> <p>Para trabalhar esse tema, será realizado o jogo da “Queimada”, com todas as turmas em ambos os períodos, acontecerá 2 partidas, sendo que na primeira vez acontecerá com as regras oficiais na qual consiste em queimar pessoas do campo adversário, isto é, atingi-las com a bola que é arremessada. E na outra partida as crianças e os adolescentes jogarão com as regras totalmente diferentes criadas pelas técnicas, fazendo alusão a situações relacionadas à ingestão de substâncias prescritas que quando tomados por muito tempo ou de maneira errada, eles podem ter efeitos colaterais graves.</p> <p>Após a finalização da atividade, as técnicas realizarão a reflexão em relação ao jogo com o tema do mês.</p>
<b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito a aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadãos.



*[Handwritten signature]*

**AÇÃO:** Fechamento do Mês

**OBJETIVO:** Proporcionar um ambiente transformador e estimulador as crianças e adolescentes, sensibilizando-os sobre a prevenção e oportunizando a reflexão sobre a valorização da vida.

**RESPONSÁVEL:** Maria Leticia (Assistente Social); Jaqueline e Gabriela (Psicólogas) e Coordenadora Social (Maria de Lourdes).

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**DIAS:** 29/06 – Verde, Vermelha e metade da Amarela / Laranja, Azul e metade da Amarela – Manhã

28/06 – Laranja / Azul – Tarde

29/06 – Verde e Vermelha / Amarela - Tarde

**DESENVOLVIMENTO:**

As técnicas realizaram o fechamento do tema no mês de Junho “Conhecer para prevenir – Parte III. Subst. Prescritas”. Deram início questionado as crianças e os adolescentes o que havia sido trabalhado durante esse mês, informaram que viram sobre os medicamentos que podemos usar com a prescrição médica, tendo dosagem certa, a quantidade dos dias, ou seja, é tudo controlado. Ressaltou que cada organismo reage de uma forma, por isso, a importância de antes de tomar qualquer medicamento passar pelo médico antes. Em seguida, os participantes foram orientados irem até a área externa, sendo organizados em roda para a explicação da atividade que será dividida em dois momentos:

1º Momento: Foi realizada a brincadeira da queimada que os mesmos já têm conhecimento, a tradicional. Onde as técnicas informaram as regras: 1. Os dois times se posicionam num campo dividido por uma linha central. Esta não pode ser ultrapassada e caso isto ocorra, o jogador infrator terá que ir para a área do queimado; 2. O jogador deve arremessar a bola contra o time adversário, com o intuito de "queimá-los". Por sua parte, os adversários tentam se espalhar no campo ou ir ao fundo do mesmo, para não serem atingidos pela bola; 3. Se a bola não atinge ninguém e apenas quica no campo adversário, o jogador pode pegá-la sem o risco de estar "queimado"; 4. Os jogadores são "queimados" nos seguintes casos: quando a bola acerta qualquer parte do corpo ou

quando pegam a bola, mas a deixam cair; 5. Se a bola bater na cabeça, o jogador não será queimado; 6. Os jogadores "queimados" devem ir para uma área específica, atrás



do campo do time adversário; 7. Cada time possui um vigia, que fica atrás do time oposto para iniciar o jogo. De imediato ele não pode queimar os adversários, apenas jogar a bola para seu time; 8. Após o primeiro jogador ser “queimado” troca de lugar com o vigia podendo queimar também; 9. Vence o time que conseguir “queimar” o maior número de jogadores.

Após o primeiro momento ser realizado, todos foram reorganizados para receberem novas orientações.

2º Momento: A atividade foi à queimada novamente, porém com algumas mudanças, essa não possuía regras específicas, as orientações das técnicas foram, para dividir os times, sendo que um ficou com mais participantes e outro menos e as regras cada um fazia a sua.

Foi dado um tempo, porém foi observada muita confusão, os participantes que foram queimados e os mesmos continuava a jogar, o time que havia menos jogadores acharam injusto, o tempo todo do jogo ocorria alguma discussão, e não teve um time ganhador, com essa liberdade de regras foi impossível obter um jogo com começo, meio e fim.

Para finalizar, as técnicas organizaram todos para a reflexão, quando questionados qual a relação da atividade com o tema trabalhado, obtivemos como respostas que no primeiro momento teve as regras, conseguiram jogar, onde todos respeitaram. Já no segundo momento, ficou muito bagunçado, uns desistiram no jogo, não conseguindo finalizar, os participantes entravam em conflito, justamente porque cada um fazia suas regras. E para concluir as crianças e adolescentes verbalizaram que os medicamentos quando tomados sem uma organização, não respeitando as ordens médicas, com horários, dosagens e limites de dias podem ocorrer alguns prejuízos em nossos organismos, formando uma “bagunça”, colocando-nos em riscos. Conforme na atividade, não conseguimos finalizar um tratamento correto por falta de disciplina e responsabilidade, assim a queimada não teve um fim.

As técnicas finalizaram a conclusão ressaltando que infelizmente, os medicamentos prescritos não são necessariamente mais seguros do que as drogas de rua, e as crianças e adolescentes que abusam deles estão se colocando em um risco enorme.

Em primeiro lugar, a medicação é muitas vezes uma dose específica para cada pessoa. Quando outra toma esse medicamento, a dose pode ser muito forte e se tornar perigosa para esse indivíduo.

Além disso, outras drogas que as pessoas podem tomar para condições médicas genuínas podem interagir com a droga. Isso pode causar efeitos colaterais graves e até mesmo que alteram a vida.

Quando os médicos prescrevem medicamentos, eles verificam esses tipos de interações. Mas, essa proteção é removida quando os medicamentos prescritos são tomados por outra pessoa. Quando é feito o abuso de drogas prescritas, eles geralmente são tomados de uma maneira diferente da pretendida. Por exemplo, muitas drogas são esmagadas e inaladas de forma “recreativa” e, infelizmente, como essas pílulas foram projetadas para serem liberadas lentamente em um período de doze horas, o resultado dessa prática é um enorme risco de overdose, que pode ser fatal.

A maioria dos medicamentos prescritos vem com uma série de efeitos colaterais e quando alguém sofre de uma condição médica, o risco pode valer a pena. Mas, para pessoas que não têm a condição, os efeitos colaterais podem ser bastante difíceis de conviver. Por exemplo, os opioides podem parar a dor, mas também podem causar sonolência e constipação, que afetam a qualidade de vida. Estimulantes podem fazer alguém se sentir mais alerta, mas podem aumentar a frequência cardíaca e a pressão arterial. Os efeitos colaterais podem aumentar quando a droga não é usada como deveria ser.

Observamos a interação participação e compreensão dos participantes na atividade.

**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de ter direitos e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação como cidadão.



**AÇÃO:** Encontro com as famílias

**OBJETIVO:** Promover um ambiente de diálogo de reflexão com as famílias, com o intuito de contribuir com o fortalecimento de vínculo, compreendendo a importância da família na construção do ser humano.

**RESPONSÁVEIS:** Equipe Técnica

**LOCAL:** 28/06 – Escola Mario Romeu Pelegrino – Jd. Orlando Ometto

30/06 – Salão da Igreja Santa Terezinha do Menino Jesus – Jd. Padre Augusto Sani

**PERÍODO:** Noite – 19hs

**Nº DE FAMÍLIAS:** 19 Famílias / 16 Jd. Orlando Ometto – 3 Jd. Padre Augusto Sani

**DESENVOLVIMENTO:**

Após a reunião realizada com as famílias no dia 30 de abril, observamos a necessidade de no próximo encontro abordar a mesma pauta realizada neste dia, com isso os encontros foram realizados em dois territórios, no dia 28/06 na Escola Mario Romeu Pelegrino no Orlando Ometto e dia 30/06 no Salão Santa Terezinha do Menino Jesus no Jd. Padre Augusto Sani, que teve como objetivo apresentar o trabalho desenvolvido na entidade, regras, explicar sobre a parceria que temos com a política de assistência social e entre outras questões.

O encontro foi realizado nos locais já identificados acima, onde os responsáveis foram recebidos com som de uma música calma e tranquila, no momento da chegada os mesmos assinaram a lista de presença e se acomodaram. As técnicas iniciaram com uma acolhida (desejando boas vindas, agradecendo a presença de todos, e falando um pouco sobre a entidade para as famílias novas conhecerem mais sobre o Centro Promocional São José e as demais lembrarem).

As técnicas informaram os responsáveis sobre os temas que estão sendo desenvolvidos durante o ano e a sua importância, que são relacionados sobre Prevenção, lembrando que cada tema é trabalhado com a linguagem da idade de cada um. O momento foi oportuno para serem informados sobre os horários de entrada e saída; Faltas; Atualização dos dados pessoais; Passeios; Dispensas das crianças e adolescentes quando necessário; Objetos pessoais como: figurinha, telefone celular, tablete, caixa de som e outros aparelhos eletrônicos que são proibidos na entidade; caso a criança/adolescente traga mesmo assim, não nos responsabilizaremos pela perda ou dano dos mesmos; Uniformes; Reuniões nos Territórios; Transporte escolar; Saídas antecipadas; Conflitos que ocorrem, deverão ser



tratados nas dependências da entidade, não a família ir resolver na casa ou abordar à criança/adolescente na rua (proibido); Parceria com o SESI e Secretaria da Educação; Foi ressaltando sobre as regras. Todos os comunicados, advertências, suspensões e desligamentos deverão ser assinados pelos responsáveis e será obrigatória a presença dos mesmos quando for solicitada em nossa unidade. Entre outros assuntos que as famílias trouxeram no momento, o encontro foi finalizado esclarecendo dúvidas dos responsáveis.

Como agradecimento, foi servido chocolates.

**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito a ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território.



