

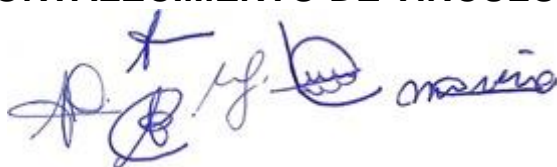
RELATÓRIO MENSAL DE ATIVIDADES

MARÇO
2022

CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ



SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS





Associação de Instrução Popular e Beneficência
CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ

Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 – Jd Pedro Ometto – Jaú / SP – Fone (14) 3622-3142
CNPJ 50.228.097/0007-58 – Inscrição Municipal 44.475
Utilidade Pública Federal – Decreto 46929/59
Utilidade Pública Estadual – Decreto 33878/58
Utilidade Pública Municipal – Lei 4.044 de 03/07/2006

(SCFV)

RELATORIO MENSAL DE ATIVIDADES

MÊS: Março/2022

DESCRIÇÃO DO SERVIÇO: Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos para Criança e Adolescente de 06 a 15 anos

I. IDENTIFICAÇÃO

Nome/ Razão Social: Associação de Instrução Popular e Beneficência - Centro Promocional São José

Nº da Unidade: 3525303400815

Referenciado ao CRAS Jd. Pedro Ometto (Nº da Unidade): 35253002844

CRAS Central (Nº da Unidade): 35253004680

CNPJ: 50.228.097/0007-58

Endereço: Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 - **Bairro:** Jd. Pedro Ometto

Cidade/ UF: Jaú – São Paulo

Telefone: (14)3622-3142

E-mail: priscila@cpromocionalsj.com.br

II. DIRETORIA DA INSTITUIÇÃO

Presidente: Adriana Aparecida Romão

Profissão: Pedagoga

CPF: 200.098.828-80

RG: 28.173.388-0

E-mail: adriana.roma@sipeb.com.br

Mandato da Atual Diretoria - Início: 11/05/2021 **Término:** 10/05/2025

III RECURSOS HUMANOS

3.1) Equipe de Referência

Nº	NOME	CARGO/DATA ADMISSÃO	FORMAÇÃO/CURSO REALIZADO	C/H	FONTE DE RECURSO	SALÁRIO LÍQUIDO
1	Daniel Henrique Martins	Educador Social Admissão: 05/08/2013	(Cursando) Superior – Sistema da Informação	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.402,71
2	Daniela de Oliveira G. Cazellotto	Educador Social Admissão: 03/02/2012	Superior Completo – Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.876,72
3	Edna Maria de Souza Santos	Educador Social Admissão: 02/04/2012	Superior Completo – Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.931,32
4	Elisete Gimenes P. Gonçalves	Aux. Serviços Gerais Admissão: 07/10/2014	Ensino Fundamental	44h/sem.	Recurso Municipal	R\$ 1.357,36
5	Fernanda Ap. do Nascimento	Educador Social Admissão: 14/01/2015	Superior Completo – Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.736,89
6	Gabriela Cristina Basso Cezarino	Educadora Social Admissão: 17/11/2021	Superior Completo - Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.764,03
7	Gabriela Parice Corrêa Leite	Psicóloga Admissão: 17/01/2022	Superior Completo – Psicologia e Pós Graduação em Transtorno do Espectro do Autismo e Deficiência Intelectual	30h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.119,19
8	Helen da Silva Neves de Oliveira	Educador Social Admissão: 04/10/2016	Superior Completo – Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.907,80
9	Jaqueline Alves de Oliveira	Psicóloga Admissão: 11/04/2018	Superior Completo – Psicologia, Pós Graduação em Autismo e Cursando Gestão do SUAS	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.492,29
10	Letícia Aleixo Brancaglioni	Assistente Social Admissão: 05/09/2018	Superior Completo - Serviço Social e Pós Graduação FHTM no	30h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.279,30



			Trabalho com Famílias / Gestão do SUAS / Cursando Contabilidade das Organizações do Terceiro Setor			
11	Luis Henrique C. Soares Santos	Educador Social Admissão: 17/09/2019	(Cursando) Superior – Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.903,09
12	Márcia Regina Augusto	Aux. Serviços Gerais Admissão: 05/06/2012	Ensino Médio	44h/sem.	Recurso Municipal	R\$ 1.584,18
13	Maria de Lourdes Santos Silva	Coordenadora Social Admissão: 02/07/2007	Superior Completo - Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.127,83 FÉRIAS
14	Maria Elisabete de Figueiredo	Auxiliar de Serviços Gerais Admissão: 17/01/2022	Ensino Médio	44h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.559,63
15	Maria Letícia Benedito Salvio	Assistente Social Admissão: 20/01/2022	Ensino Superior Completo – Serviço Social	30h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.119,19
16	Marinalva Raimundo Carvalho	Aux. Serviços Gerais Admissão: 09/06/2016	Ensino Fundamental	30h/sem	Recurso Municipal	R\$ 515,71
17	Miriam Geraldo	Educador Social Admissão: 10/09/2018	Ensino Médio	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.889,00
18	Roberta Disselli Zenati	Assis. Administrativo Admissão: 13/04/2016	(Cursando) Superior Administração	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.960,15
19	Susana Raquel Pereira Oliveira	Aux. Administrativo Admissão: 11/04/2018	Superior Completo – Serviço Social e cursando Pós Graduação em Gestão do SUAS.	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.344,23
20	Thiago Simioni Leite	Educador Social Admissão: 12/07/2018	(Cursando) Superior - Direito	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.903,09

* Maria de Lourdes Santos Silva – Coordenadora Social – Férias: 14/03/2022 à 12/04/2022



IV. APRESENTAÇÃO

O Centro Promocional São José – Colmeia como é conhecido na cidade de Jaú, foi fundado em 03 de fevereiro de 1967, porém, oficializada somente em 1970. Entidade sem fins lucrativos tem como Visão de futuro ser um ambiente transformador, estimulando o conhecimento, a autovalorização e o desenvolvimento das potencialidades e talentos. Sua missão é ajudar as pessoas a desenvolverem competências para gerir com sucesso a própria vida através de um processo de qualidade que estimule a autonomia e a responsabilidade social.

A entidade executa o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos - SCFV para criança e adolescente de 6 a 15 anos. Trata-se de um serviço de Proteção Social Básica do Sistema Único de Assistência Social (SUAS), regulamentado pela Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais.

O SCFV possui caráter preventivo e proativo, tem por foco a constituição de espaço de convivência, formação para a participação e cidadania, desenvolvimento do protagonismo e da autonomia das crianças e adolescentes, a partir dos interesses, demandas e potencialidades dessa faixa etária. As intervenções devem ser pautadas em experiências lúdicas, culturais e esportivas como formas de expressão, interação, aprendizagem, sociabilidade e proteção social. Inclui crianças e adolescentes com deficiência, retirados do trabalho infantil ou submetidos a outras violações, cujas atividades contribuem para ressignificar vivências de isolamento e de violação de direitos, bem como propiciar experiências favorecedoras do desenvolvimento de sociabilidade e na prevenção de situações de risco social.

O Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos complementa as ações da família e da comunidade na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais, assegurando espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social, além do desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.

Traçamos uma linha de trabalho com nossas crianças desde a infância até a sua adolescência dando continuidade à formação do indivíduo, onde através de projetos direcionados, procuramos estimular as crianças e adolescentes a desenvolverem habilidades, raciocínio lógico analítico, cultural e novos talentos.

V. OBJETIVO

4.1) Objetivo Geral

Desenvolver ações que propicie o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos, autonomia e o fortalecimento de vínculos familiares e comunitários, contribuindo para prevenção a ocorrência de situações de risco e vulnerabilidade social.

4.2) Objetivos Específicos

- Oportunizar espaço de sociabilidade, estimulando a convivência social e comunitária e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.
- Contribuir para o desenvolvimento integral de crianças e adolescente, incentivando-os a serem protagonista de sua história e da sua vida em comunidade, ampliando sua visão de mundo.
- Formar cidadãos conscientes de si, do outro, da realidade que o cerca e da sua capacidade de transformação fortalecendo a autoestima.
- Complementar o trabalho social com famílias através de ações que estimulem sua participação nas atividades, bem como na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento de vínculos familiares e comunitários.
- Estimular a participação da vida pública do território, por meio de ações que possam desenvolver o senso crítico e o exercício consciente da cidadania.

VI PÚBLICO ALVO/META: Atender a 300 (trezentas) crianças e adolescentes do gênero masculino e feminino, com idade entre 06 e 15 anos em situação de risco e/ou vulnerabilidade social.

Meta pactuada: Atender 300 crianças e adolescentes encaminhados pelos CRAS de Referência de Jaú.

Meta atendida em Março/2022: Atendeu 271 crianças e adolescentes, onde as vagas já foram passadas para a central de vagas (Vigilância Socioassistencial). Atualmente estão inseridas 194 famílias.

VII PERÍODO DE EXECUÇÃO: De segundas a sextas feiras das 7h00 às 17h00, com períodos diários de 4 horas, no contraturno escolar. Período de execução 01/03/2022 a 31/03/2022.

VIII RECURSOS

Origem Recurso	Valor trimestral	Saldo anterior	Valor gasto no mês atual	Saldo disponível
Federal	R\$ 40.500,00	R\$ 13.500,00	R\$ 13.500,00	R\$ 0,00
Municipal	R\$ 180.612,84	R\$ 60.204,28	R\$ 60.204,28	R\$ 0,00
Total	R\$ 221.112,84	R\$ 73.704,28	R\$ 73.704,28	R\$ 0,00

IX. AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

No mês de março as ações desenvolvidas pela equipe de referência da instituição composta por educadores sociais, assistentes sociais, psicólogas, coordenação e direção, contemplaram os objetivos propostos no “Plano de Trabalho janeiro a março de 2022”, onde oportunizou criar estratégias para execução do trabalho, uma vez que foi realizadas reuniões da equipe técnica, reunião dos colaboradores, com os CRAS’s de referência, sendo Central e Pedro Ometto, CREAS e serviço de convivência e fortalecimento de vínculos Pró Meninas, onde permitiu a discussão de casos buscando criar estratégias de intervenção junto com a rede.

Foi realizada no mês de março, a visita de uma profissional de nutrição, para complementar o tema do mês “reeducação alimentar para prevenção de distúrbio alimentar”, onde a mesma falou diretamente com as crianças e adolescentes.

Ainda neste mês, foi retomado o grupo adolecer, que tem como objetivo proporcionar diálogo e reflexão sobre seus conflitos emocionais e sociais, compreendendo-os e encontrando novos meios de lidar com eles, promovendo assim mudanças em seu modo de ser, pensar e agir, tornando-os protagonista de suas vidas.

Foi iniciada neste mês a parceria com o SESI – Serviço Social da Indústria, onde oportunizou aos participantes atividades esportivas de diversas modalidades.

O mês foi finalizado com uma grande festa em comemoração aos aniversariantes do mês de março. Foram servidos comes e bebes e o salão foi decorado com bexigas, os atendidos tiveram momentos de descontração com músicas e danças. A ocasião foi muito esperada e organizada por todos com muita alegria e carinho.

PRESTAÇÃO DE CONTAS

Federal: Neste recurso ao finalizar o aditamento, foi identificado à sobra no valor de R\$ 484,11 de serviços de terceiros, onde será devolvido.



Associação de Instrução Popular e Beneficência
CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ

Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 – Jd Pedro Ometto – Jaú / SP – Fone (14) 3622-3142
CNPJ 50.228.097/0007-58 – Inscrição Municipal 44.475
Utilidade Pública Federal – Decreto 46929/59
Utilidade Pública Estadual – Decreto 33878/58
Utilidade Pública Municipal – Lei 4.044 de 03/07/2006

Municipal: Neste recurso foi identificado à sobra no valor de R\$ 20.825,44 de recursos humanos, sendo R\$ 0,67 valor de rendimento da conta, totalizando uma sobra no valor de R\$ 20.824,77.

