



**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB**

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58)  
e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

# **RELATÓRIO MENSAL DE ATIVIDADES NOVEMBRO 2024**



Associação

# **SIPEB**

**CP SÃO JOSÉ**

## **CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ**

### **SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS (SCFV)**

📍 Av. José Maria de Almeida Prado, 365 – Jardim Pedro Ometto  
Jaú/SP – CEP: 17212-586  
☎ (14) 3622-3142



**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB**

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58)  
e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

**RELATÓRIO MENSAL DE ATIVIDADES**  
**MÊS: Novembro/2024**

**DESCRIÇÃO DO SERVIÇO:** Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos para Criança e Adolescente de 06 a 15 anos

**IDENTIFICAÇÃO**

**Nome/ Razão Social:** Associação de Instrução Popular e Beneficência - Centro Promocional São José

**Nº da Unidade:** 3525303400815

**Referenciado ao CRAS Jd. Pedro Ometto (Nº da Unidade):** 35253002844

**CRAS Central (Nº da Unidade):** 35253004680

**CNPJ:** 50.228.097/0007-58

**Endereço:** Av. José Maria de Almeida Prado nº 365 - Bairro: Jd. Pedro Ometto

**Cidade/ UF:** Jaú – São Paulo

**Telefone:** (14) 3622-3142

**E-mail:** priscila@cpromocionalsj.com.br

**DIRETORIA DA INSTITUIÇÃO**

**Presidente:** Adriana Aparecida Romão

**Profissão:** Pedagoga      **CPF:** 200.098.828-80      **RG:** 28.173.388-0

**E-mail:** adriana.roma@sipeb.com.br

**Mandato da Atual Diretoria - Início:** 11/05/2021 **Término:** 10/05/2025



CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

### III RECURSOS HUMANOS

#### 3.1) Equipe de Referência

Nº	NOME	CARGO/DATA ADMISSÃO	FORMAÇÃO/CURSO REALIZADO	C/H	FONTE DE RECURSO	SALÁRIO LÍQUIDO	DIFERENÇA 13º 1ª PARCELA
1	Adriana Rafael	Aux. Serviços Gerais Admissão: 18/05/2022	Ensino Fundamental Incompleto	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.796,61	R\$ 46,48
2	Ana Cristiane da Costa	Aux. Serviços Gerais Admissão: 25/04/2022	Ensino Médio	44h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.919,46	R\$ 51,13
3	Antônia Alves de Souza	Educador Social Admissão: 12/01/2023	Superior Completo – Administração e Pós-Graduação em Finanças	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.322,33	R\$ 60,70
4	Daniela de Oliveira G. Cazellotto	Educador Social Admissão: 03/02/2012	Superior Completo – Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.369,91	R\$ 60,70
5	Dimpna Sobrinho de Oliveira Marques	Psicóloga Admissão: 06/03/2023	Superior Completo – Psicologia / Pós Graduação em Transtorno do Espectro Autista	30h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.537,25	R\$ 68,89
6	Fernanda Ap. do Nascimento	Educador Social Admissão: 14/01/2015	Superior Completo – Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.011,93	R\$ 60,70
7	Gabriela Cristina Basso Cezarino	Educadora Social Admissão: 17/11/2021	Superior Completo – Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.279,67	R\$ 60,70
8	Gabriela Leite	Educador Social Admissão: 12/01/2023	Ensino Médio Completo	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.322,33	R\$ 60,70
9	Heloisa Valasco Ferraz de Almeida	Educador Social Admissão: 13/08/2024	Superior Completo – Pedagogia Curso Técnico em Artes Dramáticas	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.322,33	R\$ 531,14