**AÇÃO:** Viver e Conviver

**TEMA:** Conhecer para Prevenir – Parte III – Substâncias Prescritas.

**OBJETIVO:** Proporcionar às crianças e adolescentes informações e práticas de prevenção e preservação da vida, a fim de adquirir hábitos saudáveis, possibilitando um pleno potencial de crescimento e desenvolvimento humano com qualidade de vida.

**RESPONSÁVEIS:** Sala Verde: Educadora Edna; Sala Vermelha: Educadora Helen; Sala Amarela: Educadora Fernanda; Sala Laranja: Educadora Gabriela; Sala Azul: Educadora Daniela.

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**MÊS:** Junho/2022

**Nº PARTICIPANTES:** 365

**DESENVOLVIMENTO:**

**VERDE**

**Tema: Prevenção às substâncias prescritas**

**1ª Atividade: Substâncias Nocivas à saúde**

Com todos organizados em círculo a educadora lembrou os encontros anteriores. Em seguida, perguntou ao grupo quem gostava de tomar remédios, se costumavam tomar com frequência, se tem alguém na casa que toma frequentemente e onde os responsáveis costumam guardar.

Então, enfatizou que os remédios precisam ser tomados nos horários, dosagens certas e sempre por recomendação médica, pois se tomados incorretamente causam mal a nossa saúde.

Logo questionou o grupo, se já tinham percebidos que as farmácias recebem o nome de drogas, elas são chamadas de drogaria, como por exemplo: Drogaria São Paulo, Drogasil, entre outras.

Para finalizar, a turma criou uma bula para curar a doença da humanidade, porém antes da confecção a educadora levou os atendidos a refletirem sobre as violências que vivenciamos no mundo atual, a partir da reflexão foi criada a bula.

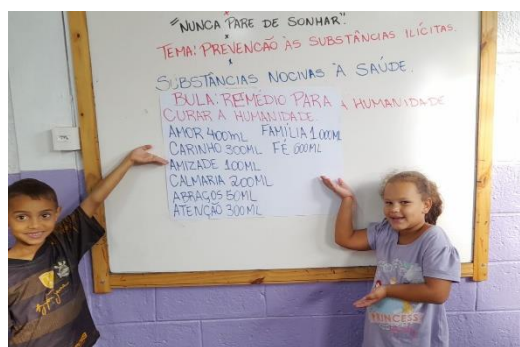
Cada turma nomeou a bula, sendo:

Turma da Manhã - Bula: Remédio para curar a humanidade: Amor – 400ml; Carinho – 300ml; Amizade – 100ml; Calmaria – 200ml; Abraços – 50ml; Atenção – 300ml; Família – 1.000ml; Fé – 600ml.

Turma da Tarde - Bula: Cheirinho do Amor: Ajuda – 1.000ml; Respeito – 40.000ml; Alegria – 200.000ml; Carinho – 400.000ml; Deus – 1.000.000ml; Amor – 600ml; Amizade – 300.000ml; Família – 800.000ml; Empatia – 800.000ml; Paz 800.000ml.

**Nº de participantes: 30**

**Nº manhã: 17 / Nº tarde: 13**



## **2ª Atividade: Efeitos e consequências na pessoa**

Relembrando a atividade anterior, a educadora ressaltou os malefícios que as drogas trazem a nossa saúde, comparando com os remédios que se tomados de maneira exagerada também causam danos à nossa mente e muitas vezes nos leva à morte.

Em seguida, a educadora perguntou ao grupo se já ouviram histórias de crianças que tomaram remédios sem autorização e suas consequências.

Após todos falarem, a educadora realizou a leitura de uma reportagem: “ Menino de cinco anos morre após tomar remédio escondido, diz pai (<https://g1.globo.com/sp/bauru-marilia/noticia/2015/10/menino-de-cinco-anos-morre-apos-tomar-remedio-escondido-dos-pais.html>). Em seguida, foi aberto uma discussão sobre a mesma.

Para finalizar, a educadora colocou no quadro branco três folhas de sulfite e coletivamente foram criando as frases de conscientização em relação ao uso de substância prescritas.

OBS: As crianças iam falando e a educadora registrando.

**Nº de participantes: 29**

**Nº manhã: 15 / Nº tarde: 14**



## VERMELHA

**Tema: Prevenção às substâncias Prescritas**

**1ª Atividade: Substâncias nocivas à saúde.**

Em roda de conversa a educadora iniciou a atividade abrindo uma discussão sobre o uso de remédios e lançou as seguintes questões:

- Vocês gostam de tomar remédios?
- Vocês tomam remédios com frequência?
- Tem alguém na casa de vocês que faz uso de medicamentos contínuo, ou seja, todos os dias?

A turma ficou à vontade para expressar as suas opiniões, em seguida foi feita uma comparação ao uso indevido de remédios com os efeitos que as drogas causam no corpo e mente do ser humano, um dos assuntos trabalhados nas atividades anteriores.

Além disso, a educadora informou que as farmácias levam o nome de drogas, pois são conhecidas como drogarias. Foi pedido exemplos de nomes de farmácias da cidade:

Algumas das respostas: Drogasil, Drogal, Drogaraia, Drogaria São Paulo.

Em seguida, a educadora ressaltou que embora sejam drogas elas causam benefícios a nossa saúde, se caso estivermos doentes, nesse caso aliviam a dor trazendo bem estar ao nosso corpo, mas sempre precisam ser prescritas por um médico, pois cada medicamento é para curar algo em nosso corpo e cada pessoa necessita de uma dosagem correta, de acordo com a sua idade e peso.

Sendo assim, encerramos a atividade criando juntos uma bula de um remédio, frisando que o mesmo pudesse curar a doença da humanidade.

Remédio da turma da manhã:

AMELY (para um mundo melhor)

Paciência 900.00ml



Alegria 1.000ml  
Amor 1.000ml  
Amizade 1.150ml  
Paixão 1.000ml  
Solidariedade 500.000ml  
Carinho 700.000ml  
Paz 1.000.000ml  
Felicidade 100ml  
Fé 1.000ml  
Bondade 1.000.000ml  
Salvação 1.000.000ml  
Simpatia 20.000.000ml  
Prosperidade 9.000.000ml

Remédio da turma da tarde

**INFINITAS ALEGRIAS**

Amor 10ml  
Carinho 20ml  
Felicidade 12ml  
Abraço 30ml  
Simpatia 1.000ml  
Alegria 1.000ml  
Amizade 400.00ml  
Deus 250.000ml  
Paz 1.200ml  
Paciência 1.400ml  
Obediência 1.000ml  
Limpeza 500.000ml  
Ajuda 1.400ml  
Saúde infinita

Material utilizado: cartolina, canetão para confecção da bula.

**Nº de participantes: 32**

**Nº manhã: 16 / Nº tarde: 16**



### **2ª Atividade: Efeitos e consequências na pessoa**

Em círculo diante de uma roda de conversa a educadora relembrou a atividade anterior, ressaltando a importância dos cuidados que os responsáveis precisam ter e ainda explicou que o uso de remédios de uma forma equivocada e exagerada podem causar muitos males a saúde, podendo até levar a morte.

A educadora novamente enfatizou que muitas crianças por falta de informações e principalmente pelo fácil acesso a essas substâncias, tomam remédios escondidas e sem prescrição médica. Crianças são curiosas e necessitam de cuidados redobrados.

Em seguida, para complementar a atividade a educadora leu notícias de jornal, dizendo que uma criança de 5 anos tomou remédio escondida dos pais, passou mal e foi para o hospital, mas acabou falecendo.

Para concluir, todas as crianças elaboraram frases de conscientização ao uso de substâncias prescritas. A turma foi dividida em 3 grupos para a construção dos cartazes que foram expostos na sala de atividades.

Notícia de jornal: G1.globo.com. Link: <http://g1.globo.com/sp/bauri-marilia/noticia/2015110menino-de-cinco-anos-morre-apos-tomar-remedio-escondido-dos-pais.html>.

Material utilizado: cartolina, folha sulfite colorida, canetas coloridas para construção dos cartazes.

**Nº de participantes: 34**

**Nº manhã: 16 / Nº tarde: 18**



### AMARELA

#### **1ª Atividade: Prevenção as Substâncias Prescritas**

Em roda com todos os atendidos a educadora questionou a turma sobre o uso de remédios.

- Vocês gostam de tomar remédios?
- Vocês Tomam remédios com frequência?
- Tem alguém na sua casa, que toma remédio? E esses remédios ficam ao seu alcance?

Após todos de expressarem, a educadora lembrou os efeitos que as drogas causam em nossos corpos e foi explicado que os remédios tomados indevidamente também podem causar alguns desses efeitos.

Foi dada continuidade informando que as farmácias levam os nomes de droga, elas são chamadas de drogaria, como por exemplo: Drogal, Droga Raiva, Droga Mais, Drogaria São Paulo, entre outras.

Em seguida, a educadora ressaltou que os medicamentos fornecidos podem causar benefícios a nossa saúde, se caso estivermos doentes, porém sempre precisa ser prescrito por um médico, com a dosagem certa de acordo com cada tipo de corpo e idade (adulto e pediátrico).

E para encerrar criamos junto uma bula, com intuito de curar as violências do mundo.

**Nº de participantes: 42**

**Nº Manhã: 19 / Nº Tarde: 23**



## **2º Atividade: Efeitos e consequências na pessoa**

Em círculo e educadora organizou todos os atendidos relembando a atividade anterior, ressaltando que as substâncias exageradas fazem malefícios a nossa saúde, conscientizando-os que tomarem remédios de maneira exagerada também pode causar a morte.

Logo após a educadora realizou uma breve explicação, que o uso dos medicamentos sem prescrição médicas e sem os cuidados necessários podem causar algumas doenças e infecções em nosso organismo.