Sendo assim, segue abaixo os dados quantitativos das ações/atividades realizadas:

MÊS: Março/2022	
Ações/Atividades	Quantidade
Acolhida	51
Busca Ativa	45
Referenciamentos	12
Contato telefônico com as famílias	161
Atendimento com as famílias presencial	21
Visita Domiciliar	01
Atendimento via Whatsapp com famílias	111
Atendimento com as Crianças e Adolescentes	124
Participação em reuniões de Conselhos de Direitos	CMAS – 01
Encaminhamento para o CRAS (atendimentos PAIF e benefícios eventuais – Cesta Alimentos, Fotos 3x4, inclusão/atualização Cadastro Único – CAD UNICO, solicitação de BPC ou outros benefícios previdenciários, etc)	CRAS Pedro Ometto - 03 CRAS Central - 04
Reunião da Equipe Técnica	02
Reunião dos Colaboradores	02
Reunião com o CRAS e S.C.F.V	CRAS Pedro Ometto - 01 CRAS Central – 01 Pró Meninas – 01
Contato com a rede de serviços socioassistencial	CRAS Central - 08 CRAS Pedro Ometto - 17 CREAS - 01 Central de Vagas - 05 Monitoramento - 02
Ações Coletivas	
Comemoração dos Aniversariantes do mês	02
Vinita de Profissional	02 – Nutricionista
Oficinas/Grupos	
Oficinas de informática	40
Oficina de Robótica	40
Oficina de Trabalhos Manuais	60
Oficina Arte e Movimento	20
Oficina Viver e Conviver	20
Grupo da Equipe Técnica	10
Grupo Adolescer	03



Associação de Instrução Popular e Beneficência
CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ

Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 – Jd Pedro Ometto – Jaú / SP – Fone (14) 3622-3142
CNPJ 50.228.097/0007-58 – Inscrição Municipal 44.475
Utilidade Pública Federal – Decreto 46929/59
Utilidade Pública Estadual – Decreto 33878/58
Utilidade Pública Municipal – Lei 4.044 de 03/07/2006

Programa Claves	08
Oficina de Prática Esportiva (SESI / JUDÔ)	22

AÇÕES/ATIVIDADES COLETIVAS

AÇÃO: Reunião dos colaboradores
OBJETIVO: Compartilhar informações sobre o relatório das atividades dos educadores sociais
RESPONSÁVEIS: Coordenadora Social
LOCAL: Centro Promocional São José
DIA: 03/03/2022
Nº PARTICIPANTES: 8
PERÍODO: Tarde
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>A coordenadora deu início à reunião com os colaboradores entregando o calendário anual de compensação de horas, onde são informados os feriados, pontes e dias não trabalhados no Centro Promocional São José em 2022. Ficaram estipulados quais os dias que acontecerão os encontros, festa junina com as famílias, refereciamentos e reunião de planejamento.</p> <p>Em seguida iniciou-se a leitura dos relatórios dos educadores sociais programados para o 1º semestre do ano de 2022, tanto do Arte e Movimento quanto do Viver e Conviver (de 06 a 10 anos e de 11 a 15 anos).</p> <p>Foram explicados todos os temas que serão abordados mês a mês (março a julho) explicados para a equipe técnica e conferido se todos os temas estão de acordo com o plano anual.</p> <p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de aprender e experimentar; Direito à comunicação; Direito de pertencer; Direito de ser protagonista. Eixo: 3- Participação: Participação no serviço.</p>



AÇÃO: Reunião para discussão de casos com os educadores
OBJETIVO: Proporcionar momento de discussão de caso
PARTICIPANTES: Equipe Técnica e Educadores Sociais
LOCAL: Centro Promocional São José
Nº PARTICIPANTES: 9
DIA: 04/03/2022
PERÍODO: Manhã e Tarde
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>Foi realizada uma reunião com a equipe técnica, sendo as psicólogas (Jaqueline e Gabriela), e assistentes sociais (Leticia e Maria Leticia) juntamente com os educadores (as) sociais (Edna, Helen, Luis Henrique, Gabriela e Daniela) a fim de dialogar sobre as crianças e adolescentes, com o intuito de aprimorar e melhorar o atendimento aos usuários, proporcionando um espaço para colocar situações observadas, trocas de informações, tirar duvidas e discutir casos que apresentam maior atenção no momento, onde foi possível criar estratégias para melhor atender os usuários deste serviço.</p> <p>Este diálogo é de extrema importância para poder trabalhar situações específicas das demandas apresentadas pelos usuários e atender as necessidades presentes.</p> <p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de ter direito e deveres; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação no serviço.</p>



AÇÃO: Reunião de planejamento do fechamento do mês
OBJETIVO: Planejar ações para o fechamento do mês de março sobre o tema “Reeducação alimentar para prevenção de distúrbio alimentar”.
RESPONSÁVEIS: Leticia e Maria Leticia (Assistentes Sociais); Jaqueline e Gabriela (Psicólogas).
LOCAL: Centro Promocional São José
DIA: 14/03/2022
PERÍODO: Manhã
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>As técnicas discutiram como será desenvolvido o fechamento do tema do mês de março “reeducação alimentar para prevenção de distúrbio alimentar”. Será realizada uma dinâmica com as turmas onde serão perguntadas algumas questões como: “quando estou ansioso (a) eu como a mais que o necessário?”; “ você já se sentiu excluído por causa da sua aparência?”; “quando eu como mais que o necessário eu fico triste?”; “você acredita ter baixa autoestima”; “você acredita que a compulsão alimentar causa problemas psicológicos, como ansiedade e depressão?”, no decorrer das perguntas a turma se dividirá respondendo sim ou não e será anotado a quantidade das respostas.</p> <p>Encerrando com a reflexão quanto à importância da boa alimentação, pois através dela consegue prevenir, diminuir, melhorar a qualidade de vida e conseqüentemente os problemas psicológicos como: ansiedade, depressão, baixa autoestima, emoções negativas, distorção de imagem, compulsão alimentar (bulimia, anorexia).</p> <p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito a aprender e experimentar; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação no serviço.</p>



AÇÃO: Reunião com a Equipe Técnica
OBJETIVO: Elaborar as atividades a serem realizadas pela equipe técnica – Grupo Adolescer.
LOCAL: Centro Promocional São José
DIA: 09/03/2022
Nº PARTICIPANTES: Assistentes Sociais (Leticia e Maria Leticia) e Psicólogas (Jaqueline e Gabriela)
PERÍODO: Manhã e Tarde
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>As técnicas realizaram uma reunião, com intuito de organizar as atividades a serem desenvolvidas no grupo adolescer, com isso, proporcionar as crianças e adolescentes um momento de diálogo, reflexão sobre seus conflitos emocionais e sociais, auxiliando-os a encontrarem outras maneiras em lidar com eles, promovendo assim mudanças em seu modo de ser, pensar e agir, tornando-os protagonistas de suas vidas. As atividades planejadas serão através de diálogos, reflexões e dinâmicas em grupo onde ajuda a melhorar o comprometimento, proatividade entre os participantes, fortalecendo o desenvolvimento de habilidades e sentimento de equipe, sendo assim, estimulando o crescimento e amadurecimento das crianças e adolescentes ajudando-os aprimorar a totalidade dos membros que são a junção do sentir, o pensar e o agir.</p>
<p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território.</p>



AÇÃO: Referenciamentos 2022
OBJETIVO: Realizar o referenciamento das crianças e adolescentes que serão inseridas no S.C.F.V. no ano de 2022
RESPONSÁVEIS: Letícia e Maria Letícia (Assistentes Sociais); Jaqueline e Gabriela (Psicólogas).
LOCAL: Centro Promocional São José
MÊS: Março/2022
PERÍODO: Manhã e Tarde
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>As técnicas realizaram os referenciamentos encaminhados pelo CRAS Lázaro Jorge e CRAS Central dos participantes que serão inseridos no Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos no ano de 2022.</p> <p>Foram realizados contatos com os responsáveis para agendar os atendimentos, de acordo com a disponibilidade de horário dos mesmos, reforçando a importância do uso de máscara e respeitando as orientações da Organização Mundial da Saúde para a prevenção do Covid-19.</p> <p>Durante o referenciamento as técnicas ofereceram às informações essenciais referentes ao serviço, esclarecendo as dúvidas aos responsáveis.</p>
<p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de ter direitos e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; Direito de pertencer; Direito à comunicação. Eixo: 3- Participação: Participação no serviço; Participação no território; Participação nas políticas públicas; Participação como cidadão.</p>



AÇÃO: Atualizações dos Prontuários
OBJETIVO: Atualizar os prontuários dos participantes do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos.
RESPONSÁVEIS: Leticia e Maria Letícia (Assistentes Sociais); Jaqueline e Gabriela (Psicólogas).
LOCAL: Centro Promocional São José
MÊS: Março/2022
PERÍODO: Manhã e Tarde
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>As técnicas atualizaram os prontuários dos atendidos do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos, após os acolhimentos realizados com as famílias e usuários por meio de contato telefônico, mensagens via whatsapp e presenciais.</p> <p>Foi atualizada a entrega de uma caixa de som para os aniversariantes do mês de março, além de discussão de casos realizado com os educadores sociais.</p> <p>Todas essas informações foram atualizadas em seus devidos prontuários, além de todos os contatos realizados com os CRAS's, CREAS, Conselho Tutelar e outros serviços da rede quando necessário.</p>
<p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de comunicar-se; Capacidade de realizar tarefas em grupo. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação no serviço; Participação nas políticas públicas.</p>



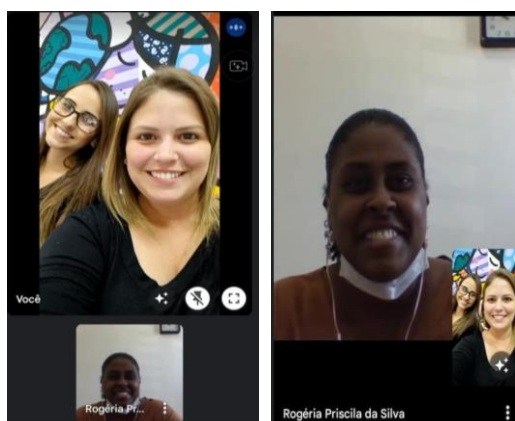
AÇÃO: Preenchimento das fichas de inscrição esportivas do SESI
OBJETIVO: Preencher as fichas do SESI entregar para as famílias autorizarem a participação da criança nas atividades esportivas.
RESPONSÁVEIS: Jaqueline e Gabriela (Psicólogas), Letícia e Maria Leticia (Assistentes Sociais).
LOCAL: Centro Promocional São José
MÊS: Março/2022
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>As técnicas realizaram preenchimento das fichas de inscrição esportivas do SESI de Jaú – Serviço Social da Indústria, contendo nelas as informações básicas das crianças como: ficha de inscrição, autorização para utilização de imagem e voz, anamnese, autorização para credenciamento e termo de responsabilidade para menor de idade, declaração econômica, declaração de responsabilidade, termo de consentimento para tratamento de dados pessoais, das turmas laranja e azul do período da tarde. Tais fichas foram entregues as crianças para que as famílias assinassem e devolvessem para o Serviço, autorizando-as (os) a participarem das atividades esportivas desenvolvidas no SESI em parceria com o Centro Promocional São José.</p> <p>Todas essas informações foram atualizadas em seus devidos prontuários.</p>
<p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de comunicar-se; Capacidade de realizar tarefas em grupo. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação no serviço; Participação nas políticas públicas.</p>



AÇÃO: Preenchimento do SISC
OBJETIVO: Realizar o preenchimento do SISC para atualização do sistema e manutenção do serviço.
RESPONSÁVEIS: Letícia (Assistente Social) e Jaqueline (Psicóloga)
LOCAL: Centro Promocional São José
DIAS: 01 a 04 de março de 2022
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>As técnicas realizaram o preenchimento do SISC, a fim de atualizar a demanda apresentada no serviço, como: capacidade de atendimento, público prioritário, alteração de dados dos usuarios, cruzamento de dados e entre outras informações que a Secretaria Especial do Desenvolvimento Social utiliza para facilitar o acompanhamento e a gestão do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV.</p> <p>Os dados foram entregues para o setor de vigilância Socioassistencial na Secretaria de Assistência e Desenvolvimento Social na data solicitada, dia 07/03/2022.</p>
<p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de comunicar-se e grupos e território. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadãos.</p>



AÇÃO: Reunião com o CRAS Central
OBJETIVO: Realizar discussão de casos com o CRAS de referência.
RESPONSÁVEIS: Letícia (Assistente Social), Jaqueline (Psicóloga) e Rogéria (Assistente Social CRAS).
LOCAL: Google Meet – Remoto
DIA: 23 de março de 2022 – 10hs
DESENVOLVIMENTO: Foi realizada uma reunião através de vídeo chamada pela plataforma Google Meet, com as técnicas do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos e a técnica de referência do CRAS Central, Rogéria (Assistente Social) para a discussão dos casos e atualização de dados. Rogéria deu algumas devolutivas dos casos mencionados anteriormente, verbalizando quais os procedimentos que foram e estão sendo realizados. As técnicas do S.C.F.V. apresentaram novos casos e mais informações sobre os casos discutidos na última reunião. As profissionais colocaram-se à disposição através de e-mail e contato telefônico.
Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de ter direito e deveres; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadã; Participação nas políticas públicas.