Atividade foi finalizada com a realização de cartazes, onde todos os atendidos puderem passar uma mensagem de conscientização.

**Nº de participantes: 43**

**Nº Manhã: 20 / Nº Tarde: 23**

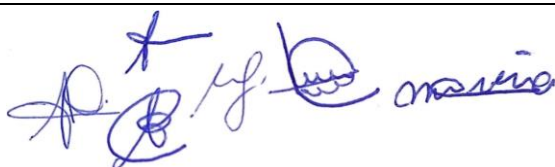


## **LARANJA**

**Tema: Prevenção as substancias ilícitas**

**1ª Atividade: Substancias nocivas à saúde**

O grupo foi organizado em círculo, a educadora propôs um bate papo sobre o que são drogas ilícitas. A mesma anotou na lousa as palavras “Drogas Ilícitas” e questionou os



participantes sobre o que já ouviram falar e se sabiam o que era.

Em seguida, a educadora perguntou ao grupo:

- Vocês gostam de tomar remédio?
- Tomam remédio com frequência?
- Em que circunstâncias vocês tomam remédio?
- Esses medicamentos ficam ao alcance de vocês?
- Tem alguém que faz uso contínuo de algum remédio ou conhece alguém que

faz?

Os participantes puderam partilhar em que circunstâncias fazem uso de alguma medicação, alguns relataram que tem acesso dos medicamentos e muitos disseram ter familiares que fazem uso contínuo de medicamentos.

Foi falado ao grupo assim como as drogas, os remédios tomados irregularmente, também causam danos para os nossos organismos, embora sendo um tipo de drogas, auxiliam no tratamento de doenças, e alivia dores, porém é preciso ter orientação médica.

A educadora conversou sobre como chamamos o lugar que vende remédios, os participantes disseram conhecer como farmácia ou drogaria, no nome drogaria podemos perceber que aparece a palavra droga, nesse momento a educadora falou novamente que remédios são um tipo de droga e por isso é preciso tomar cuidado e necessita de orientação médica.

Ainda em grupo, a educadora verbalizou sobre como se encontra a humanidade, tantas pessoas doentes, não somente doenças do corpo, mas também doentes da alma, também, sobre como poderíamos encontrar a cura para tais doenças.

Diante disso, foi criada uma bula de um remédio para a cura da humanidade, cada participante falou o que acha que falta para que o ser humano fique melhor, onde citaram o amor, paciência, fé, respeito, gratidão, alegria entre outros, entre outros, entre várias coisas citadas colocamos a que acharam mais importante, e finalizamos a atividade compreendendo que o mais importante é entender que somos parte dessa humanidade e que o bem mora em nós e precisamos colaborar para essa melhoria.

**Nº de participantes: 40**

**Nº manhã: 21 / Nº tarde: 19**





## 2ª Atividade: Efeitos e consequências nas pessoas

Com o grupo organizado em círculo, a educadora iniciou o encontro lembrando a atividade anterior. A educadora ressaltou que da mesma maneira que as drogas causam danos a nossa saúde o uso exagerado de medicamentos também podem prejudicar a saúde do corpo da mente.

O grupo foi alertado sobre a importância da prevenção do uso de medicamentos, a educadora comentou que muitas crianças e adolescente por terem fácil acesso a remédios, acabam fazendo o uso indevido, causando sérios problemas a saúde, podendo levar até a morte.

Os participantes foram divididos em pequenos grupos, juntos confeccionaram cartazes informativos, conscientizando sobre o uso de medicamentos.

**Nº de participantes: 37**

**Nº manhã: 13 / Nº tarde: 24**





## AZUL

### **Tema: Prevenção às substâncias ilícitas**

#### **1ª Atividade: Substâncias Nocivas à saúde.**

A educadora iniciou a atividade, levando algumas questões sobre drogas ilícitas, onde durante a conversa os atendidos foram citando quais eram as drogas ilícitas que já tinham ouvido falar, e se sabiam quais eram.

Na medida que o grupo falava, a educadora completava verbalizando o mal para a saúde e o que causava em nosso corpo, assim como os remédios que tomamos indevidamente, que também podem causar danos a nossa saúde.

A educadora questionou os atendidos, se já tinham percebido que até os nomes das farmácias levam o nome de droga, citando alguns nomes: Drogasil, drogol, drogaria são Paulo e entre outras.

Em seguida, a educadora informou ao grupo que embora sejam drogas elas causam benefícios a nossa saúde, pois aliviam dores e trazendo bem-estar, mas precisam ser prescritas, pelos médicos, pois existem remédios para o uso adulto e pediátrico, e também são orientados por dosagem, peso e idade.

Para finalizar o grupo, a educadora escolheu três participantes, para criarem uma bula de remédio, que possa curar a humanidade.



**Nº de participantes: 37**

**Nº manhã: 18 / Nº tarde: 19**



### **2ª Atividade: Efeitos e consequências na pessoa**

Com a turma em círculo, a educadora iniciou o encontro, lembrando a atividade passada, onde ressaltou para a turma que do mesmo jeito que as drogas trazem malefícios a saúde, os remédios de uma maneira exagerada também podem causar danos e pode levar até a morte. Logo em seguida, foi aberto um espaço para que o grupo se expressasse.

Para finalizar a atividade, foi realizado a confecção de cartazes, informando que não podemos tomar remédio sem orientação médica.

Diante disso, a educadora entregou para os participantes, folha sulfite grande, lápis, borracha, régua e lápis de cor, onde os grupos iniciaram a atividade criando os cartazes.

**Nº de participantes: 41**

**Nº manhã: 20 / Nº tarde: 21**



**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

**AÇÃO:** Arte e Movimento

**OBJETIVO:** Proporcionar às crianças e adolescentes informações e práticas de prevenção e preservação da vida, a fim de adquirir hábitos saudáveis, possibilitando um pleno potencial de crescimento e desenvolvimento humano com qualidade de vida.

**RESPONSÁVEIS:** Sala Verde: Educadora Edna; Sala Vermelha: Educadora Helen; Sala Amarela: Educadora Fernanda; Sala Laranja: Educadora Gabriela; Sala Azul: Educadora Daniela.

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**MÊS:** Junho/2022

**Nº PARTICIPANTES:** 255

**PERÍODO:** Manhã e Tarde

**DESENVOLVIMENTO:**

**VERDE / VERMELHA**

**1º Atividade: Ensaio para a festa junina**

Durante o mês de junho, as salas verde e vermelha se prepararam e ensaiaram para as apresentações da festa junina. A princípio as educadoras escolheram duas músicas, uma para cada período (manhã e tarde).

As salas verde e vermelha do período da manhã se dedicaram a ensaiar a música: “Farra, pinga e foguete” do Bruno e Barreto. Já as salas verde e vermelha do período da tarde se esforçaram para ensaiar a canção:” sai preguiça” do grupo Palavra Cantada.

Os ensaios aconteceram nas salas e também no salão, demarcamos os lugares de cada criança e aprendemos juntos passo a passo das coreografias.

Com muita alegria e comprometimento nos apresentamos dia 11 de junho na festa junina do projeto.

**Nº de participantes: 33**

**Nº manhã: 15 / Nº tarde: 18**



*[Handwritten signature]*

### VERMELHA

#### **1ª Atividade: Confeção das bandeirinhas**

Para enfeitar e deixar a sala com o clima festivo e junino foi confeccionado bandeirinhas coloridas. Cada participante ajudou a confeccionar 3 bandeirinhas, foi entregue uma folha contendo três imagens de espantalho, onde cada um pode colorir da forma que achou mais bonito. Após esse momento foram coladas em folhas de papel colorido, para assim ganhar formato de bandeirinhas.

Depois, de prontas as crianças ajudaram a pendura-las na sala, deixando o ambiente harmonioso para a festa junina.

**Nº de participantes: 34**

**Nº manhã: 16 / Nº tarde: 18**



### AMARELA / LARANJA / AZUL

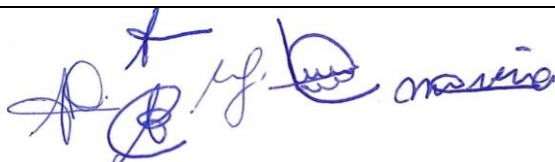
#### **1ª Atividade: Ensaio para festa Junina.**

A psicóloga Jaqueline juntamente com a Educadora Miriam, ficaram responsáveis pelos os ensaios da apresentação da Quadrilha, para a festa junina do dia 11/06/2022. Foram realizados ensaios com algumas crianças e adolescentes das salas amarela, laranja e azul do período da manhã. Os ensaios foram realizados no salão da entidade.