AÇÃO: Reunião com CRAS – Pedro Ometto
OBJETIVO: Realizar discussão de casos com o CRAS de referência.
LOCAL: Centro Promocional São José
DIA: 30/03/2022
RESPONSÁVEIS: Psicóloga (Gabriela), Assistente Social (Maria Leticia), Daiana (Assistente Social CRAS Pedro Ometto) e Vanessa (Psicóloga CRAS Pedro Ometto).
PERÍODO: Tarde
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>Foi realizada uma reunião junto ao CRAS do Pedro Ometto a fim de discutirmos casos de algumas crianças e adolescentes atendidos pelo Centro Promocional São José. Foram apresentados novos casos para que a equipe técnica do CRAS acompanhassem as famílias dos referenciados, as estratégias oferecidas foram visitas domiciliares, atendimentos individuais para amenizar os riscos garantindo a proteção social. Foram atualizadas com relação à quantidade de vagas existentes, e o pouco recebimento de referenciamento vindos da Central de Vagas.</p> <p>Ambas as equipes se colocaram à disposição para outras informações.</p> <p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de aprender e experimentar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território.</p>



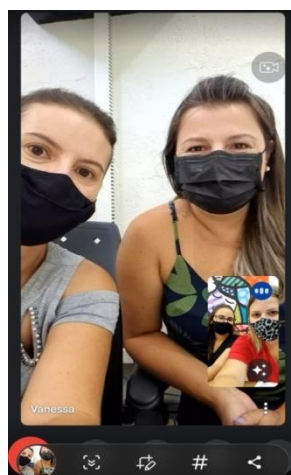
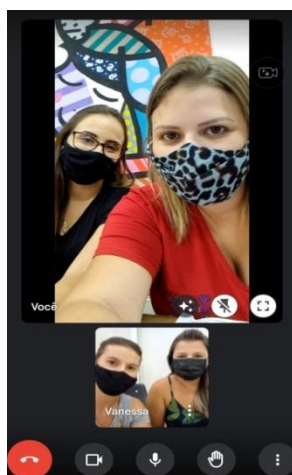
AÇÃO: Reunião CREAS
OBJETIVO: Realizar discussão de caso com a rede
RESPONSÁVEIS: CREAS – Centro de Referência de Assistência Social de Jahu
LOCAL: Centro Promocional São José
DIA: 16/03/2022
Nº PARTICIPANTES: 10 participantes Letícia – Assistente Social e Jaqueline – Psicóloga (C.P.S.J.), Simone – Assistente Social/Coordenadora e Raquel – Psicóloga (CREAS), Edinalva – Assistente Social e Cristiane – Enfermeira (Sec. da Saúde), Vânia – Psicóloga (Fórum), Marilza – Assistente Social/Coordenadora (APAE), Mayane – Terapeuta Ocupacional (CAPS) e Alessandra – Vice Diretora (Escola Tolentino).
PERÍODO: Manhã
DESENVOLVIMENTO: As técnicas do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos se reuniram no Centro de Referência Especializado de Assistência Social de Jaú, o qual solicitou a reunião, juntamente com a rede de serviços socioassistenciais e intersetoriais do município de Jau/SP, para a discussão de um caso. A reunião deu início com a técnica do CREAS relatando todo o acompanhamento que está sendo realizado com a família e assim todos os setores verbalizaram o envolvimento da família com o serviço. Em discussão foram sugeridos alguns encaminhamentos, agendamentos de atendimentos, ressaltando algumas dificuldades da família em aderir os acompanhamentos agendados pelas técnicas do CREAS e CAPS e com suas responsabilidades. As profissionais colocaram-se à disposição através de e-mail e contato telefônico, para comunicar informações futuras.
Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de aprender e experimentar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão.

Associação de Instrução Popular e Beneficência
CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ

Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 – Jd Pedro Ometto – Jauá / SP – Fone (14) 3622-3142
CNPJ 50.228.097/0007-58 – Inscrição Municipal 44.475
Utilidade Pública Federal – Decreto 46929/59
Utilidade Pública Estadual – Decreto 33878/58
Utilidade Pública Municipal – Lei 4.044 de 03/07/2006



AÇÃO: Reunião com a Equipe Técnica
OBJETIVO: Reunião com a Equipe Técnica
Nº PARTICIPANTES: Letícia Assistente Social e Jaqueline Psicóloga e técnicas do Pró Meninas (Karen Psicóloga e Vanessa Assistente Social).
LOCAL: Chamada de Vídeo (Centro Promocional São José / Pró Meninas)
DIA: 04/03/2022
PERÍODO: Manhã
DESENVOLVIMENTO: As técnicas do Centro Promocional São José (Leticia assistente social e Jaqueline psicóloga) participaram de uma chamada de vídeo com as técnicas do Pró Meninas (Karen – Psicóloga; e Vanessa – Assistente Social), que teve como objetivo discutir o caso de uma família que possuem crianças em ambos os serviços, buscando investigar sobre as violações de direito na família, diante disto, foi criado intervenções para a proteção e prevenção, bem como proporcionar um ambiente acolhedor as crianças. Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefa em grupo. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação das políticas públicas; Participação no serviço.



AÇÃO: Reunião com a Equipe Técnica
OBJETIVO: Elaborar as atividades a serem realizadas pela equipe técnica – Grupo Adolescer.
LOCAL: Centro Promocional São José
DIA: 09/03/2022
Nº PARTICIPANTES: Assistentes Sociais (Leticia e Maria Leticia) e Psicólogas (Jaqueline e Gabriela)
PERÍODO: Manhã e Tarde
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>As técnicas realizaram uma reunião, com intuito de organizar as atividades a serem desenvolvidas no grupo adolescer, com isso, proporcionar as crianças e adolescentes um momento de diálogo, reflexão sobre seus conflitos emocionais e sociais, auxiliando-os a encontrarem outras maneiras em lidar com eles, promovendo assim mudanças em seu modo de ser, pensar e agir, tornando-os protagonistas de suas vidas. As atividades planejadas serão através de diálogos, reflexões e dinâmicas em grupo onde ajuda a melhorar o comprometimento, proatividade entre os participantes, fortalecendo o desenvolvimento de habilidades e sentimento de equipe, sendo assim, estimulando o crescimento e amadurecimento das crianças e adolescentes ajudando-os aprimorar a totalidade dos membros que são a junção do sentir, o pensar e o agir.</p>
<p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território.</p>



AÇÃO: Reunião com a Equipe Técnica
OBJETIVO: Planejar as atividades a serem realizadas no mês pela equipe técnica – Grupo Adolescer.
LOCAL: Centro Promocional São José
DIA: 15/03/2022
RESPONSÁVEIS: Assistente Social (Leticia) e Psicóloga (Jaqueline)
PERÍODO: Manhã
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>As técnicas realizaram uma reunião, com objetivo de planejar atividade que será desenvolvida do mês de março. A atividade elaborada foi dividida em dois momentos, sendo o primeiro um relaxamento, com músicas calmas, ambiente tranquilo ao ar livre, para os participantes desfazerem as tensões físicas, mentais e emocionais, visando garantir o bem estar. Nesse momento foi proporcionado o melhor conhecimento do corpo, desenvolvimento do autocontrole e combate aos estresses que adquirimos em nosso dia-a-dia.</p> <p>Já no segundo momento, as técnicas irão repetir o relaxamento, com intuito de trabalhar o autocontrole da respiração, assim, auxiliando os adolescentes a obter o controle do nervosismo (raiva), colocando em pratica o pensar antes de agir, finalizando com uma reflexão sobre seus comportamentos e atitudes, deixando-os pensarem em que precisam melhorar.</p> <p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de aprender e experimentar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território.</p>



AÇÃO: Reunião com a Equipe Técnica
OBJETIVO: Planejar as atividades a serem realizadas no mês pela equipe técnica – Grupo Adolescer.
LOCAL: Centro Promocional São José
DIA: 15/03/2022
RESPONSÁVEIS: Psicóloga (Gabriela) e Assistente Social (Maria Leticia)
PERÍODO: Tarde
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>Foi realizada uma reunião entre as técnicas, com o intuito de preparar a atividade que será desenvolvida durante o mês de março.</p> <p>A atividade elaborada foi à técnica de relaxamento, com músicas calmas, ambiente tranquilo, para os participantes desfazerem as tensões físicas, mentais e emocionais, visando garantir o bem estar. Nesse momento foi proporcionado o melhor conhecimento do corpo, desenvolvimento do autocontrole e combate aos estresses que adquirimos em nosso dia-a-dia.</p> <p>As atividades planejadas serão de início baseadas no que as crianças trouxeram como tema para trabalharmos no decorrer dos encontros, fortalecendo os vínculos entre equipe técnica e os atendidos.</p>
<p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de aprender e experimentar; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território.</p>



AÇÃO: Grupo Adolescer
OBJETIVO: Propiciar diálogo e reflexão sobre seus conflitos emocionais e sociais, compreendendo-os e encontrando novos meios de lidar com eles, promovendo assim mudanças em seu modo de ser, pensar e agir, tornando-os protagonista de suas vidas.
RESPONSÁVEIS: Equipe Técnica
LOCAL: Centro Promocional São José
DIAS: 18/03/2022 1º Momento – Sala Azul Manhã 25/03/2022 2º Momento – Sala Azul Manhã 22/03/2022 1º Momento – Sala Azul Tarde
PARTICIPANTES: 90 participantes – manhã e tarde
DESENVOLVIMENTO: <p>O Grupo Adolescer consiste em oportunizar aos usuários um espaço para dialogar sobre diversos assuntos em grupo, à adolescência é uma fase do desenvolvimento humano, onde muitas coisas mudam, desde corpo, comportamentos, objetivos e entre outros pontos que muitas vezes são individuais, no entanto, o cérebro muda mais ainda, e, com ele, muda o jeito de pensar, sentir e agir daqueles que, até então, eram crianças dependentes.</p> <p>Também intensas são as reações emocionais nessa fase da vida. Mudanças repentinas e imprevisíveis de humor, às vezes acompanhadas de agressividade, são frequentes; mas, em sua maioria, representam a insegurança e a ansiedade diante de tantas situações novas, que geram dúvidas e provocam transformações.</p> <p>Além de instáveis, os adolescentes são fortemente reconhecidos pela necessidade de construção de sua identidade. Vive-se grande confusão de papéis até que seja possível assumir uma postura, caracterizada por autonomia e senso de responsabilidade por si mesmo e pelos outros.</p> <p>No entanto, ser aceito pela turma e conquistar o próprio espaço em um grupo não é tarefa fácil. Muitas vezes, os adolescentes mudam o jeito de se vestir, se dedicam a novos hobbies ou demonstram outros interesses que podem parecer estranhos para aqueles que o conhecem desde a infância; outras vezes, podem engajar em comportamentos de risco, como uso de substâncias, violação de regras e atitudes promíscuas, que trazem prejuízos significativos para eles e preocupam ainda mais a família.</p> <p>Portanto, dar-lhes oportunidades de experimentar atividades diferentes e</p>

desenvolver novas habilidades é fundamental para a formação da identidade, a construção de uma sensação de pertencimento ao mundo e a capacidade de fazer escolhas. É também muito importante que aprendam a avaliar seus próprios limites e percebam que o medo é um sinal de alerta que demanda reflexão, antes de ser enfrentado.

A adolescência é, portanto, uma fase tão desafiadora quanto prazerosa, que precisa ser vivida em sua plenitude.

1º Momento – Sala Azul Manhã

Foi realizado o grupo adolecer com a sala azul da manhã, a atividade foi realizada na área externa “quadra”, onde as técnicas disponibilizaram colchonetes para que os adolescentes pudessem ficar à vontade no momento da atividade.

As técnicas utilizaram de música instrumental relaxante, onde convidaram os participantes a deitar, relaxar a musculatura, fechar os olhos, respirar fundo e concentrar na música, silêncio, vento, pássaros, diminuindo o nível de estresse e reduzindo a ansiedade, para que assim relaxados pudessem dialogar com os mesmos. Essa prática pode agregar bastante como uma ferramenta para melhorar a qualidade de vida. É um conjunto de técnicas que treinam a focalização da atenção no presente e interiorização para produzir integração entre mente, corpo e o mundo externo, esse momento foi de aproximadamente 30min, foi possível observar os comportamentos, enquanto a maioria estava relaxada, alguns não conseguiram relaxar. Antes de finalizar este momento, as técnicas solicitaram que os participantes despertassem para poder conversar sobre o momento e deixaram aberto para expor algumas situações vivenciadas em grupo, com isso os adolescentes verbalizaram sobre alguns comportamentos e atitudes durante a permanência no serviço, brincadeiras sem graça e palavras ofensivas, diante disto as técnicas realizaram as reflexões sobre as problemáticas apresentadas pelo grupo e feito combinados com todos os participantes, para melhor convivência entre eles e o espaço que ocupam.

As técnicas finalizaram a atividade com três mensagens para reflexão dos adolescentes, sendo:

- “Você não nasceu assim e não morrerá assim, então por que não tentar algo novo? Tente mudar a forma como você age, como você enxerga o mundo. Mude o que puder e tenha paciência consigo mesmo, especialmente nas coisas que você pode demorar mais para conseguir mudar.”

- “Tente ser o mais gentil possível com o outro. Lembre-se que você não gostaria que fossem mal-educados com você, então por que fazer isso com o outro? Use palavras gentis e seja gentil em suas ações.”

- “Não tem problema errar. Não tem problema admitir que você cometeu um. Desculpe-se por aquilo que você fez de errado e afetou de alguma forma alguém e faça diferente da próxima vez.”

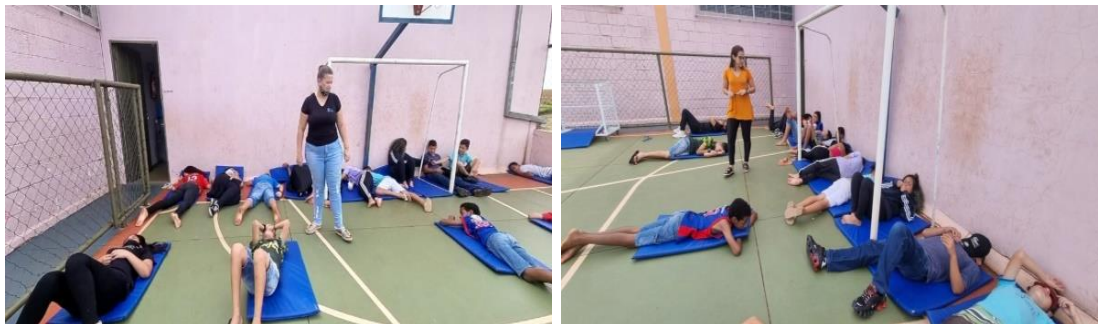
Os participantes combinaram que por si e pelo grupo que iram se policiar e melhorar os comportamentos.



2º Momento – Sala Azul Manhã

No segundo momento, os adolescentes sugeriram a atividade na área externa “quadra” com os colchonetes, pois gostaram muito do primeiro encontro, onde ficaram mais calmos e pensaram na vida, com isso as técnicas aproveitaram o retorno positivo da atividade e realizou a mesma técnica de relaxamento e antes de finalizar foi realizado um diálogo para saber como foi a semana e se conseguiram melhorar algo, como combinado, alguns participantes verbalizaram que conseguiram ponderar algumas situações que ocorreram durante a semana. As técnicas realizaram reflexões sobre as atitudes mencionadas no encontro e finalizaram a atividade permanecendo o mesmo combinado, de pensar antes de agir e se colocar no lugar do outro.





1º Momento – Sala Azul Tarde

As técnicas preparam a sala multiuso colocando colchonetes para que as crianças pudessem permanecer da maneira mais confortável possível, a grande maioria escolheu deitar. Foi então posto uma música para que eles conseguissem se tranquilizarem e irem conseguindo acalmar a mente. Alguns relaxaram profundamente cochilando por alguns instantes. Após retomarem a consciência as técnicas deram início ressaltando quais assuntos serão abordados durante os encontros, além de estabelecerem os tipos de regras de comportamento e boa convivência durante as atividades.

Em seguida, foi entregue aos participantes folha e lápis, onde pediram para cada um escrever um assunto que gostariam de ser trabalhado no grupo.

A princípio, as crianças sugeriram os seguintes temas:

- Namoro na adolescência
- Como ser adulto
- Regras e como aprender a lidar com as perdas
- Consequências negativas em não saber falar de forma assertiva
- Consequências negativas em espalhar fofocas
- Valorização e autoestima

Diante disso, ficou combinado com os participantes que as técnicas irão preparar o material para cada tema escolhido, e abordar durante os grupos, e todos concordaram.



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. Capacidade de realizar tarefas em grupo; **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de adolecer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão.

AÇÃO: Fechamento do mês de março
OBJETIVO: Proporcionar um ambiente transformador e estimulador as crianças e adolescentes, sensibilizando-os sobre a prevenção e oportunizando a reflexão sobre a valorização da vida.
RESPONSÁVEIS: Letícia e Maria Leticia (Assistentes Sociais), Jaqueline e Gabriela (Psicólogas).
LOCAL: Centro Promocional São José
DIAS: 28 e 29 de março
PERÍODO: Manhã e Tarde
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>As técnicas deram início no fechamento do mês em cada sala separadamente, questionando sobre o tema trabalhado no mês de março, e ouvindo deles tudo o que aprenderam sobre “Reeducação alimentar para prevenção do distúrbio alimentar”.</p> <p>Em seguida foi realizada uma dinâmica no salão onde foram realizadas as perguntas sendo elas: “quando estou ansioso (a) eu como a mais que o necessário?”; “você já se sentiu excluído por causa da sua aparência?”; “quando eu como mais que o necessário eu fico triste?”; “você acredita ter baixa autoestima”; “você acredita que a compulsão alimentar causa problemas psicológicos, como ansiedade e depressão?”, “você acredita que sua má alimentação traz emoções negativas?”, e de acordo com as respostas individuais de cada criança/adolescente, eles precisavam ir atrás das técnicas que representavam a resposta SIM e NÃO, e em seguida era anotado as respostas, para que fosse quantificado tais respostas.</p> <p>Encerrando o momento com a reflexão quanto à importância da boa alimentação, pois através dela consegue prevenir, diminuir, melhorar a qualidade de vida e conseqüentemente os problemas psicológicos como: ansiedade, depressão, baixa autoestima, emoções negativas, distorção de imagem, compulsão alimentar (bulimia, anorexia) e exclusão.</p>
<p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de</p>

pertencer; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação das políticas públicas; Participação no serviço; Participação no território.



AÇÃO: Viver e Conviver

TEMA: Reeducação alimentar para a prevenção do distúrbio alimentar.

OBJETIVO: Proporcionar às crianças e adolescentes informações e práticas de prevenção e preservação da vida, a fim de adquirir hábitos saudáveis, possibilitando um pleno potencial de crescimento e desenvolvimento humano com qualidade de vida.

RESPONSÁVEIS: Sala Verde: Educadora Edna; Sala Vermelha: Educadora Helen; Sala Amarela: Educadora Fernanda; Sala Laranja: Educadora Gabriela; Sala Azul: Educadora Daniela.

LOCAL: Centro Promocional São José

MÊS: Março/2022

Nº PARTICIPANTE: 605

DESENVOLVIMENTO:

VERDE

1ª Atividade: Nem tudo que se come é bom.

Primeiro momento: A educadora iniciou a atividade informando que durante o mês, será trabalhado alimentação para prevenção do distúrbio alimentar.

Segundo momento: Explicou que é necessário manter uma alimentação saudável para que nosso corpo funcione bem. Enfatizou a importância de consumir e quais são os carboidratos, proteínas, gorduras, vitaminas e sais minerais, então ressaltou que podemos estar fazendo trocas, exemplo: quem não gosta de arroz pode substituir pela batata, quem não gosta de carne de vaca pode substituir pelo frango e assim sucessivamente.

Terceiro momento: em seguida, entregou uma folha para cada criança contendo vários tipos de alimentos e pediu para que marcassem quais costumam comer no dia a dia, depois colou no caderno.

Para finalizar convidou as crianças para ouvir a música: Hora da refeição do Patati Patatá. (https://youtu.be/_3JWK7W9urM)



Nº de participantes: 25

Nº manhã: 13 / Nº tarde: 12

2ª Atividade: A importância da alimentação saudável.

Primeiro momento: Relembrado a atividade anterior, ressaltando que não devemos comer em excesso e nem deixar de comer, além de se ter um horário para cada refeição.

Enfaticou que sempre é bom procurar ajuda de um profissional da área quando se quer engordar ou emagrecer, pois fazendo por si só pode causar vários males à saúde.

Segundo momento: Ouvimos a música: “Alimentação”

(<https://youtu.be/dK6gbNcRyY0>) e discutimos sobre a mesma.

Terceiro momento: Para finalizar as crianças foram convidadas a confeccionarem um lindo relógio da alimentação, em seguida, ficaram às vontades para colarem os ponteiros nas refeições em que mais gostam.

Nº de participantes: 34

Nº manhã: 19 / Nº tarde: 15



VERMELHA

1ª Atividade : Nem tudo que se come é bom

A primeira atividade do mês foi iniciada com uma roda de conversa explicando ao grupo que para um bom funcionamento do nosso corpo precisamos mantê-lo saudável, portanto, é necessário que a nossa alimentação seja balanceada ingerindo todos os dias carboidratos, proteínas, gorduras (oleaginosas) e vegetais, podendo ser de forma diferenciada.

Enfatizamos que comer muito faz mal e comer pouco também, por isso precisamos conhecer o nosso corpo e nossos limites, pois as duas maneiras exageradamente enfraquecem nosso sistema imunológico, fazendo com o que ficamos doentes.

Logo em seguida, foi entregue xerox de alimentos onde a turma marcou com “X” quais estão presentes em seu cotidiano.

Para o melhor entendimento sobre o tema, ao fim da atividade ouvimos a música Hora da refeição de Patati e Patata. https://www.youtube.com/watch?v=_3JWK7W9urM

Nº de participantes: 44

Nº manhã: 28 / Nº tarde: 16



2ª Atividade: A importância da alimentação saudável

Em roda de conversa relembramos a atividade anterior sobre a alimentação saudável, enfatizando que o nosso corpo é como se fosse um automóvel que precisa de gasolina para se locomover, porém a nossa gasolina é a comida. Em seguida, ressaltamos sobre os excessos, pois necessitamos de uma medida certa de alimentos, não é correto comer demais, mas também não é certo deixar de comer, pular refeições ou substituí-las por alimentos pobres em vitaminas, como por exemplo, deixar de almoçar para comer um pedaço de bolo de chocolate.

Logo após, foi informado que temos horário certo para cada refeição e que cada uma tem a sua importância, mas o café da manhã precisa ser bem reforçado para iniciar o dia.

Para finalizar, foi proposto para a turma confeccionar um relógio contendo os horários corretos de cada refeição, assim sendo foi entregue os materiais necessários para a confecção.

Nº de participantes: 43

Nº manhã: 28 / Nº tarde: 15



AMARELA

1ª Atividade: Nem tudo que se come é bom

A Educadora iniciou a atividade informando que durante o mês de março será trabalhado o tema Reeducação alimentar para prevenção do distúrbio alimentar.

Em seguida, após a explicação com todos os atendidos sentados em roda, a educadora conversou e explicou que nosso corpo, para funcionar bem e se manter saudável devemos nos alimentar de uma forma saudável, moderada e diversificada. Em seguida mostrou algumas figuras e iniciou uma breve discussão sobre o que podemos substituir e também se atentar a alguns alimentos balanceados e industrializados.

Nº de participantes: 60

Nº manhã: 31 / Nº tarde:29



2ª Atividade: A importância da alimentação saudável.

Sempre lembrando que nem tudo que comemos nos faz bem e que comer demais pode fazer mal. Foi entregue prato e xerox com figuras de alguns elementos como carboidratos e proteínas e gorduras (oleaginosas) vegetais e frutas, todos confeccionaram

com folha sulfite lápis de cor, canetinha e cola, finalizando com a música :Hora da Refeição Patati Patatá.

Nº de participantes: 54

Nº manhã: 27 / Nº tarde: 27



3ª Atividade:

No tema Reeducação alimentar para a prevenção do distúrbio alimentar a educadora fez uma roda de conversa e enfatizou que o melhor método não é emagrecer e engordar é procurar a ajuda de um especialista profissional ou educador físico, pois causa danos a nossa saúde. Assim ao som da música: Hora da Refeição Patati Patatá foi discutida sobre a mesma e em seguida convidá-los para confecção de um relógio de alimentação . Todos os atendidos receberam os materiais necessários (cartolina, lápis de cor e xerox do relógio sem ponteiro.)

Eles ficaram a vontade para confeccionar e ao final se expressaram dizendo o que mais gosta e qual a primeira refeição mais importante do dia nossa café da manhã finalizando com a música.

Nº de participantes: 54

Nº manhã: 26 / Nº tarde: 28



LARANJA

1ª Atividade: Nem tudo que se come é bom

Iniciamos a atividade anotando na lousa o tema que será abordado durante o mês: Reeducação alimentar para prevenção do distúrbio alimentar, após a educadora anotar na lousa o tema levantamos questões questionando o grupo se sabem o que é reeducação o que é distúrbio alimentar permitindo que os participantes expressassem suas opiniões.

Em seguida, foi falado ao grupo que para um bom funcionamento do nosso corpo é preciso nos alimentar de forma bem diversificada, e que uma boa alimentação necessita ter carboidratos proteínas gorduras e vegetais, a educadora mostrou em quais alimentos encontramos cada um dos itens citados acima.

Coletivamente realizamos uma breve análise de quais alimentos ingerimos mais e aqueles que precisamos introduzir em nossas refeições, utilizando uma tabela como apoio.

Em seguida, a educadora falou com o grupo sobre a importância em manter um equilíbrio em nossas refeições, que não é preciso excluir os alimentos.

Foi entregue um xerox de um prato de plástico vazio para que os participantes montassem o seu prato com os alimentos necessários para uma alimentação saudável.

Nº de participantes: 42

Nº manhã: 21 / Nº tarde: 21



2ª Atividade: A importância da alimentação saudável.

Foi anotado na lousa o tema abordado durante o mês, a educadora levou um pouco das questões ao grupo para que relembressem atividade anterior.

Conversamos sobre como é bom mantermos uma rotina em nossas alimentações em relação ao horário e que não podemos comer o tempo todo, ressaltamos a importância do café da manhã que é considerado uma das refeições mais importantes.

Abordamos na atividade que o melhor método para emagrecer ou engordar é procurando ajuda de um profissional capacitado para os participantes citar os médicos e nutricionistas e educador físico.

Em seguida, foi entregue para cada participante um relógio da alimentação, cada um pintou suas refeições, colaram as refeições em seus respectivos horários, escolheram oralmente uma das refeições citadas como sua preferida e colocaram o ponteiro do relógio.

Nº de participantes: 44

Nº manhã: 23 / Nº tarde: 21



AZUL

1ª Atividade: Nem tudo que se come é bom.