Para a formação da quadrilha, obteve uma noiva e um noivo, onde os demais foram

organizados em duplas. A psicóloga e a educadora apresentaram os passos da quadrilha, onde a psicóloga foi narrando os passos da quadrilha e os participantes foram dançando com o auxílio da Miriam e Jaqueline. Deu início com o caminho da festa: os noivos ficam na frente da fila. Os pares ficam de braços dados, as damas à esquerda dos cavalheiros. Os pares entram no salão; Anarriê: as damas e os cavalheiros se separam formando duas colunas, em seguida os cavalheiros cumprimentam as damas, e as damas cumprimentam os cavalheiros; Saudação geral: tanto as damas como os cavalheiros andam para a frente e se cumprimentam; Balance: damas e cavalheiros balançam os braços naturalmente. Preparar para o galope: a noiva e o noivo se encontram e saem de mãos dadas para o alto pulando de lado até o final da fila. Todos os casais fazem assim até os noivos voltarem a serem os primeiros. Olha o túnel, os primeiros a passar pelo túnel são os noivos e os outros vão em seguida e formam os pares para começar a formar a roda. Olha o grande passeio: começam a formar a roda as damas para o lado de dentro. Damas ao centro: as damas formam a roda e giram para a direita e os cavalheiros para a esquerda; Coroa de rosas: os cavalheiros, de mãos dadas, erguem os braços na vertical sobre a cabeça das damas, como se as coroassem; Descoroar: os cavalheiros tiram os braços e formam a roda. Damas procuram seus cavalheiros: os cavalheiros param e as damas continuam rodando até encontrar o seu par; Caracol: as damas e os cavalheiros formam uma grande roda. A noiva solta uma das mãos do noivo e vai puxando os outros para dentro da roda. Todos ficam de mãos dadas, formando o caracol. Chegando ao centro, a noiva faz o caminho de volta. Formando novamente a grande roda. Caminho da roça: com seu par, formaram um fila, onde o locutor orientava: “Olha a chuva: todos dão meia-volta (viram para o outro lado) e colocam a mão na cabeça. Já passou: todos dão meia-volta novamente e dizem “ahhhh”. Olha a cobra: todos pulam, gritam e dão meia-volta. Já mataram: todos dão meia-volta novamente e dizem aaahh. A ponte quebrou: todos dão meia-volta novamente. Já consertou: voltam a dançar no outro sentido e dizem ah. Preparar para o viva: todos em roda dão as mãos e sempre que disserem viva vão para o centro da roda e erguem os braços e gritam viva; preparar para o grande baile: cada dama pega o seu par e os dois começam a dançar juntos. O grande baile está acabando, vamos nos despedir do pessoal: os pares começam a dançar juntos. Agora, a despedida: em fila os pares vão se despedindo dos convidados. As damas e cavalheiros acenam com as mãos, e assim encerra a quadrilha.

Os ensaios ocorreram durante a semana, todos os dias durante o período da manhã, os participantes se comprometeram com os ensaios, onde foi observado a alegria e o



empenho de todos.

**Nº de participantes: 15**

**Nº manhã: 15**



### AMARELA

#### **1ª Atividade: Ensaio para festa Junina.**

Durante as primeiras semanas do mês de junho a educadora da sala realizou com o grupo do período da tarde os ensaios para apresentação da festa junina.

No primeiro momento com o grupo, foi escolhido a música da apresentação: “Fogo da Botina”, após a escolha, em seguida, foi dado o início com os ensaios da coreografia, que ocorreu na sala e no salão da entidade.

A turma da manhã, alguns atendidos participaram da tradicional dança da quadrilha, os mesmos ficaram entusiasmados.

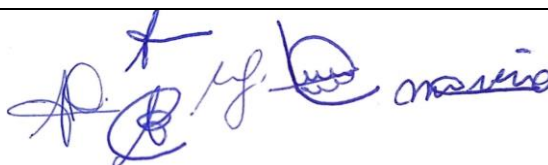
Durante os ensaios de ambos os períodos (manhã e tarde) obteve boa participação os atendidos, com muita alegria e comprometimento. Para finalizar a educadora junto com as crianças confeccionaram bandeirinhas, e enfeitaram alguns painéis de E.V.A para enfeitar a entidade.

Os materiais utilizados foram: folhas de E.V.A, barbante, tesoura, cola, lápis de cor, canetinhas e folha sulfite coloridas.

**Nº de participantes: 46**

**Nº manhã: 21 / Nº tarde: 25**

50





### LARANJA

#### **1ª Atividade: Ensaio para festa Junina.**

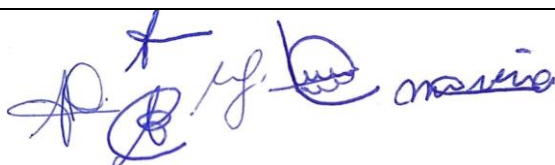
Durante as primeiras semanas do mês de junho realizamos com o grupo da tarde os ensaios para a apresentação da Festa Junina ocorrida no dia 11 de junho. Num primeiro momento fizemos a escolha da música com o grupo, a música escolhida foi “Eu quero um Xodó”, foi apresentada pela educadora a coreografia completa para que o grupo visualizasse. A coreografia foi sendo trabalhada aos poucos, parte por parte, para facilitar o grupo. Logo o grupo já estava sabendo a coreografia completa.

Realizamos vários ensaios, houve a participação de todo o grupo, realizamos algumas mudanças na coreografia que fomos achando necessárias durante o ensaio.

A alegria e o entusiasmo foram gerais durante os nossos ensaios.

**Nº de participantes: 47**

**Nº manhã: 23 / Nº tarde: 24**



**AZUL**

**Tema: Festa Junina**

**1ª Atividade: Ensaio para apresentação da festa junina**

Durante as primeiras semanas do mês de junho, a educadora realizou com o grupo da tarde os ensaios para a apresentação da festa junina.

Em primeiro momento, foi realizado a escolha da música para a apresentação, onde a educadora apresentou as coreografias completas das danças, e depois, os participantes foram ensaiando os passos aos poucos.

Foram realizados vários ensaios, onde teve a participação das crianças da sala laranja, com as músicas: Baton de Cereja (Israel e Rodolfo) e Asa branca (Luiz Gonzaga).

**Nº de participantes: 48**

**Nº manhã: 20/ Nº tarde: 28**



**2ª Atividade:**

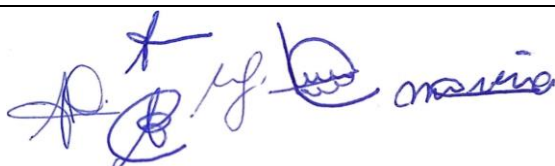
Foi iniciado a atividade, com o jogo Mega Dica, que é uma competição entre os participantes de perguntas e respostas. A educadora dividiu a sala em três equipes que continham seis participantes, onde cada equipe escolheu sua cor (azul, amarela e vermelha).

Foi iniciado o jogo, onde a educadora pegou a primeira carta da cor que era indicada no tabuleiro e fez a pergunta dando um tempo para responder (marcado com uma ampulheta). Ao termino do tempo, o grupo da vez respondia, se não soubesse a resposta passava a vez para os grupos adversários, o grupo que tivesse a maior pontuação seria o vencedor.

1º A equipe azul – maior pontuação: 20

2º A equipe amarela – média pontuação: 18

3º A equipe vermelha – menos pontuação: 15



Dependendo da casa que cair no tabuleiro, se a equipe não soubesse a resposta ou respondessem errado perdia o ponto indicado no tabuleiro.

Já a turma da tarde, foi realizado a mesma atividade, porém foram 2 grupos de 7 participantes com a cor (azul e amarela).

1º Equipe azul – 15 pontos

2º Equipe amarela – 14 pontos

**Nº de participantes: 32**

**Nº manhã: 18 / Nº tarde: 14**



**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolecer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

**AÇÃO:** Oficina de Trabalhos Manuais

**OBJETIVO:** Oferecer oportunidades as crianças com diversos tipos de trabalhos manuais, desenvolvendo suas habilidades e talentos para assim fortalecer sua autoestima e valorização.

**RESPONSÁVEL:** Educadora Miriam

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**MÊS:** Junho/2022

**PERÍODO:** Manhã e Tarde

**Nº PARTICIPANTES:** 120

**DESENVOLVIMENTO:**

**Objetivo:** A oficina de artesanato proporciona aos participantes momento de diversão, criação e arte.

Com a intenção de reutilizar as canecas antigas que foram substituídas no refeitório do Centro Promocional São José, a educadora sugeriu transformá-las em um belo vaso com flores artificiais para serem ofertados às famílias dos atendidos.

Os materiais utilizados foram moldes, lápis, canecas, tesouras, pano, cola branca, fitas de cetim, pérolas, flores artificiais, areia de aquário, cola de silicone e E.V.A.

**1º Oficina:** Foi usando os moldes desenvolvidos pela educadora, os participantes riscaram sobre o tecido as partes a serem usadas e as recortaram.



**2º Oficina:** Com pincel e cola branca, os participantes foram instruídos a revestirem a caneca por inteiro dando assim uma nova estampa para a mesma, foi colocado um círculo de E.V.A. no fundo da caneca para disfarçar as imperfeições.



**3º Oficina:** Com fitas de cetim, cada participante fez um acabamento na circunferência superior e inferior da caneca, e finalizaram enfeitando com pérolas do gosto de cada um.



**4º Oficina:** Com cola de silicone, os participantes fixaram um pedaço de floral dentro da caneca. Na parte superior do floral, passaram cola branca e salpicaram areia de aquário colorida, por último cada participante pôde escolher livremente a flor que mais lhe agradava para decorar.

Através das instruções da educadora, os participantes montaram um belo arranjo de flores artificiais para presentear seus familiares.



Também, nesse mês a educadora Miriam, ocupou-se também da decoração da festa junina e outros eventos comemorativos que ocorreram na entidade, dentre eles, ensaiar o grupo de adolescentes para a quadrilha da festa junina, em parceria com a psicóloga Jaqueline, além de ajudar com os figurinos e maquiagens do noivo e da noiva da quadrilha, bem como outras providências no dia da festa junina.



**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolecer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

**AÇÃO:** Oficina de Informática

**OBJETIVO:** Desenvolver autonomia na utilização das ferramentas de informática, compreendendo a sua abrangência, promovendo a busca do conhecimento, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades e ampliação do universo informacional.