Com todos sentados a educadora informou que neste mês será trabalhado a reeducação alimentar e a prevenção do distúrbio alimentar, como o nosso corpo funciona. Trabalhamos que para mantê-lo saudável precisamos nos alimentar com carboidratos, proteínas, gordura e vegetais de forma diversificada, e que tudo que consumimos com exagero faz mal.

Para finalizar a educadora explicou que podemos substituir alguns alimentos por outros, foram entregues para a turma um xerox de um prato, outras folhas com alimentos saudáveis e não saudáveis foi pedido que eles pintassem as figuras e montassem um prato saudável para eles.

Nº de participantes: 48

Nº manhã: 24 / Nº tarde: 24



2ª Atividade: A importância da alimentação saudável

Com todos em seus lugares a educadora relembrou a atividade anterior, logo em seguida explicou para o grupo a importância de uma boa alimentação, enfatizando que o melhor método para emagrecer ou engordar é procurando ajuda de um profissional de educação física, nutricionista ou médico.

Em outro momento foi entregue para os atendidos um xerox de um relógio e informado que eles teriam que colar o mesmo no caderno de desenho, foi entregue outras folhas com figuras de varia refeição, a educadora informou que eles teriam que montar o relógio como todas as figuras e marcar qual e a principal refeição para eles, marcando com os ponteiros, enfatizando que o café da manhã é a principal refeição do dia, dei um tempo pra que eles falassem qual ela a principal refeição para eles.

Nº de participantes: 44

Nº manhã: 24/ Nº tarde: 20



3ª Atividade

Em outro momento a educadora entregou os desenhos já amplificados, e pediu para que cada grupo finalizasse o mascote, com pinturas e com mais detalhes a vontade de cada um, para o aperfeiçoamento do mesmo.

Nº de participantes: 58

Nº manhã: 29 / nº tarde: 29



4ª Atividade

A educadora informou ao grupo que nessa atividade faríamos a escolha do mascote de cada período, e que ira representar a turma para os jurados, para que fossem escolhido apenas um. Foi informado para os atendidos que todos os períodos iriam participar na escolha, mas somente um irá ser o vencedor.

Nº de participantes: 55

Nº manhã: 27/ Nº tarde: 28



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de

adolescer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

AÇÃO: Arte e Movimento
OBJETIVO: Proporcionar às crianças e adolescentes informações e práticas de prevenção e preservação da vida, a fim de adquirir hábitos saudáveis, possibilitando um pleno potencial de crescimento e desenvolvimento humano com qualidade de vida.
RESPONSÁVEIS: Sala Verde: Educadora Edna; Sala Vermelha: Educadora Helen; Sala Amarela: Educadora Fernanda; Sala Laranja: Educadora Gabriela; Sala Azul: Educadora Daniela.
LOCAL: Centro Promocional São José
MÊS: Março/2022
Nº PARTICIPANTES: 623
PERÍODO: Manhã e Tarde
DESENVOLVIMENTO: <p style="text-align: center;"><u>VERDE</u></p> <p>1ª Atividade: Nem tudo que se come é bom.</p> <p>1º Momento: A educadora iniciou a atividade questionando o grupo sobre o que foi trabalhado durante o mês de fevereiro, em seguida, recordou-os que será necessário confeccionarmos um mascote que represente o nosso projeto, levando em conta as características do projeto, assim como vimos nas atividades anteriores onde os mascotes representam suas marcas dando vida aos seus produtos.</p> <p>2º Momento: Através de perguntas a educadora fazer com que os usuários falassem sobre as características do nosso projeto.</p> <ul style="list-style-type: none">- Quando vocês escutam o nome do nosso projeto “Colmeia” o que vocês lembram?- Vocês sabiam que Colmeia é um nome fantasia?- Sabe qual é o nome correto do projeto? E assim sucessivamente. <p>3º Momento: Para finalizar os usuários foram convidados a confeccionarem o seu mascote, então, foi entregue para cada um uma folha de sulfite, lápis e borracha. Depois de pronto, coloriram.</p> <p style="text-align: right;">Nº de participantes: 32 Nº manhã: 20 / Nº tarde: 12</p>



2ª Atividade: A importância da alimentação saudável.

1º Momento: Com auxílio de perguntas, a educadora relembrou o assunto trabalhado na atividade anterior.

2º Momento: Em seguida, informou que cada usuário iria apresentar a sua criação brevemente para o grupo.

3º Momento: Assim que todos apresentaram seus trabalhos, informou que 5 desenhos seriam escolhidos através de uma votação feita por eles.

4º Momento: Realizamos a votação.

Nº de participantes: 32

Nº manhã: 20 / Nº tarde: 12



3ª Atividade:

1º Momento: Ao iniciar a atividade, a educadora mostrou novamente para a turma quais os desenhos que foram escolhidos.

2º Momento: Em seguida, agrupou a turma em 5 subgrupos, entregou uma folha de papel A4, cada grupo ficou responsável por aperfeiçoar o desenho entregue, colorindo, ampliando, colocando algum acessório.

Nº de participantes: 32

Nº manhã: 20 / Nº tarde: 12



VERMELHA

1ª Atividade

Em roda de conversa relembramos as atividades anteriores do mês de fevereiro e enfatizamos a confecção da mascote, que representará a colmeia na manifestação no final do ano.

Discutimos as principais características do nosso projeto, tiramos algumas dúvidas, além de informá-los sobre o nome real da entidade (Centro Promocional São José) e o significado do logo da empresa, a flor de lírio. Anotamos as informações na lousa.

Após esse momento cada criança iniciou a criação e confecção do seu próprio mascote, utilizamos as características que discutidas e anotadas na lousa.

Nº de participantes: 44

Nº manhã: 28 / Nº tarde: 16



2ª Atividade

Em círculo retomamos o assunto da atividade anterior onde, recordamos a elaboração da mascote. Com os desenhos em mãos cada criança apresentou ao grupo sua criação.

Após a apresentação, organizamos uma votação para escolher dentre todas cinco mascotes. Finalizamos apresentando os cinco escolhidos.

Nº de participantes: 44

Nº manhã: 28 / Nº tarde: 16



3º Atividade

A educadora iniciou a atividade, mostrando novamente as cinco mascotes escolhidas pela turma.

Logo em seguida, foram organizados cinco grupos sendo que em cada ficou um responsável pelos desenhos escolhidos.

Cada grupo ampliou e coloriu a mascote em uma folha A5, além disso, pôde fazer algo a mais para enriquecer o desenho.

Nº de participantes: 44

Nº manhã: 28 / Nº tarde: 16



AMARELA

1ª Atividade

A Educadora da sala fez uma roda de conversa e questionando, e relembrando o tema anterior e para que sirva a necessidade de proteger e representar e fortalecer nossos vínculos e a importância de estar livres para que eles expressem fale um pouco sobre nossas características e objetivos do nosso projeto. Em seguida a educadora convidou a todos os atendidos para realizar o seu mascote, e qual o significado do seu mascote para sua vida. Eles confeccionaram.

Nº de participantes: 61

Nº manhã: 31 / Nº tarde: 30



2ª Atividade

A Educadora fez a exposição de todos os mascotes e informou a todos os atendidos que através de uma votação feita por eles.

Nº de participantes: 61

Nº manhã: 31 / Nº tarde: 30



LARANJA

1ª Atividade

Iniciamos atividade perguntando ao grupo sobre o que trabalhamos durante o mês anterior, responderam que trabalhamos sobre prevenção de acidentes domésticos e combate a incêndio, em seguida, a educadora falou que durante esse mês vamos trabalhar outro tipo de prevenção e que até o final do ano vamos abordar outros tipos de prevenção.

Para representar nosso projeto, assim como vimos nas atividades anteriores.

Através de perguntas realizadas pela educadora levamos os participantes a refletirem sobre as características do nosso projeto.

Em seguida, a educadora ressaltou que tudo que foi falado são as características do nosso projeto, portanto o mascote que vocês irão confeccionar precisa também ter essas mesmas características.

Foi entregue para cada participante uma folha sulfite para que criassem individualmente o seu mascote.

Nº de participantes: 42

Nº manhã: 21 / Nº tarde: 21



2ª Atividade

Como os grupos organizados em círculo iniciaram lembrando que trabalhamos na atividade anterior.

Em seguida, a educadora entregou o mascote confeccionado para cada um dos usuários, depois de entregues, cada um ficou responsável por apresentar sua criação ao grupo.

Depois de todos terem apresentado, a educadora explicou que o grupo precisaria realizar a escolha de cinco desenhos, essa votação foi realizada pelo grupo através de escolha feita por voto secreto.

Conferimos os votos e colocamos expostos os trabalhos escolhidos pelo grupo.

Nº de participantes: 47

Nº manhã: 22 / Nº tarde: 25



3ª Atividade

Organizamos a turma em grupo e apresentamos novamente os desenhos que foram escolhidos por eles em votação. Em seguida, agrupamos os participantes em subgrupos e foi entregue a cada subgrupo um dos desenhos para que o mesmo fosse ampliado esse preciso realizar alguma melhoria.

Nº de participantes: 49

Nº manhã: 23 / Nº tarde: 26



AZUL

1ª atividade: Nem tudo que se come é bom

Ao iniciar a atividade a educadora questionou o grupo o que tinham trabalhado no mês de fevereiro, e informou que seria necessário confeccionar o mascote que representará nosso projeto.

Através de um conversar a educadora foi falando sobre as características de nosso projeto, e questionando o grupo se eles sabiam falar algumas das características de nosso projeto.

Para finalizar foi entregue pra cada atendido folha sulfite, lápis, borracha ela pois para colorir, foi informado para eles queriam começar a criação desejo mascote.

Nº de participantes:48

Nº manhã: 24 / Nº tarde: 24



2ª atividade: A importância da alimentação saudável

Com os atendidos sentado em seu lugar a educadora lembrou a atividade anterior, em seguida entregou o desenho para cada atendido terminar, logo em seguida a educadora informou ao grupo que dos 24 desenho iríamos escolher apenas cinco, a escolha seria através de uma votação que o grupo iria fazer, e logo após foi falando qual dele foram escolhido, e que os mesmos iriam que ser refeito novamente em outro papel, e que teria que ser maior, e que iríamos expor no salão com todos os desenhos dos outro grupos para que fosse feita uma nova votação, e que iria sair apenas um o vencedor

Nº de participantes:44

Nº manhã: 24 / Nº tarde: 20



3ª Atividade:

Em outro momento a educadora entregou os desenhos já amplificados, e pediu para que cada grupo finalizasse o mascote com pinturas e colocar mais detalhes eles poderiam ficar a vontade, para o aperfeiçoamento do mesmo.



Atividade 4ª: A educadora informou ao grupo que nessa atividade faríamos a escolha do mascote de cada período que irá representar a nossa turma para os jurados, para que fossem escolhido apenas um. Foi informado para os atendidos de todos os períodos iria participar na escolha, mas somente um irá ser o vendedor.

Nº de participantes: 43

Nº manhã: 20 / Nº tarde: 23



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

AÇÃO: Brincadeiras Dirigidas
OBJETIVO: Proporcionar brincadeiras antigas, lúdicas e divertidas com o intuito de fortalecer a interação do grupo.
RESPONSÁVEIS: Sala Verde: Educadora Edna; Sala Vermelha: Educadora Helen; Sala Amarela: Fernanda; Sala Laranja: Educadora Gabriela; Sala Azul: Educadora Daniela e Educador Luis.
LOCAL: Centro Promocional São José
MÊS: Março/ 2022
PARTICIPANTES: 649
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p align="center"><u>VERDE</u></p> <p align="center">NUNCA TRÊS</p> <p>As crianças foram organizadas em dois círculos, um dentro e um fora. Em seguida, uma dupla iniciou a brincadeira um sendo o pegador e o outro o fugitivo. A criança que era o fugitivo tinha que correr para não ser pego e sentar atrás de uma dupla. Como o próprio nome diz Nunca três, a criança da frente saia correndo fugindo do pegador. Assim a brincadeira foi rendendo até que todos participaram.</p> <p align="right">Nº de participantes: 51 Nº manhã: 29 / Nº tarde: 22</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p align="center">UM, DOIS TRÊS LIMÕES</p> <p>Com todos em círculo, foi informado que a brincadeira do dia seria um, dois, três limões. O jogo iniciou com um participante contando um, dois, três limões, então a próxima pessoa continuou a contagem a partir do número 5, ou seja, cada vez que alguém falava a palavra limões, o número que viria logo em seguida não era dito. Quem foi</p>

[Handwritten signature]

errando foi saindo da brincadeira. O jogo terminou quando restou só um participante.

Nº de participantes: 51

Nº manhã: 29 / Nº tarde: 22



VERMELHA

ALERTA

Em roda de conversa foi informado o nome da brincadeira e suas respectivas regras. Em seguida, a turma foi dirigida a quadra e assim realizamos a brincadeira.

Um jogador iniciou a brincadeira jogando a bola para cima e gritando o nome de uma criança da turma. Aquele que teve seu nome mencionado pegou a bola e gritou “Alerta” e assim todos ficaram em estátuas. O jogador deu 3 passos e jogou a bola para acertar um colega do jogo, quem foi atingido pela bola saiu da brincadeira.

Nº de participantes:44

Nº manhã: 28 / Nº tarde: 16



NUNCA 3

No salão a educadora organizou a turma em dois círculos, um fora e um dentro, todo sentado no chão.

Em seguida, foi escolhida uma dupla para ser o fugitivo e o pegador, o fugitivo para fugir do pegador sentou atrás de uma das duplas, assim como o próprio nome da

brincadeira já diz nunca três, a criança sentada na frente se levantou e correu procurar outro lugar. Brincamos até todos participarem.

Nº de participantes:44

Nº manhã: 28/ Nº tarde:16



AMARELA

Educadora organizou os atendidos em roda e através de um bate papo com todos e uma breve conversa explicou a atividade a ser realizada com grupo e os combinados. Em roda participaram 31 atendidos no período da manhã e tarde foi muito bom à interação entre eles.

Nº de participantes: 61

Nº manhã:31 / Nº tarde: 30



CORRIDA DOS SAPATOS

Jogam duas equipes, que estarão cada um dentro de seu círculo. Todos os participantes sairão de seus círculos e tirarão seus calçados, devendo colocar em um local pré-determinado. Depois, todos os descalços voltam ao seu respectivo círculo. No JÁ, os jogadores deverão correr e achar seus pares de sapatos, calça-los e retornar ao seu campo.

Ganha a equipe que se completar primeiro.

Nº de participantes:61

Nº manhã: 31 / Nº tarde:30



UM, DOIS TRÊS LIMÕES

Foi organizado em círculos os participantes onde a educadora explicou as regras para os dois pontos: o primeiro jogador inicia o jogo contando 1,2, 3 limões e o próximo jogador continua a contagem a partir do número 5 ignorando o número 4 e assim sucessivamente, sempre ignorando os múltiplos de 4. Os participantes que forem errando, vão deixando o jogo. A brincadeira termina quando fica o último.

Nº de participantes:61

Nº manhã: 31/ Nº tarde:30



A sala amarela também participou de brincadeira com todos livres conforme foto.



LARANJA

UM, DOIS TRÊS LIMÕES

Reunimos o grupo no refeitório para realizarmos a recreação dirigida. Foi sugerido pela educadora a realização da atividade: Um, dois, três limões.

Organizamos em círculos participantes, e a educadora explicou as regras para os dois pontos: o primeiro jogador inicia o jogo contando 1,2, 3 limões e o próximo jogador continua a contagem a partir do número 5 ignorando o número 4 e assim sucessivamente, sempre ignorando os múltiplos de 4. Os participantes que forem errando, vão deixando o jogo. A brincadeira termina quando fica o último.

Nº de participantes: 62

Nº Manhã: 31/ Nº Tarde: 31



CORRIDA EQUILIBRISTA

Os participantes foram organizados em duas equipes, cada uma das equipes se posicionou em fila um atrás do outro.

A educadora sugeriu a brincadeira corrida do equilibrista, e explicou as regras do jogo. Iniciamos a brincadeira com os dois primeiros participantes equilibrando um livro sobre a cabeça os mesmos teriam que realizar o trajeto sem derrubar o livro, trazendo o livro para o próximo da fila e assim sucessivamente.

A brincadeira termina quando todos os participantes da fila tiverem realizado o trajeto combinado vencendo a equipe que terminar primeiro trajeto.

Nº de participantes: 62

Nº manhã: 31/ Nº tarde: 31



AZUL

CORRIDA EQUILIBRISTA

A educadora dividiu o grupo em duas equipes e em seguida explicou como seria realizada a atividade, com o espaço demarcado eles teriam que percorrer o trajeto equilibrando o livro na cabeça, se deixar o livro cair teria que voltar do começo, a equipe que todos os participantes fizessem o percurso ganharia a prova.

Nº de participantes:50

Nº manhã: 25 / Nº tarde:25



UM, DOIS TRÊS LIMÕES

Com os atendimentos sentados em seus lugares, a educadora informou que a brincadeira começa com um deles contando um dois três limões, que o próximo que ele escolher tem que continuar com o número 5, ignorando o número 4, ou seja, cada vez que alguém dizer a palavra limão o número que virá não deve ser dito. Quem for errando deve sair do jogo. A brincadeira termina quando alguém fica por último sem errar nenhuma vez.

Nº de participantes:51

Nº manhã: 26/ Nº tarde:25



RECREAÇÃO LIVRE

Antes de ir para o parque a educadora informou ao grupo que iriam a para a recreação, alguns da turma foi para quadra pra jogar futebol, queimada, a outra parte ficou no parque brincando de pega-pega, nós brinquedos, escutando músicas, conversando ou batendo figurinhas.

Nº de participantes: 51

Nº manhã: 25 / Nº tarde: 26



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

AÇÃO: Visita da Profissional de Nutrição
OBJETIVO: Proporcionar as crianças e adolescentes informações e práticas de prevenção e preservação da vida, a fim de adquirir hábitos saudáveis, possibilitando um pleno potencial de crescimento e desenvolvimento humano com qualidade de vida.
RESPONSÁVEIS: Nutricionista Ana Gasparini
LOCAL: Centro Promocional São José
DIAS: 25/03 período da tarde e 29/03 período da manhã
Nº DE PARTICIPANTES: Todas as Salas
PERIODO: Manhã e Tarde
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>Recebemos a visita da profissional de nutrição na entidade em ambos os períodos para proporcionar as crianças e adolescentes informações e práticas de prevenção, a fim de adquirir hábitos saudáveis, reforçando o tema trabalhado durante o mês de março: reeducação alimentar e distúrbio alimentar; possibilitando um pleno potencial de crescimento e desenvolvimento humano com qualidade de vida.</p> <p>A profissional apresentou através de power point os tipos de distúrbios alimentares como bulimia, anorexia e a compulsão alimentar, enfatizou os perigos que esses distúrbios podem ocasionar na vida do ser humano como: alterações metabólicas, alterações endócrinas, anemia, problemas cardiovasculares, constipação.</p> <p>Ao final da explicação foi aberto para todos os participantes tirarem as dúvidas.</p>
<p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de aprender e experimentar; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação no serviço; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.</p>



AÇÃO: Oficina de Artesanato

OBJETIVO: Oferecer oportunidades as crianças com diversos tipos de trabalhos manuais, desenvolvendo suas habilidades e talentos para assim fortalecer sua autoestima e valorização.

RESPONSÁVEL: Educadora Miriam

LOCAL: Centro Promocional São José

MÊS: Março/2022

PERÍODO: Manhã e Tarde

Nº PARTICIPANTES: 94

DESENVOLVIMENTO:

1ª Oficina

Usando moldes confeccionados pela educadora, os participantes riscaram e recortaram todas as partes necessárias para encapar a caixa; mais orelhas, boca e língua.

Nº de participantes: 25

Nº manhã: 13 / Nº tarde: 12



2ª Oficina

Com fita adesiva, fixaram as quatro pontas da caixa. Foram instruídos a encontrar o meio exato da caixa usando a régua. Com lápis marcaram o meio na frente e laterais, poupando o verso. Com uma tesoura cortaram essas três partes marcadas.

Nº de participantes: 24

Nº manhã: 11 / Nº tarde: 13



Miriam

3ª Oficina

Os participantes foram instruídos a rolar todas as partes de EVA recortadas anteriormente em seus devidos lugares, cobrindo toda a caixa. (aguardar a secagem).

Nº de participantes: 21

Nº manhã: 10 / Nº tarde: 11



4ª Oficina

Com a caixa toda revestida, os participantes se ocuparam de colar as orelhas, o cabelo, olhos, boca, língua, e o nariz que usamos um botão. Com tinta pintaram as bochechas e fizeram pequenas sardas com o auxílio de um palito, levaram para a casa um divertido brinquedo feito com material reciclável.

Nº de participantes: 24

Nº manhã: 12/ Nº tarde: 12



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e

território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

AÇÃO: Oficina de Informática

OBJETIVO: Desenvolver autonomia na utilização das ferramentas de informática, compreendendo a sua abrangência, promovendo a busca do conhecimento, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades e ampliação do universo informacional.

RESPONSÁVEL: Educador Thiago

LOCAL: Centro Promocional São José

MÊS: Março/2022

PERÍODO: Manhã Tarde

Nº PARTICIPANTES: 225

DESENVOLVIMENTO:

Crianças de 6 a 8 anos

1ª Atividade – Jogo – Crie um desenho ou uma animação

As crianças foram posicionadas cada uma em um computador, em seguida através do retroprojetor auxiliei para que estas localizassem o aplicativo “gcompris” que está na área de trabalho, em seguida pedi para que entrassem na sessão onde possui o jogo “Crie um desenho ou uma animação”, então pedi para que estes testassem as ferramentas e realizassem uma ilustração de forma livre.

Nº de participantes:18

Nº manhã: 11 / Nº tarde:07



2ª Atividade – Jogo – Crie um desenho ou uma animação pt.2

Para a realização desta atividade, cada criança foi posicionada em um computador e então instruí para que estas entrassem no aplicativo gcompris que está localizado na área de trabalho, posteriormente instruí para que localizassem novamente dentro da plataforma o jogo “Crie um desenho ou uma animação”. Em seguida exibi as ferramentas necessárias e como utiliza-las para que as crianças conseguissem realizar a atividade e realizassem a elaboração de uma residência.

Nº de participantes:16

Nº manhã: 10 / Nº tarde:06



3ª Atividade – Jogo – Crie um desenho ou uma animação pt.3

As crianças foram posicionadas cada uma em um computador, em seguida através do retroprojetor auxiliei para que estas localizassem o aplicativo “gcompris” que está na área de trabalho, em seguida pedi para que entrassem na sessão onde possui o jogo “crie um desenho, uma animação”, porém desta vez pedi para que realizassem uma obra com as ferramentas inclusas no aplicativo, através desta pedi para que realizassem uma criação do homem batata com os itens já existentes no aplicativo.

Nº de participantes:22

Nº manhã:12 / Nº tarde:10



4ª Atividade – Jogo – Crie um desenho ou uma animação pt.4

As crianças foram posicionadas cada uma em um computador, em seguida através do retroprojetor auxiliei para que estas localizassem o aplicativo “gcompris” que está na área de trabalho, em seguida pedi para que entrassem na sessão onde possui o jogo “crie um desenho, uma animação”. Nesta oportunidade pedi para que eles realizassem uma estação de trem com os itens correspondentes e necessários incluídos no jogo.

Nº de participantes:18

Nº manhã:11 / Nº tarde:07



Crianças de 8 a 10 anos

1ª Atividade – Jogo – Labirinto movimento relativo

Para iniciar esta atividade primeiramente foram posicionados cada usuário em um computador, em seguida auxiliei para que estes selecionassem o aplicativo “gcompris” localizado na área de trabalho, posteriormente pedi para que selecionassem na aba à esquerda o jogo “Labirinto movimento relativo”, neste é possível controlar o pinguim com as setas do teclado para que seja possível passar pelas fases do labirinto.

Nº de participantes: 27

Nº manhã: 13 / Nº tarde:14



2ª Atividade – Jogo – Labirinto movimento relativo (parte II)

Os usuários foram organizados cada uma em um computador, em seguida foi pedido para que estes selecionassem e abrissem o aplicativo gcompris, localizado na área de trabalho, posteriormente instruí que abrissem o jogo “Labirinto movimento relativo” e continuassem a atividade até terminarem as fases deste.

Nº de participantes:25

Nº manhã: 12 / Nº tarde:13



3ª Atividade – Jogo – Labirinto Invisível

Primeiramente, cada usuário foi organizado cada um em um computador, em seguida foi pedido para que estes selecionassem e abrissem o aplicativo gcompris, localizado na área de trabalho, posteriormente instrui que abrissem o jogo “Labirinto Invisível”, demonstrei as principais funções através do retroprojetor e foi auxiliado como eles trabalhariam o jogo em conjunto com o teclado para que passassem pelas fases.

Nº de participantes:27

Nº manhã: 13/ Nº tarde: 14



4ª Atividade – Jogo – Labirinto Invisível (parte II)

Os usuários foram organizados cada uma em um computador, em seguida foi solicitado para que estes selecionassem e abrissem o aplicativo gcompris, localizado na área de trabalho, posteriormente instrui que abrissem o jogo “Labirinto Invisível” e continuassem a atividade até terminarem as fases deste.

Nº de participantes:25

Nº manhã: 12/ Nº tarde:13



Adolescente de 12 a 15 anos

1ª Atividade – Microsoft Word – Revendo atividade

Foram posicionadas cada usuário em um computador e instruído que entrassem no aplicativo word, neste momento importarão a atividade realizada anteriormente e adicionaram um texto ao que foi anteriormente realizado e elaboraram a edição deste.

Nº de participantes:13

Nº manhã: 07 / Nº tarde: 06



2ª Atividade – Microsoft Word – Finalizando Atividade

Cada usuário foi posicionado em um computador e então instrui para que estes entrassem novamente no aplicativo Word, importando o documento da atividade passada, só que desta vez foi instruído e demonstrado as funções de como salvar os documentos em locais diferentes, trocar o formato de arquivo, além de como imprimir, enquadrar, agrupar, trocar orientação, entre outras.