**RESPONSÁVEL:** Educador Thiago

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**MÊS:** Junho/2022

**PERÍODO:** Manhã e Tarde

**Nº PARTICIPANTES:**

Nº de Usuários Verde: Manhã = 21

Nº de Usuários Verde: Tarde = 19

Nº de Usuários Amarela: Manhã = 27

Nº de Usuários Amarela: Tarde = 29

Nº de Usuários Azul: Tarde = 26

Nº de Usuários Vermelha: Manhã = 18

Nº de Usuários Vermelha: Tarde = 14

Nº de Usuários Laranja: Manhã = 26

Nº de Usuários Laranja: Tarde = 27

Nº de usuários Azul: Manhã = 26

**DESENVOLVIMENTO:**

### Crianças de 6 a 8 anos

**Objetivo:** Obter a noção de que como é o mouse, suas funções e treinar o manuseio do mesmo com diversas combinações por meio de jogos educativos.

#### **1ª Atividade – Jogo – Explorador de fotos**

O educador organizou cada usuário em um computador, e em seguida auxiliou que entrar na plataforma de jogos gcompris. Depois disso, foi pedido para que entrassem no jogo que se chama “explorador de fotos”, e posteriormente o educador mostrou os comandos básicos que são realizados exclusivamente com o mouse, onde foi pedido para que completassem as fases iniciais.



*Handwritten signature in blue ink.*

### **2ª Atividade – Jogo – Explorador de fotos (parte II)**

Foram posicionados novamente cada usuário em um computador, e em seguida, foi pedido para que acessassem novamente o jogo explorador de fotos, no entanto, os participantes terminaram as fases mais complexas.



### **3ª Atividade – Jogo – Monte o quebra cabeça**

O educador organizou cada usuário em um computador, posteriormente foi auxiliado que localizassem o aplicativo gcompris localizado na área de trabalho, neste o educador pediu que entrassem no jogo “monte o quebra cabeça”. Em seguida, através do retroprojeto foi mostrado aos usuários os procedimentos e comandos básicos para passar pelas fases iniciais.



### **4ª Atividade – Monte o quebra cabeça (parte II)**

Foram posicionados novamente cada usuário em um computador, e em seguida, foi pedido para que acessassem novamente o jogo monte o quebra cabeça, no entanto desta vez terminaram as fases mais complexas.



**Objetivo:** Obter a noção de que como é o mouse e também o teclado, suas funções e treinar o manuseio destes com diversas combinações por meio de jogos educativos, aprimorando assim ambos.

### **1ª Atividade – Jogo – Redesenhe o item mostrado**

Para ser possível a realização desta atividade, os usuários foram posicionados cada um em um computador, posteriormente o educador auxiliou que localizassem e entrassem no aplicativo “gcompris”, este localizado na área de trabalho, em seguida para que entrassem no aplicativo “Redesenhe o item mostrado”. Através do retroprojetor além de auxiliá-los, foi demonstrado os comandos básicos para a realização desta atividade.



### **2ª Atividade – Jogo – Redesenhe o item mostrado (parte II)**

Os usuários foram organizados cada uma em um computador, em seguida, foi pedido para que estes selecionassem e abrissem o aplicativo gcompris, localizado na área de trabalho, posteriormente o educador instruiu que abrissem o jogo “Redesenhe o item mostrado”, desta vez objetivando o término das fases restantes.



### **3ª Atividade – Jogo – Espelhe o item mostrado**

Primeiramente para a realização desta atividade, os usuários foram posicionados cada um em um computador, posteriormente foi auxiliado que localizassem e entrassem no aplicativo “gcompris”, este localizado na área de trabalho. Em seguida, foi orientado

para que entrassem no jogo “Espelhe o item mostrado”. Através do retroprojeter além de auxilia-los, foi demonstrado os comandos básicos para a realização desta atividade com o clique do mouse é possível espelhar o item exibido.



#### **4ª Atividade – Jogo - Espelhe o item mostrado (parte II)**

Os usuários foram organizados cada uma em um computador, em seguida foi pedido para que estes selecionassem e abrissem o aplicativo gcompris, localizado na área de trabalho, posteriormente foi instruído que abrissem o jogo “Espelhe o item mostrado”, desta vez objetivando o término das fases restantes.



#### **Adolescente de 12 a 15 anos**

**Objetivo:** Adquirir o conhecimento do Microsoft Excel onde é possível a criação de planilhas e desenvolvimento de algumas fórmulas.

#### **1ª Atividade – Microsoft Excel – Editando uma planilha**

Primeiramente os usuários foram posicionados cada uma em um computador, em seguida, através do retroprojeter foi auxiliado para que entrassem novamente no aplicativo Microsoft Excel, nesta oportunidade criaram e editaram a planilha realizada na atividade anterior, navegando entre elas, selecionando e alternando partes, substituindo, inserindo e excluindo células.



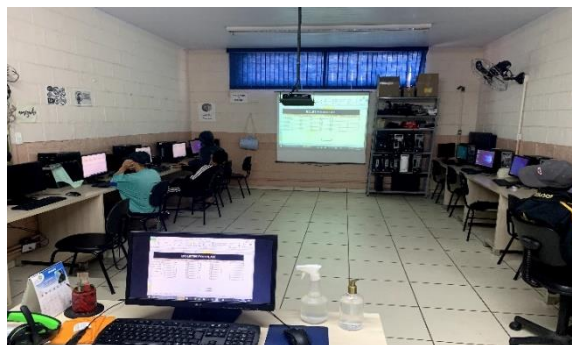
### **2ª Atividade – Microsoft Excel – Formatando células**

Cada usuário foi posicionado em um computador, e então o educador instruiu para que estes entrassem novamente no aplicativo Excel, no entanto, desta vez os usuários trabalharam com formatação das células, como alterar fonte, cor e tamanho. Além de alinhamento, bordas, estilos rápidos, entre outras funções.



### **3ª Atividade – Microsoft Excel – Fórmulas, funções e filtragem de dados**

Todos os usuários foram posicionados novamente, cada um em um computador, neste momento acessando novamente o Excel é possível fazer a utilização das funções, tais como a soma e a média, estas que são totalmente essenciais, foram passadas algumas mais específicas posteriormente.



### **4ª Atividade – Microsoft Word – Utilizando gráficos**

Primeiramente os usuários foram posicionados cada uma em um computador, em

seguida através do retroprojektor o educador auxiliou para que entrassem novamente no aplicativo Microsoft Excel, nesta oportunidade fizeram o uso dos gráficos, foi exibido todos os tipos e como utiliza-los, além de como cria-los e edita-los.



**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação como cidadão.

**AÇÃO:** Oficina de Robótica

**OBJETIVO:** Favorecer a criatividade e soluções para situações adversas de modo a resolver as dificuldades geradas no dia a dia.

**RESPONSÁVEL:** Educador Daniel

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**MÊS:** Junho/2022

**Nº PARTICIPANTES:** 261

**DESENVOLVIMENTO:**

**TEMA: ECSTASY E LSD**

**Faixa etária:** 06 a 09 anos

**1ª Semana de Atividade: Arco-íris**

**Objetivo:** através do lego representaremos o arco-íris.

O educador utilizou a caixa de Lego Classic (Grande), que contém diversas peças, cores e tamanho, e assim as crianças puderam montar qualquer coisa da sua imaginação. As drogas utilizam suas diversidades de cores para encantar os jovens. No entanto podemos usar as cores do lego e a beleza das formas que se transformam, para que as crianças usem suas criatividade, raciocínio lógico, imaginação e com muita alegria. As crianças montaram um arco-íris, para demonstrar a beleza das cores, deixando o mundo mais colorido.



*[Handwritten signature]*

### **2ª Semana Atividade: Casa colorida**

#### **Objetivo: Através do Lego representaremos uma casa colorida.**

As drogas de diversas formas, tentam iludir os jovens, e o como reforça o combate contra as drogas com os jovens de hoje?... essa a grande questão. O respeito aos familiares, principalmente à figura materna, a desmoralização da família frente à sociedade, geralmente preconceituosa acerca do consumo de drogas, constituem-se de importância na recusa da droga. Outro fator é a estrutura familiar adequada em que os pais mostram preocupação com seus filhos. Representando a família o educador trabalhou com as crianças a construção de uma casa, bem colorida e que representasse a união familiar.



### **3ª Semana Atividade: Led's Colorido Parte 1**

**Objetivo:** Ligando Led's Coloridos Com Bateria 3 Volts. “Diodo emissor de luz (sigla led, em inglês: light-emitting diode)”

Nesse projeto foi utilizado um LED RGB, (R= RED, G=GREEN e B= BLUE), que são as cores vermelha, verde e azul. Com o Led RGB pode se misturar as cores utilizando Arduino e códigos. O educador deixou algumas partes já semi prontas e instaladas, deixando a montagem simples para as crianças. Nesse Projeto as crianças aprenderam o que é um circuito elétrico de uma Lâmpada. Todo o circuito de ligação, interruptores e luz foi feito no modo prático e divertido para as crianças.



**4ª Semana Atividade: Led's Colorido Parte 2**

**Objetivo:** Ligando Led's Coloridos Com Bateria 3 Volts.

Foi utilizado 5 cores durante a atividade, junto com uma bateria de 3,5 volts que é o necessário para se ligar os Led's. As cores que as crianças utilizaram foram o amarelo, vermelho, verde, azul e branco, e mais alguns fios, para uma ligação simples, introduzindo aos poucos as crianças na parte dos eletrônicos.



**TEMA: CASA INTELIGENTE**

**Faixa etária: 10 a 15 anos**

**OBJETIVO GERAL: Demonstração na pratica como se acende uma luz com sensores**

**1ª Semana de Atividade: Sensor De Som**

**Objetivo: Através Do Sensor De Som, Ligaremos Uma Lâmpada.**

O objetivo deste projeto é criar um circuito para acender e apagar um led batendo palmas. Para isso, foi utilizado um módulo sensor de som capaz de captar ruídos e transformá-los em pulsos elétricos. O Arduino ao receber esses pulsos elétricos, em conjunto com outros componentes (fios, reles, protoboard), poderá acionar leds, motores, lâmpadas ou qualquer outro tipo de carga eletrônica. No projeto o educador utilizou o módulo KY-038, mas o resultado deverá ser semelhante para qualquer outro tipo de módulo sensor de som.