Nº de participantes:10

Nº manhã: 05 / Nº tarde:05



3ª Atividade – Microsoft Power Point – Introdução

Primeiramente os usuários foram posicionados cada uma em um computador, em seguida através do retroprojetor auxiliiei para que entrasse no aplicativo Microsoft Power Point, e que tomassem conhecimento de vários caminhos diferentes nos quais podem acessar o mesmo, além de uma introdução sobre o aplicativo e suas funções.

Nº de participantes:11

Nº manhã: 06 / Nº tarde:05



4ª Atividade – Microsoft Word – Iniciando o Power Point

Cada usuário foi posicionado em um computador e então instruí para que estes entrassem novamente no aplicativo Power Point, no entanto, desta vez os usuários tomaram conhecimento da área de trabalho do aplicativo e de suas funções, além de como utiliza-las.

Nº de participantes:13

Nº manhã: 06/ Nº tarde:07



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

AÇÃO: Oficina de Robótica

OBJETIVO: Favorecer a criatividade e soluções para situações adversas de modo a resolver as dificuldades geradas no dia a dia.

RESPONSÁVEIS: Educador Daniel

LOCAL: Centro Promocional São José

DIA: Março/2022

Nº PARTICIPANTES: 153

DESENVOLVIMENTO:

Tema: Álcool e Tabaco

1º Semana Atividade: Memorizando Com O Lego

Desenvolvimento: Utilizamos o “Lego Classic Inspiration”, que contem pequenos objetos como, por exemplo, trem, avião, carro, casa, jacaré, baleia, e outros. E cada objeto contendo uma média de 10 peças por objetos. As crianças desmontaram o objeto e a atividade é montar novamente utilizando a memória de como era antes. Exercitando a memória e sua coordenação motora.

Nº de participantes:25

Nº manhã: 12/ Nº tarde:13



2º Semana Atividade: Euforia Com O Lego

Desenvolvimento: Juntei as crianças e com Caixas de Lego Classic, deixei todos a vontade para criarem e desenvolverem o desejo de suas imaginações. Com varias caixas, todas as crianças com muitas variedades de peças. Brincando e se divertindo com essa Liberdade de Criação.

Nº de participantes:16

Nº manhã: 07 / Nº tarde:09



3º Semana Atividade: Pulmão

Desenvolvimento: Utilizando a Caixa Lego Classic, as crianças idealizaram como seria o Pulmão, antes expliquei a funcionalidade desse órgão e nesse momento de pandemia, como era afetado com a covid-19. Muitos assuntos surgiram, como exemplo, as pessoas entubadas, sequelas do covid-19, oxigenação... Utilizamos as peças e montamos no formato de um pulmão com as peças do Lego.

(Exemplificar Um Pulmão)

Nº de participantes:19

Nº manhã: 11/ Nº tarde: 08



4º Semana Atividade: Fortalecimento Do Pulmão

Desenvolvimento: Podemos através de brincadeiras no dia a dia que auxiliam no desenvolvimento pulmonar de crianças e idosos, como o ato de encher bexigas, assoprar velas e pega-pega. "Essas atividades estimulam o condicionamento físico e, conseqüentemente, trabalham os pulmões". Trabalhamos com as bexigas tomando todo o cuidado, para que nenhuma criança corra o risco de se engasgar. E evitar qualquer risco a saúde. Treinando a respiração "O ar que entra pelo nariz sofre aquecimento, filtração e umidificação, o que não acontece quando respiramos pela boca. A respiração nasal deixa o

ar inspirado em condições ideais para a troca de oxigênio e gás carbônico em menor tempo e com menor gasto de energia”.

Nº de participantes:17

Nº manhã: 09/ Nº tarde:08



TEMA: COMPUTADOR

1º Semana Atividade: DESMONTANDO E MONTANDO O COMPUTADOR

Objetivo: Apresentar Como É O Funcionamento DAS PEÇAS De Um Computador

Desenvolvimento: Separei um computador da sala de informática, e desmontei na frente deles e dividi em 4 partes: placa mãe, fonte, memória ram e Hard Disk. Mostrei o que cada peça faz no processo do funcionamento do Computador. E montei faltando a memória ram, e mostrei o defeito que ocorre quando se tenta ligar o computador, esse defeito é apresentado da mesma maneira de que se a memória estivesse suja com poeira .

Nº de participantes:19

Nº manhã: 09 / Nº tarde:10



2º Semana Atividade: SISTEMAS OPERACIONAIS

Desenvolvimento: Steven Paul Jobs foi o primeiro a criar o computador compacto,

para fabricas e residências. Mas ele precisou de ajuda para desenvolver o sistema operacional MacOS, e surgiram vários outros como Ms-dos, Windows, Linux e muitos outros. Mostrei para os adolescentes alguns exemplos e suas variedades e valores dos sistemas operacionais.

Nº de participantes:22

Nº manhã: 12 / Nº tarde:10



3º Semana Atividade: SOFTWARE

Desenvolvimento: Softwares são programas instalados nos sistemas operacionais, como exemplo: Microsoft Word, Excel, Power Point, Paint, Photoshop, Gimp, LibreOffice, etc... E usei como exemplos, softwares de celulares, os famosos App. Aplicativos usados pelos adolescentes, Free Fire, Whatsapp, facebook, e muitos jogos. E mostrei como exemplos arquivos e projetos feitos através desses mesmos softwares.

Nº de participantes:21

Nº manhã:12 / Nº tarde:09



4º Semana Atividade: Impressora

Desenvolvimento: Através de doações, recebemos algumas impressoras com defeito

e que seriam jogadas no Lixo. Os adolescentes desmontaram as impressoras para analisar as peças que são compostas o equipamento, reaproveitando alguns materiais elétricos para futuros projetos.

Nº de participantes:14

Nº manhã:07 / Nº tarde: 07



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

AÇÃO: Oficina Pensa e Faça

OBJETIVO: Cultivar a cultura do pensamento nas crianças, contribuindo para seu desenvolvimento e sua capacidade de pensar, planejar, tomar decisões, resolver problemas e fortalecer suas habilidades emocionais, sociais e éticas no cotidiano, tendo como ferramentas os jogos.

RESPONSÁVEIS: Educador Luis

LOCAL: Centro Promocional São José

MÊS: Março/2022

Nº DE PARTICIPANTES: 225

PERÍODO: Manhã e Tarde

DESENVOLVIMENTO:

Criança de 06 a 09 anos

Jogo: Salada Grega

Oficina 1: O educador iniciou a oficina informando ao grupo o jogo que seria trabalhado durante o mês.

Logo após, o educador questionou se os atendidos sabiam o que é uma salada, e concluiu dizendo que salada é um prato feito de uma mistura de vegetais frios, em geral temperados com sal, azeite e outros temperos.

Em seguida, o educador propôs uma brincadeira, as cadeiras foram arranjadas em círculo, com uma criança (sem cadeira) em pé, no meio do círculo e cada uma recebeu um vegetal. A criança no centro falava o nome de um dos vegetais, por exemplo: “cebola” ao sinal, todas as crianças que estavam com cebolas levantavam e mudavam os lugares rapidamente e com cuidado, inclusive quem estava em pé no centro do círculo. A criança que ficava sem cadeira chamava outro vegetal e assim sucessivamente.

Nº de participantes:30

Nº manhã: 14 / Nº tarde:16



Oficina 2: O educador distribuiu uma carta do jogo para cada criança, e cada um descreveu a carta que estava segurando: que vegetais há na carta? Quantos de cada um? Quantos vegetais no total?

Em seguida, foi apresentado as regras do jogo e realizado algumas jogadas com todos para que compreendessem melhor.

Nº de participantes:28

Nº manhã: 15 / Nº tarde: 13



Oficina 3: O educador propôs uma brincadeira. Chamou três crianças para serem os pimentões e outras duas para serem os pepinos, essas crianças ficaram no meio da sala, de frente para o resto do grupo.

O educador questionou o grupo qual vegetal está em maior quantidade, e foi acrescentando e tirando os vegetais e questionando ao grupo sobre as quantidades.

Nº de participantes:27

Nº manhã: 13/ Nº tarde: 14



Oficina 4: Para o fechamento da oficina as crianças jogaram, colocando em prática as estratégias do jogo aprendidas nas oficinas anteriores.

Nº de participantes:28

Nº manhã:15 / Nº tarde:13



Crianças e Adolescente de 10 a 15 anos

Jogo: Bloqueio

Oficina 1: Iniciamos a oficina trabalhando na construção do caminho da vida, cada atendido recebeu um papel onde colocaram o que esperam para o futuro. Tiveram adolescentes que colocaram: que todas as pessoas tenham uma boa educação, que a paz reine no mundo, um futuro próspero, ajudar as pessoas e entre outros.

O educador ressaltou que devemos fazer nossa parte para que essas coisas aconteçam e que nosso futuro depende de cada um de nós.

Nº de participantes:29

Nº manhã:14 / Nº tarde: 15



Oficina 2: O educador iniciou a oficina informando para o grupo que iríamos refletir sobre o processo de tomada de decisões; após foi realizada a leitura da poesia labirinto;

Labirinto:

O labirinto segue, e eu nele.

Onde estará à saída para a minha dúvida?

Os caminhos, eu escolho.

Os pensamentos vão, o corpo acompanha.

Pense, penso, penso

No motivo desse meu caminhar.

Aonde estes caminhos vão me levar?

Tomar decisões é preciso.

Avalio, avalio, avalio...

Qual é o risco?

Para sair desta emboscada,

Muito tenho que fazer.

Aquilo que guardo

É o que me faz crescer.

Assim, sigo o meu caminhar.

Vencendo e perdendo,

Mas sem jamais querer parar.

Em seguida, foi enfatizado que o jogo está relacionado aos temas da poesia: fazer escolhas, construir caminhos e os recursos utilizados para construí-los.

Para finalizar, foram apresentadas as regras do jogo e todos puderam jogar.

Nº de participantes:27

Nº manhã: 14 / Nº tarde:13



Oficina 3: O educador iniciou a oficina apresentando ao grupo duas novas estratégias: **autobloqueio e pavimentando o caminho.**

Após foi realizada a leitura da história de João:

Quando João era jovem, vivia em uma casa antiga e isolada, com um caminho de 20 metros de barro, perigoso e traiçoeiro. Este caminho era tão desigual que frequentemente furava os pneus de sua bicicleta e avariava o sistema de suspensão do carro de seus pais.

Quando chovia era ainda pior, porque a estradinha virava um lamaçal e era praticamente impossível passar por ela. Eles tiveram que pavimentar a estrada que levava até a casa. Foi uma decisão importante, já que envolvia o investimento de muitos recursos. Assim que os pedreiros terminaram de cobrir a superfície do caminho, sua família teve acesso fácil e tranquilo a casa.

Pavimentar a estrada era uma grande tarefa, que envolvia muitos recursos, mas foi um investimento em longo prazo que se mostrou muito vantajoso: o pneu da bicicleta nunca mais furou! Em seguida, foi destacado como podemos usar essas estratégias para nossas vidas.

Para finalizar todos jogaram colocando em prática as estratégias aprendidas nas oficinas anteriores.

Nº de participantes:28

Nº manhã:14 / Nº tarde:14



Oficina 4: Para o fechamento da oficina foi aberta uma discussão, o educador enfatizou quem neste jogo, percebemos que nossas ações tem consequências, por isso precisamos avaliar bem como iremos agir. Pudemos aprender que quando agimos de forma planejada e com estratégias é possível economizar recursos e obter melhores resultados.

Esta é uma forma de pensar fundamental nos dias de hoje, muitos recursos naturais estão se esgotando e mesmo assim há pessoas que desperdiçam bens que podem se esgotar ou que poderiam ser reaproveitados.

Nº de participantes:28

Nº manhã:13 / Nº tarde:15



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

AÇÃO: Programa Claves

OBJETIVO: Garantir a segurança e o bem estar da criança e adolescente, assegurando a interrupção dos maus tratos ou da violência sexual e sua integridade física e emocional.

RESPONSÁVEIS: Educadora Edna

LOCAL: Centro Promocional São José

MÊS: Março/2022

N] PARTICIPANTES: 167

DESENVOLVIMENTO:

Crianças de 9 a 11 anos período da tarde

Protegendo-se a si mesmo e os outros.

Primeira atividade: conversando sobre sentimentos.

Primeiro momento: a educadora convidou os atendidos para dançar a canção movimentar é bom, em seguida perguntou ao grupo o que é acostumado trabalhar no claves, logo informou que iríamos trabalhar os sentimentos.

Então perguntou ao grupo: - quando se fala em sentimento, o que se passa na cabeça.

Segundo momento: após todos falarem perguntou quais os sentimentos que o grupo conhecia, dando continuidade a educadora falou brevemente sobre cada um deles e qual a importância de saber lidar com seus próprios sentimentos.

Nº de participante: 43

Laranja: 23 / Azul: 20



Segunda atividade: Escultura com corpo

Primeiro momento: Relembramos um encontro anterior sobre sentimentos.