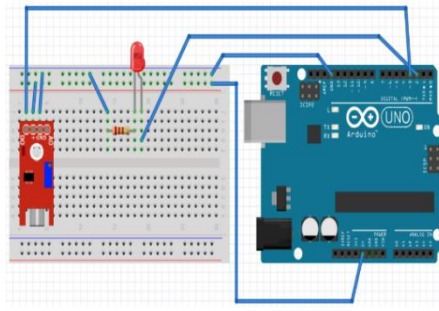
### **2ª Semana Atividade: Esquema de ligação**

#### **Objetivo: Planta de conexão dos fios e eletrônicos.**

Neste primeiro projeto, o objetivo foi acender um led batendo palmas, e posteriormente, apaga-lo da mesma maneira. Esta será uma versão simplificada de um projeto que seria usado uma lâmpada residencial, porém com a mesma lógica. Os adolescentes conheceram o modulo Arduino e o circuito elétrico básico do projeto.

Os materiais necessários são os seguintes:

Placa de Arduino; Protoboard; Jumpers; Resistor de 220Ω; Led; Sensor de Som;



### **3ª Semana Atividade: Sketch Do Arduino**

#### **Objetivo: Programando O Sketch Do Arduino.**

Código:

```
#define led 2 // pino em que o led será conectado
```

```
#define sensor 3 // pino em que o sensor será conectado
```

```
int som = 0; // variável criada para identificar a presença do som
```

```
int aceso = 0; // variável criada para identificar se a luz do led está acesa
```

```
void setup() {  
  pinMode(led, OUTPUT);  
  pinMode(sensor, INPUT);  
}  
void loop() {  
  som = digitalRead(sensor); // é feita a leitura do sensor de som  
  if(som == HIGH){ // é detectada a presença de som  
    delay(300);  
    switch(aceso){ // switch necessário para definir se o led vai acender ou apagar  
      case 0: // caso o led esteja apagado...  
        digitalWrite(led, HIGH); // ...ele se acenderá  
        aceso = 1; // atribuição para definir que o led está aceso  
        break;  
      case 1: // caso o led esteja aceso...  
        digitalWrite(led, LOW); // ...ele se apagará  
        aceso = 0; // atribuição para definir que o led está apagado  
        break;  
    }  
  }  
}
```

Basicamente, quando o sensor detectar qualquer tipo de som acima do volume estipulado através do potenciômetro (calibrado fisicamente pelo pequeno parafuso em seu topo), o Arduino checará se o led já está aceso, se sim, ele será apagado e, se não, ele será aceso.



#### 4ª Semana Atividade: Contagem De Palmas

**Objetivo: Personalizar A Ligação Do Sensor Através Do Som De Uma Batida De Palma.**

Vários projetos podem ser criados através desse exemplo simples de ligar um Led's. Pode se trocar o led por um relé, podendo ligar uma televisão, rádio, ventilador, qualquer aparelho eletrônico. Nessa atividade os adolescentes se divertiram muito, utilizando as palmas para ligar um Led's. E ligamos também o semáforo (que fica na Sala de Robótica), cada cor do semáforo foi acionado por palmas. (Vermelho 1 Palma, amarela 2 palmas, verde 3 palmas).



**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolecer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

**AÇÃO:** Pensa e Faça

**OBJETIVO:** Cultivar a cultura do pensamento nas crianças, contribuindo para seu desenvolvimento e sua capacidade de pensar, planejar, tomar decisões, resolver problemas e fortalecer suas habilidades emocionais, sociais e éticas no cotidiano, tendo como ferramentas os jogos.

**RESPONSÁVEL:** Educador Luis

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**MÊS:** Junho/2022

**Nº DE PARTICIPANTES:** 261

**DESENVOLVIMENTO:**

**Criança de 06 a 09 anos**

**1ª Oficina: Jogo Construindo caminhos**

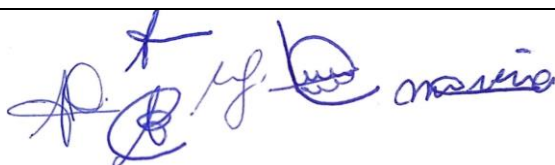
O educador realizou um tour nas redondezas da colmeia, para trabalharmos sobre localização. Juntos com muita atenção observamos os lugares próximos; trabalhamos sobre direita/esquerda e frente/atrás e por qual caminho percorrer para voltarmos para entidade.

As crianças gostaram muito e se divertiram ao saírem da entidade para dar uma volta.



**2ª Oficina:**

Nesta oficina as crianças tiveram que desenhar o tour que realizamos na oficina anterior. Desenharam o caminho que percorremos e os lugares por onde passamos (igreja, policlínica, samu, campo de futebol, escola, Cras, creche e entre outros).





### 3ª Oficina:

O educador explorou o tabuleiro com as crianças, a localização dos animais presentes no jogo, seus alimentos, personalidade de cada um e fizemos uma reflexão do comportamento deles e como nos comportamos diante de algumas situações.

Em seguida, o educador fez a apresentação das regras do jogo e todos puderam jogar colocando em prática as estratégias aprendidas.



### 4ª Oficina:

Para reforçar o relacionamento entre cães, gatos e ratos (animais presentes no jogo) foi passado um vídeo do tom e jerry, onde as crianças gostaram muito e se divertiram com o vídeo.

Em seguida, as crianças puderam construir caminhos através do jogo.



### Criança e Adolescente de 10 a 15 anos

#### **Jogo: Let's go!**

#### **1ª Oficina:**

O educador informou aos atendidos que com esse jogo iríamos trabalhar sobre “tomada de decisões”. Em seguida, foi enfatizado que o jogo simula uma situação em que precisamos tomar decisões a todo momento.

Para finalizar, o educador fez a apresentação das regras do jogo.



#### **2ª Oficina:**

Para iniciar a oficina o educador enfatizou que algumas decisões que tomamos não são muito importantes. Por exemplo, podemos decidir tomar sorvete de chocolate e não de creme. No entanto, outras decisões podem envolver uma escolha entre certo e errado, e talvez não seja fácil saber o que fazer.

O educador pediu para os atendidos pensarem sobre os métodos de raciocínio que podem ajudar a fazer uma escolha. Foi ressaltado que, sempre que não estivermos seguros sobre qual é a coisa certa a fazer, é importante parar e pensar! E o método do semáforo nos ajuda a fazer isso, pois orienta as nossas ações no sentido de pararmos para analisar

bem a situação antes de agir.

Em seguida, o educador relembrou as regras do jogo e todos puderam jogar



### 3ª Oficina:

O educador relembrou os encontros anteriores, em seguida, todos jogaram colocando em prática as estratégias do jogo.



### 4ª Oficina:

Para o fechamento da atividade os atendidos jogaram.



**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole;  
Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de

desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

**AÇÃO:** Programa Claves

**OBJETIVO:** Garantir a segurança e o bem-estar da criança e adolescente, assegurando a interrupção dos maus tratos ou da violência sexual e sua integridade física e emocional.

**RESPONSÁVEL:** Educadora Edna

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**MÊS:** Junho/2022

**Nº PARTICIPANTES:** 96

**PERÍODO:** Tarde

**DESENVOLVIMENTO:**

### AMARELA

**Tema: Atentos a Situações Inseguras.**

**1º atividade: Reconhecendo situações de contatos duvidosos.**

Iniciamos o encontro relembrando as atividades anteriores e dançando e cantando a canção: “Esse é meu corpo”. Logo conversamos um pouco sobre ela.

Em seguida a educadora escreveu na lousa a seguinte frase: “O Abuso Sexual é...”

Então convidou o grupo a construírem em conjunto a partir de suas ideias e do que já aprenderam nos encontros anteriores uma definição de abuso sexual.

Conforme a turma foi elaborando suas ideias, a educadora ia registrando na lousa.

Para finalizar, foi pedido ao grupo para ler e falar um pouco sobre a definição que chegaram.

Enfim, para enriquecer a atividade e melhor compreensão, a educadora apresentou o seu significado. “Abuso Sexual é a ação de qualquer pessoa, que tendo em vista a vulnerabilidade de outra pessoa, quanto a sua relação de poder, afeto ou confiança, obriga crianças e/ou adolescentes a atos eróticos ou sexuais para os quais elas não têm condições de discernir, consentir ou resistir. É praticado com maior frequência, por pessoas que praticam de convívio da criança ou do adolescente”.





## **2º Atividade: Mensagens Desenhadas.**

O encontro foi iniciado com a apresentação da canção: “Este é meu corpo e é só meu”, após a apresentação conversamos sobre ela.

A educadora perguntou ao grupo se já ouviram a expressão: “Mensagem desenhada”, então informou que juntos iríamos descobrir.

Em seguida, foi pedido para ao grupo que formassem uma roda de costas uns para os outros.

Então foi pedido para que um dos participantes iniciasse a dinâmica, desenhando nas costas que quem estava à sua frente com o dedo, desejasse transmitir. Ex: flor, casa, coração, etc.

Quem recebia a mensagem, precisava desenhar nas costas do colega imediatamente a sua frente da mesma forma que recebeu, e assim sucessivamente até que desse a volta em toda a roda.

O último participante desenhou na lousa a mensagem que recebeu.

Para finalizar, abrimos uma discussão de como se sentiram durante a dinâmica, para ajudar na discussão a educadora levantou as seguintes questões:

- Alguém se sentiu incomodado com o toque do colega?
- Alguém se sentiu invadido? Por quê?

Para concluir a reflexão, a educadora acrescentou que com essa dinâmica podemos desenvolver o contato corporal respeitoso com o outro e os limites de acordo com a sensibilidade pessoal.



### **3º Atividade: Ouvindo e Conversando sobre sentir-se inseguros.**

Com todos em círculo, dançamos e cantamos a canção “Tra, lá, lá, lá...leluia”.

Logo após, foi iniciada uma conversa sobre o que é denúncia, a educadora perguntou se o grupo sabe quando é necessário fazê-la.

Em seguida, foi apresentado dois mapas de corpo, um de uma criança e outro de um adulto. Foi explicado que o corpo da criança representa uma criança que foi machucada, dando o seguinte exemplo: “Amir, um garoto de 10 anos foi provocado em seu caminho para a escola, teve seu dinheiro roubado e levou uma surra. O provocador disse a ele que ficasse quieto, senão apanharia novamente”.

Após a educadora apresentar a situação pediu para a turma se dividir em grupos e discutir:

- O que será que Amir sentiu?
- O que vocês acham que Amir deveria ter feito?

Após a turma ter encontrado uma solução para Amir, a educadora lançou outras questões:

- Vocês acreditam que Amir poderia dizer sobre o incidente para um adulto em casa ou na escola?
- Como vocês imaginam que esse adulto deveria agir?

Em seguida, pediu para os grupos escolherem uma pessoa para representar Amir e outra para representar um adulto de confiança, para que pudessem simular uma cena em que Amir estava contando a um adulto sobre o que aconteceu.

Para finalizar, cada grupo recebeu um contorno de um corpo e escreveram em volta do mesmos ideias de como gostaria que os adultos agissem com as crianças como Amir.

Encerramos nosso encontro com uma discussão sobre o assunto trabalhado.



#### **4º Atividade: Caixa dos Sentidos**

O encontro foi iniciado contando e dançando a canção: “ Tra, lá, lá, lá ...leluia”

Em seguida, o grupo foi convidado para brincar com uma caixa dos sentidos.

A educadora enfatizou que nosso corpo possui “Janelinhas” que são nossos sentidos. (Perguntou se conhecem cada um e quantos são. Então falou que são: Tato, audição, paladar, olfato e visão), informou que cada um deles nos permitem curtir as maravilhas da vida, e é importante que os conhecemos bem.

Com todos em círculo e ao som da canção: “Amas se queres ser feliz!”, as crianças foram passando a caixa até quando a canção parasse. Quem estava com a caixa, fechava os olhos e retirava um elemento e tentava identificá-lo.

Quando acabou todos elementos da caixa, a educadora sugeriu que os participantes falassem sobre os diferentes elementos que puderam identificar, quais identificaram com clareza, quais surgiram dúvidas e quais erraram.

O encontro foi encerrado fazendo memórias de tudo que vimos e aprendemos nas atividades, enfatizando a importância de conhecer bem nosso corpo, de dizer não, e de reconhecer toques e segredos bons e ruins.

Para frisar bem toda essa importância com o nosso corpo, cantamos e dançamos a música: “Esse é o meu corpo”.



**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

<b>AÇÃO:</b> Judô
<b>OBJETIVO:</b> Oportunizar aos usuários o desenvolvimento de técnicas de defesa pessoal, fortalecer o corpo, o físico e a mente de forma integrada, bem como trabalhar o respeito com o próximo, autocontrole e autoconfiança.
<b>RESPONSÁVEL:</b> Professor – Rodrigo
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>DIAS:</b> 10 e 24 de junho de 2022 (Semanalmente – Sextas-feiras)
<b>PARTICIPANTES:</b> Sala Azul, Amarela e Laranja: 50 participantes
<b>PERÍODO:</b> Manhã
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p>Através da parceria com a Secretaria de Esportes, as oficinas de Judô são ministradas pelo professor Rodrigo. As práticas do judô desenvolvem os aspectos físicos, a mente e a alma, permite trabalhar o respeito com o próximo, o autocontrole e a autoconfiança.</p> <p>É um esporte completo que auxilia no aumento da imunidade, agilidade, resistência, equilíbrio, noção espacial e expressão corporal, assim como o desenvolvimento intelectual, a paciência, o autocontrole, a sociabilidade, o respeito ao próximo, a redução da timidez.</p> <p><b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito de aprender e experimentar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadã.</p>



*Rodrigue*

<b>AÇÃO:</b> Atividades Esportivas - SESI
<b>OBJETIVO:</b> Propiciar a prática esportiva: habilidades, técnicas, atitudes e normas, bem como valores, respeito, cooperação e entre outros.
<b>RESPONSÁVEL:</b> Educador Físico do SESI
<b>LOCAL:</b> SESI
<b>DIAS:</b> Grupos Manhã – Verde e Vermelha: terça-feira e quinta-feira Grupos Tarde – Laranja e Azul: segunda-feira e quarta-feira
<b>Nº DE PARTICIPANTES:</b> 58 participantes
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p>As atividades esportivas são realizadas através da parceria com o SESI – Serviço Social da Indústria, que disponibiliza um educador físico para desenvolver as atividades. Entretanto esta atividade não é disponível para todos os usuários, sendo dividido por salas e faixa-etária.</p> <p>As modalidades são variáveis conforme a disponibilidade do educador, sendo: Tênis, Basquete, Futebol, Queimada, Handball e Atividades recreativas dirigidas como com pula-pula.</p> <p>Durante as atividades realizadas no Sesi, o professor Cristiano continuou desenvolvendo com os grupos o esporte tênis, ressaltando todas as técnicas e movimentos do jogo.</p>
<p><b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de adolecer; Direito de ser diverso; Direito de pertencer; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão.</p>



<b>AÇÃO:</b> 111 anos da SIPEB
<b>OBJETIVO:</b> Promover a comemoração de 111 anos, da Associação Popular Beneficência-SIPEB, em prol da paz.
<b>RESPONSÁVEIS:</b> Todos os colaboradores do C.P.S.J.
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>DIA:</b> 24/06/2022
<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 261
<b>PERÍODO:</b> Manhã e Tarde
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> <p>No dia 24 de junho, o Centro Promocional São José realizou a comemoração dos 111 anos da Associação SIPEB (Associação de Instrução Popular e Beneficência) mantenedora do projeto na cidade de Jaú.</p> <p>Além disso, funcionários e atendidos se organizaram com muita alegria para celebrar o dia da PAZ.</p> <p>Os atendidos juntamente com os colaboradores foram dirigidos em pequenos grupos e discutiram sobre o significado da paz, o que ela pode nos trazer e como devemos transmiti-la através da harmonia, serenidade, obediência e respeito uns com os outros. Ressaltando que no silêncio da paz temos o equilíbrio interior e calma para resolver qualquer situação em nossa vida.</p> <p>Também enfatizamos a importância da paz no mundo, pois onde reina a paz nunca haverá lugar para a guerra. Em seguida ficaram livres para usar a criatividade na construção de cartazes, pinturas em tecidos, cartolinas e TNT, utilizando tinta guache e tinta para tecido, lápis de cor, caneta colorida e giz de cera.</p> <p>Com o objetivo de criar algo para simbolizar a paz no mundo, em nossa comunidade e também em nosso projeto.</p> <p>Concluimos nosso momento, com todos unidos segurando balões brancos representando a paz e cantando com harmonia a canção: A Paz – Grupo Roupas Nova.</p> <p>Deve haver um lugar dentro do seu coração Onde a paz brilhe mais que uma lembrança Sem a luz que ela traz, já nem se consegue mais Encontrar o caminho da esperança Sinta, chega o tempo de enxugar o pranto dos homens Se fazendo irmão e estendendo a mão Só o amor muda o que já se fez</p>

E a força da paz junta todos outra vez  
Venha, já é hora de acender a chama da vida  
E fazer a terra inteira feliz

Se você for capaz de soltar a sua voz  
Pelo ar, como prece de criança  
Deve então começar, outros vão te acompanhar  
E cantar com harmonia e esperança  
Deixe que esse canto lave o pranto do mundo  
Pra trazer perdão e dividir o pão (Mão pra cima, batendo palma, vai)

Só o amor muda o que já se fez  
E a força da paz junta todos outra vez  
Venha, já é hora de acender a chama da vida  
E fazer a terra inteira feliz

Quanta dor e sofrimento em volta a gente ainda tem (Ainda tem)  
Pra manter a fé e o sonho dos que ainda vêm (Ainda vêm)  
A lição pro futuro vem da alma e do coração  
É buscar a paz, não olhar pra trás, com amor

Se você começar, outros vão te acompanhar  
E cantar com harmonia e esperança  
Deixe que esse canto lave o pranto do mundo  
Pra trazer perdão e dividir o pão (Levanta essa mão, levanta, vai!)

Só o amor muda o que já se fez  
E a força da paz junta todos outra vez  
Venha, já é hora de acender a chama da vida  
E fazer a terra inteira feliz

Só o amor muda o que já se fez  
E a força da paz junta todos outra vez  
Venha, já é hora de acender a chama da vida  
E fazer a terra inteira feliz

Só o amor muda o que já se fez  
E a força da paz junta todos outra vez  
Venha, já é hora de acender a chama da vida  
E fazer a terra inteira feliz

Venha, já é hora de acender a chama da vida  
E fazer a terra inteira feliz  
Inteira feliz  
Inteira feliz

Um lugar no mundo, lugar que a gente vive (Inteira feliz)  
Um lugar no mundo, lugar que a gente vive (Inteira feliz)  
Inteira feliz

**Eixo: Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de pertencer; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão.