Segundo momento: A turma foi dividida em grupos que precisaram discutir as seguintes frases:

- O que me faz ficar bravo é...
- O que me faz ficar triste é...
- O que me faz ter medo é...
- O que me faz ficar feliz é...
- Quando estou bravo eu...
- Quando estou triste eu...
- Quando estou feliz eu...

Terceiro momento: Para finalizar, cada grupo compartilhou com a turma suas ideias discutidas em grupo.



Período da manhã: 12 a 15 anos

Tema: Reconhecendo abuso sexual

Primeira atividade: O conceito de sentir-se seguro ou inseguro.

Primeiro momento: A educadora iniciou encontro com a turma sentada em círculo, em seguida perguntou ao grupo se alguém recordava o que é trabalhado nos encontros do programa claves.

Após todos falarem, a educadora apresentou a proposta do programa claves informou que durante este mês trabalharemos o tema: **Reconhecendo o abuso sexual**, no primeiro encontro: **O conceito de sentir-se inseguro ou inseguro.**

Segundo momento: Chamou a atenção da turma colocando uma jarra com água no centro da mesa e perguntando ao grupo em que posição se encontrava jarra: segura ou insegura e o por que. Logo depois, colocou na beira da mesa de uma maneira que quase caiu e repetiu a pergunta.

Depois continuou perguntando: O que faz com que se sintam seguros: Neste momento

foi pedido para cada um pensar no trajeto que percorre até o nosso encontro.

Em seguida, foi perguntado se durante o trajeto se sentem seguros ou não. Cada um teve a oportunidade de se expressar como se sente.

Para finalizar, a educadora lançou a seguinte questão: - sentir-se seguro é sempre algo bom? Então enfatizou que nem sempre, por exemplo: não se sentir seguro em uma estrada movimentada ajuda você a ser mais cuidadoso.

E assim os atendidos puderam compreender o conceito seguro e inseguro.

Nº de participante: 66

Laranja: 22 / Azul: 21 / Amarela: 23



Segunda atividade: Semáforo

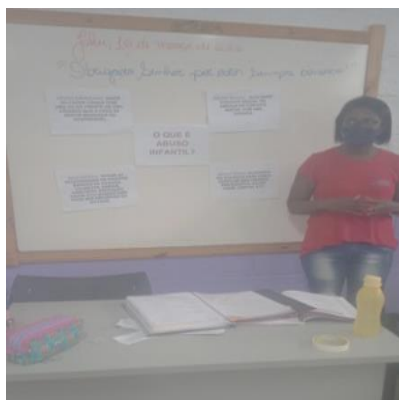
Primeiro momento: foi lembrado encontro anterior, em seguida, a educadora colocou na lousa a frase: **O que é abuso infantil?** A partir daí iniciou a atividade.

Questionou ao grupo quais tipos de abusos conheciam, a partir daí a educadora foi apresentando os quatro tipos de abusos: físico, emocional, sexual e negligência; em cada um deles foi aberto uma discussão.

Segundo momento: Para finalizar, a turma foi dividida em grupos e cada um recebeu situações do cotidiano onde precisarão identificar e discutir em qual abuso se identificava.

Nº de participante: 58

Laranja: 23 / Azul: 19 / Amarela: 16



Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de ser protagonista; Direito de adolescer; Direito de ter direito e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

AÇÃO: Judô
OBJETIVO: Oportunizar aos usuários o desenvolvimento de técnicas de defesa pessoal, fortalecer o corpo, o físico e a mente de forma integrada, bem como trabalhar o respeito com o próximo, autocontrole e autoconfiança.
RESPONSÁVEIS: Professor – Rodrigo
LOCAL: Centro Promocional São José
DIAS: 04, 11, 18 e 25 de março de 2022 (Semanalmente – Sextas-feiras)
Nº PARTICIPANTES: 1ª Turma – Sala Azul: 8 2ª Turma – Sala Amarela e Laranja: 12
PERÍODO: Manhã
N PARTICIPANTES: 20
DESENVOLVIMENTO: As oficinas de Judô são realizadas através da parceria com a Secretaria de Esportes que disponibiliza o professor Rodrigo. Além das habilidades específicas do esporte, o judô permite trabalhar o respeito com o próximo, o autocontrole e a autoconfiança. A prática tem benefícios físicos, onde desenvolve habilidades, como: força; velocidade; resistência; equilíbrio; agilidade; flexibilidade; pensamento rápido; coordenação motora; desenvolvimento da inteligência; expressão e domínio corporal; situação espacial e tem seus benefícios morais, onde ajuda na formação do individuo, contribuindo em aspectos como: disciplina; cortesia; paciência; autocontrole; sociabilidade; respeito ao próximo; redução da timidez; saber perder e senso de responsabilidade.
Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Capacidade de realizar tarefas em grupo. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de adotar; Direito de pertencer; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação no serviço; Participação como cidadão.



AÇÃO: Atividades Esportivas - SESI
OBJETIVO: Propiciar a prática esportiva: habilidades, técnicas, atitudes e normas, bem como valores, respeito, cooperação e entre outros.
RESPONSÁVEIS: Educador Físico do SESI
LOCAL: SESI
DIAS: Grupos Manhã – Verde e Vermelha: Terça-feira e Quinta-feira
Nº DE PARTICIPANTES: 57 Participantes
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>As atividades esportivas são realizadas através da parceria com o SESI – Serviço Social da Indústria, que disponibiliza um educador físico para desenvolver as atividades. Entretanto esta atividade não é disponível para todos os usuários, sendo dividido por salas e faixa-etária.</p> <p>As modalidades são variáveis conforme a disponibilidade do educador, sendo: Tênis, Basquete, Futebol, Queimada, Handball e Atividades recreativas dirigidas.</p>
<p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. Eixo: 2- Direito de Ser: Direito de aprender e experimentar; Direito de brincar; Direito de adolecer; Direito de ser diverso; Direito de pertencer; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão.</p>



AÇÃO: Aniversariantes dos meses de Março.
OBJETIVO: Proporcionar a comemoração dos aniversariantes do mês, a fim de festejar de uma forma de lazer e atividade lúdica que estreita os laços sociais, enriquece a autoestima, celebra o presente, o passado e o futuro.
RESPONSÁVEIS: Todos os colaboradores
LOCAL: Centro Promocional São José
DIA: 31/03/2022
Nº DE PARTICIPANTES: 271
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>Os colaboradores decoraram o salão da entidade com bexigas, para a comemoração dos aniversariantes do mês de março.</p> <p>Foi servido para as crianças e adolescente, macarrão “pizza” (presunto, queijo, tomate e orégano), bolo de morango e refrigerante.</p> <p>Como presente, foi entregue uma caixa de som para os aniversariantes. Durante o momento, os atendidos comemoraram o momento, com diversas músicas, danças e muita alegria.</p>
<p>Eixo: 1- Convivência Social: Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de desenvolver novas relações sociais; Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; Eixo: 2- Direito de Ser: Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação; Eixo: 3- Participação: Participação no serviço;</p>



METAS			
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESULTADOS ALCANÇADOS
1. Assegurar espaços de referência para o convívio familiar e comunitário e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo;	- Realizar 1 (uma) confraternizações com as crianças e adolescentes ao mês.	- Fortalecimento da convivência comunitária	() Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta () Cumpriu parcialmente a meta () Não atingiu a meta - justificar () Meta não realizada no momento () Meta Concluída
2. Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural das crianças e adolescentes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã;	- Realizar 1 (um) tipo de atividade diária com cada grupo de (até 30) crianças e adolescentes, incluindo oficinas e/ou grupos socioeducativo.	- Número de grupos/oficinas realizados com cada grupo de crianças/adolescentes; - Índice de frequência nas ações.	() Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta () Cumpriu parcialmente a meta () Não atingiu a meta - justificar () Meta não realizada no momento () Meta Concluída
	Realizar 1 (um) grupo Socioeducativo pela Equipe Técnica de referência do serviço (Assistente Social e Psicóloga/o), por mês com grupos de até 30 usuários ou remoto.	- Fortalecimento de vínculos com a equipe técnica. - Ampliação do universo informacional das crianças e adolescentes.	() Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta () Cumpriu parcialmente a meta () Não atingiu a meta - justificar () Meta não realizada no momento () Meta Concluída



	- Abordar 1 (um) tema socioeducativo mensal com os usuários durante o trimestre.	- Ampliar o conhecimento de temas essenciais para o desenvolvimento pessoal e social dos usuários.	<input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída
3. Prevenir a institucionalização e a segregação de crianças, adolescentes, em especial das pessoas com deficiência, assegurando o direito à convivência familiar e comunitária;	- Realizar reuniões com os CRAS de referência para discussão de casos, planejamento das ações, dentre outros assuntos;	- Fortalecimento da rede socioassistencial de Proteção Social Básica. - Número de reuniões realizadas.	<input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída
4. Estimular o protagonismo social e a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo contemporâneo;	- Articular no mínimo 01 (uma) reunião descentralizada, junto ao Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescentes e Conselho Municipal de Assistência Social.	- Número de reuniões realizadas. - Informação sobre os direitos da criança adolescente; - Exercício da participação cidadã. - Exercício do controle social.	<input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída
5. Articular o acesso à serviços setoriais, em especial políticas de educação, saúde, cultura, esporte e lazer existente no território, contribuindo para o usufruto dos usuários aos demais direitos.	Solicitar 01 (uma) avaliação médica durante a inclusão da criança/adolescente no SCFV, podendo ser entregue até 90 dias após a inserção;	- Ampliação do acesso aos serviços de saúde; - Redução do índice e detecção precoce de doenças em conjunto com a política de saúde.	<input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída



X - RESULTADOS OBTIDOS:

10.1) PONTOS POSITIVOS:

- Foi realizado reuniões da equipe do serviço e rede socioassistencial CRAS's Central, Pedro Ometto e Pró Meninas.
- Referenciamentos de novas crianças e adolescentes, encaminhadas pelo serviço de proteção social básica e especial.
- Foram realizados dois encontros para as crianças e adolescentes da entidade com a participação da profissional da nutrição.
- A técnica que é uma dos membros do conselho de direito, CMAS participou de reunião realizada no mês de março.
- A oficina do pense e faça retornou as atividades normalmente durante o mês de março, conforme o cronograma.
- Foi retornado o grupo adolecer com as crianças e adolescentes do serviço.
- A flexibilização da pandemia possibilitou a retomada das atividades esportivas no SESI/JUDÔ.
- Foi realizada a confraternização dos aniversariantes do mês de março.

10.2) PONTOS NEGATIVOS:

- Dificuldade com uma pequena quantidade de usuários que não informaram as alterações de dados pessoais.

10.3) PROPOSTAS PARA A SUPERAÇÃO:

Após a liberação do uso da máscara em todo o Estado, o Centro Promocional São José continua seguindo os protocolos de higienização do prédio e o uso contínuo do álcool, deixando a critério de cada usuário e colaborador em continuar o uso da mesma.

A equipe técnica realiza contatos telefônicos e por whatsapp para manter o vínculo com as famílias, além de realizar a busca ativa dos usuários quando necessário.

10.4) MENSURAÇÃO DE ATENDIMENTO:

Diante o mês, observamos uma boa participação dos usuários, onde obtivemos uma mensuração positiva nas atividades presenciais.

10.5) IMPACTO SOCIAL:

Diante dos atendimentos e atividades realizadas, o conteúdo oferecido aos usuários e suas famílias, foi proporcionado um impacto social em suas vidas em relação à redução das ocorrências de situações de vulnerabilidade social; prevenção da ocorrência de riscos sociais e seu agravamento; aumento de acessos a serviços socioassistenciais e setoriais; ampliação do acesso aos direitos socioassistenciais; aumento no número de jovens autônomos e participantes na vida familiar e comunitária, com plena informação sobre seus direitos e deveres e redução e prevenção de situações de isolamento social e de institucionalização.

Com isso, observamos que o objetivo proposto e o trabalho da equipe psicossocial estão sendo executado de forma contínua, sempre pautando as necessidades dos usuários e suas realidades.

Jaú, 31 de Março de 2022.



Priscila Andresa de Oliveira
Diretora
RG. 40.396.944-X

Priscila Andresa de Oliveira
Diretora
RG 40.396.944-x



Maria de Lourdes
S. S. Oliveira
COORDENADORA SOCIAL
RG: 24.849.815-0

Maria de Lourdes Santos Silva
Coordenadora Social
RG 24.849.815-0




Leticia Aleixo Brancaglioni
ASSISTENTE SOCIAL
CRESS Nº 59788 - 9ª Região/SP

Leticia Aleixo Brancaglioni
Assistente Social
CRESS 59.788



Maria Leticia Benedito Salvio
ASSISTENTE SOCIAL
CRESS Nº 50083 - 9ª Região/SP

Maria Leticia Benedito Salvio
Assistente Social
CRESS 50.083



Jaqueline Alves de Oliveira
Psicóloga
CRP-06/129466

Jaqueline Alves de Oliveira
Psicóloga
CRP 06/129466



Gabriela Parice Corrêa Leite
Psicóloga
CRP - 06/148771

Gabriela Parice Corrêa Leite
Psicóloga
CRP 06/148771