<b>AÇÃO:</b> Festa Junina para as crianças e adolescentes
<b>OBJETIVO:</b> Promover momento de convivência entre os usuários e colaboradores
<b>RESPONSÁVEIS:</b> Todos os colaboradores do C.P.S.J.
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>DIA:</b> 27/06/2022
<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 261
<b>PERÍODO:</b> Manhã e Tarde
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p>Aconteceu no Centro Promocional São José, um momento de confraternização para as crianças e os adolescentes do serviço em ambos os períodos. Foi um dia repleto de alegria com muita música e diversão, onde foi proporcionado aos atendidos cachorro quente, refrigerante, algodão doce, pipoca e saco de doces.</p> <p><b>Eixo: Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de pertencer; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão.</p>

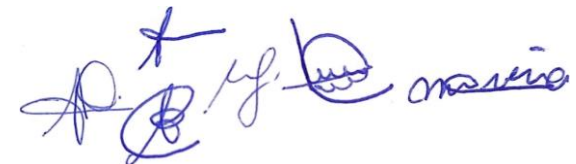




<b>AÇÃO:</b> Aniversariantes do mês de Maio e Junho.
<b>OBJETIVO:</b> Proporcionar a comemoração dos aniversariantes do mês, a fim de festejar de uma forma de lazer e atividade lúdica que estreita os laços sociais, enriquece a autoestima, celebra o presente, o passado e o futuro.
<b>RESPONSÁVEIS:</b> Todos os colaboradores
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>DIA:</b> 03/06/2022
<b>Nº DE PARTICIPANTES:</b> Todos os atendidos
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> <p>O Centro Promocional São José promoveu a comemoração dos aniversariantes dos meses de maio e junho.</p> <p>Antes da comemoração, os colaboradores decoraram o salão da entidade com uma linda mesa com o tema junino, para tirar fotos e cantar parabéns para todos os aniversariantes dos meses, e também o espaço foi decorado com várias bexigas.</p> <p>Durante o momento, tivemos uma participação especial da voluntária Gabriela que é professora de dança, onde ensinou vários ritmos de dança para os atendidos. Foi um dia de muita comemoração e alegria.</p> <p>Foi servido para os atendidos, um delicioso almoço especial com suco de groselha, e de sobremesa bolo de chocolate com morango.</p> <p>No final da comemoração, os aniversariantes dos meses, foram presenteados com uma linda caixinha de som.</p>
<b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação no serviço;



METAS			
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESULTADOS ALCANÇADOS
1. Assegurar espaços de referência para o convívio familiar e comunitário e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo;	- Realizar 1 (uma) confraternizações com as crianças e adolescentes ao mês.	- Fortalecimento da convivência comunitária	<input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta – justificar  <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída
2. Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural das crianças e adolescentes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã;	- Realizar 1 (um) tipo de atividade diária com cada grupo de (até 30) crianças e adolescentes, incluindo oficinas e/ou grupos socioeducativo.	- Número de grupos/oficinas realizados com cada grupo de crianças/adolescentes; - Índice de frequência nas ações.	<input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar  <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída
	Realizar 1 (um) grupo Socioeducativo pela Equipe Técnica de referência do serviço (Assistente Social e Psicóloga/o), por mês com grupos de até 30 usuários ou remoto.	- Fortalecimento de vínculos com a equipe técnica. - Ampliação do universo informacional das crianças e adolescentes.	<input checked="" type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar  <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída



	- Abordar 1 (um) tema socioeducativo mensal com os usuários durante o trimestre.	- Ampliar o conhecimento de temas essenciais para o desenvolvimento pessoal e social dos usuários.	<input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída
<b>3.</b> Prevenir a institucionalização e a segregação de crianças, adolescentes, em especial das pessoas com deficiência, assegurando o direito à convivência familiar e comunitária;	- Realizar reuniões com os CRAS de referência para discussão de casos, planejamento das ações, dentre outros assuntos;	- Fortalecimento da rede socioassistencial de Proteção Social Básica. - Número de reuniões realizadas.	<input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input checked="" type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída
<b>4.</b> Estimular o protagonismo social e a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo contemporâneo;	- Articular no mínimo 01 (uma) reunião descentralizada, junto ao Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescentes e Conselho Municipal de Assistência Social.	- Número de reuniões realizadas. - Informação sobre os direitos da criança adolescente; - Exercício da participação cidadã. - Exercício do controle social.	<input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída
<b>5.</b> Articular o acesso à serviços setoriais, em especial políticas de educação, saúde, cultura, esporte e lazer existente no território, contribuindo para o usufruto dos usuários aos demais direitos.	Solicitar 01 (uma) avaliação médica durante a inclusão da criança/adolescente no SCFV, podendo ser entregue até 90 dias após a inserção;	- Ampliação do acesso aos serviços de saúde; - Redução do índice e detecção precoce de doenças em conjunto com a política de saúde.	<input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída



## **X - RESULTADOS OBTIDOS:**

### **10.1) PONTOS POSITIVOS:**

- Boa articulação com a rede de serviço socioassistencial e intersetorial.
- Referenciamentos de novas crianças e adolescentes, encaminhadas pelo serviço de proteção social básica e especial.
- Foi realizada reunião com a equipe para o planejamento da festa junina para as famílias e participantes do serviço.
- No dia 11, aconteceu a festa junina para as famílias dos participantes.
- Foram realizadas visitas domiciliares nas residências dos atendidos.
- As técnicas que são membros do conselho de direito, CMDCA participaram de reunião realizada no mês de Junho.
- Foi realizada a confraternização dos aniversariantes do mês de Maio e Junho.
- Ocorreu o preenchimento do SISC (Sistema de Informação do Serviço de Convivência).
- Foi realizado dois encontros com as famílias, com o intuito de fortalecer os vínculos.
- Foi realizada uma comemoração de 111 anos, da Associação de Instrução Popular e Beneficência (SIPEB), em prol da paz.
- Ocorreu uma festa junina interna para os atendidos do Centro Promocional São José.

### **PONTOS NEGATIVOS:**

- Dificuldade com uma pequena quantidade de usuários que não informaram as alterações de dados pessoais.
- A técnica do membro do conselho CMAS não participou das reuniões realizada no mês de Junho, pois não foi convocada, com isso, não teve participação da técnica responsável.
- Não foi realizado a visita de profissionais da Associação Hospital Thereza Perlatti de Jaú, devido a um grande número de profissionais e pacientes, testado para o COVID, onde a terceira atividade conforme o planejamento não será realizado, porém, durante o mês todo a equipe trabalhou sobre o tema.
- A Campanha Nacional e internacional do combate ao trabalho infantil não foi realizada, devido a entidade aguardar o posicionamento da comissão do PETI, pois realizaram contato anteriormente solicitando numerações de camiseta de todos os usuários e colaboradores para realizar a campanha.



#### **10.2) PROPOSTAS PARA A SUPERAÇÃO:**

Diante do momento que estamos vivendo, todas as atividades foram executadas conforme a realidade apresentada de cada turma, seguindo os protocolos de segurança.

A equipe técnica realiza contatos telefônicos e por whatsapp para manter o vínculo e orientar as famílias quando necessário, assim como mantém contatos com a rede socioassistencial e intersetorial do município para melhoria e agilidade nos atendimentos, visando à proteção e garantia de direitos das crianças e adolescentes atendidos pelo C.P.S.J, além de realizar a busca ativa dos atendidos e visitas domiciliares.

#### **10.4) MENSURAÇÃO DE ATENDIMENTO:**

Diante o mês de Junho, observamos uma boa participação dos usuários, onde obtivemos uma mensuração positiva nas atividades. Pudemos realizar dentro do Centro Promocional São José a festa junina para as famílias juntamente com as crianças e adolescentes, e o encontro com as famílias nos territórios dos usuários (Orlando Ometto e Jd. Padre Augusto Sani).

#### **10.5) IMPACTO SOCIAL:**

Diante dos atendimentos e atividades realizadas, o conteúdo oferecido aos usuários e suas famílias, foi proporcionado um impacto social em suas vidas em relação à redução das ocorrências de situações de vulnerabilidade social; prevenção da ocorrência de riscos sociais e seu agravamento; aumento de acessos a serviços socioassistenciais e setoriais; ampliação do acesso aos direitos socioassistenciais; aumento no número de jovens autônomos e participantes na vida familiar e comunitária, com plena informação sobre seus direitos e deveres e redução e prevenção de situações de isolamento social e de institucionalização.

Com isso, observamos que o objetivo proposto e o trabalho da equipe psicossocial estão sendo executado de forma contínua, sempre pautando as necessidades dos usuários e suas realidades.



Jaú, 30 de Junho de 2022.



**Priscila Andresa de Oliveira**  
Diretora  
RG. 40.396.944-X

---

Priscila Andresa de Oliveira  
Diretora  
RG 40.396.944-x

**Maria de Lourdes  
S. S. Oliveira**  
COORDENADORA SOCIAL  
RG: 24.849.815-0



---

Maria de Lourdes Santos Silva  
Coordenadora Social  
RG 24.849.815-0



**Leticia Aleixo Brancaglion**  
ASSISTENTE SOCIAL  
CRESS Nº 59788 9ª Região/SP

---


Leticia Aleixo Brancaglion  
Assistente Social  
CRESS 59.788



**Maria Leticia Benedito Salvio**  
ASSISTENTE SOCIAL  
CRESS Nº 50083 - 9ª Região/SP

---

Maria Leticia Benedito Salvio  
Assistente Social  
CRESS 50.083



**Jaqueline Alves de Oliveira**  
Psicóloga  
CRP-06/129466

---

Jaqueline Alves de Oliveira  
Psicóloga  
CRP 06/129466



**Gabriela Parice Corrêa Leite**  
Psicóloga  
CRP - 06/148771

---

Gabriela Parice Corrêa Leite  
Psicóloga  
CRP 06/148771