**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB**

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

10	Jaqueline Vanessa Gomes Mengon	Psicóloga Admissão: 07/08/2023 Demissão: 01/11/2024	Superior Completo – Psicologia / Pós-Graduação em ABA / Dependência Química e Especialização em psicologia hospitalar e da saúde.	30h/sem	Recurso Municipal	R\$ 6.164,37	-
11	Juliana Aparecida Faber dos Santos	Aux. Serviços Gerais Admissão: 21/10/2024	Ensino Médio	44h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.975,36	R\$ 178,95
12	Letícia Aleixo Brancaglioni	Assistente Social Admissão: 05/09/2018	Superior Completo - Serviço Social e Pós-Graduação FHTM no Trabalho com Famílias/ Gestão do SUAS / Contabilidade das Organizações do Terceiro Setor	30h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.674,81	R\$ 68,89
13	Maila Lima de Souza	Educador Social Admissão: 06/05/2024	Ensino Médio- Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.303,47	R\$ 40,47
14	Maria de Lourdes Santos Silva	Coordenadora Social Admissão: 02/07/2007	Superior Completo - Pedagogia	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 3.242,61	R\$ 91,81
15	Maria Elisabete de Figueiredo	Auxiliar de Serviços Gerais Admissão: 17/01/2022	Ensino Médio	44h/sem	Recurso Municipal	R\$ 0,00 Afastada	R\$ 4,26
16	Marinalva Raimundo Carvalho	Aux. Serviços Gerais Admissão: 09/06/2016	Ensino Fundamental	44h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.542,33	R\$ 51,13
17	Mel Campanaro Guolo	Educador Social Admissão: 02/09/2024	Cursando Ensino Superior – Psicologia	44h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.322,33	R\$ 424,91
18	Roberta Disselli Zenati	Assis. Administrativo	Superior Completo – Administração	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.155,79	R\$ 62,71

*Handwritten signature: [Signature]*



CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

		Admissão: 13/04/2016					
19	Rony Yoshio Oizumi Takeichi	Educador Social e Técnico de Informática Admissão: 03/06/2024	Ensino Superior Completo – Engenharia de Produção	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.842,20	R\$ 936,88
20	Silvia Helena Gomes da Cruz	Assistente Social Admissão: 11/12/2023	Superior Completo - Serviço Social	30h/sem	Recurso Municipal	R\$ 2.628,32	R\$ 68,89
21	Susana Raquel Pereira Oliveira	Aux. Administrativo Admissão: 11/04/2018	Superior Completo – Serviço Social e cursando Pós-Graduação em Gestão do SUAS.	40h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.813,09	R\$ 46,47
22	Vinicius Rossi	Educador Social Admissão: 10/06/2024	Ensino Superior Completo – Educação Física	30h/sem	Recurso Municipal	R\$ 1.761,19	R\$ 557,69

\* Maria Elisabete de Figueiredo – Afastamento por motivos de saúde de 09/09/2024 até 24/01/2025.

\* Roberta Disselli Zenati – Férias: 11/11/2024 à 25/11/2024

\* Dimpna Sobrinho de Oliveira Marques – Férias: 28/10/2024 à 12/11/2024

\* Jaqueline Vanessa Gomes Mengon – Desligada em 01/11/2024 – Com valor de rescisão no valor de R\$ 6.164,37, pago com Recurso Próprio

**Observação:** A primeira parcela do 13º salário foi paga em julho/24, conforme previsto no relatório mensal. Contudo, houve uma diferença adicional paga neste mês, conforme detalhado na tabela acima.



**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB**

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

#### **IV. APRESENTAÇÃO**

O Centro Promocional São José – Colmeia como é conhecido na cidade de Jaú, foi fundado em 03 de fevereiro de 1967, porém, oficializada somente em 1970. Entidade sem fins lucrativos tem como Visão de futuro ser um ambiente transformador, estimulando o conhecimento, a autovalorização e o desenvolvimento das potencialidades e talentos. Sua missão é ajudar as pessoas a desenvolverem competências para gerir com sucesso a própria vida através de um processo de qualidade que estimule a autonomia e a responsabilidade social.

A entidade executa o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos - SCFV para criança e adolescente de 6 a 15 anos. Trata-se de um serviço de Proteção Social Básica do Sistema Único de Assistência Social (SUAS), regulamentado pela Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais.

O SCFV possui caráter preventivo e proativo, tem por foco a constituição de espaço de convivência, formação para a participação e cidadania, desenvolvimento do protagonismo e da autonomia das crianças e adolescentes, a partir dos interesses, demandas e potencialidades dessa faixa etária. As intervenções devem ser pautadas em experiências lúdicas, culturais e esportivas como formas de expressão, interação, aprendizagem, sociabilidade e proteção social. Inclui crianças e adolescentes com deficiência, retirados do trabalho infantil ou submetidos a outras violações, cujas atividades contribuem para ressignificar vivências de isolamento e de violação de direitos, bem como propiciar experiências favorecedoras do desenvolvimento de sociabilidade e na prevenção de situações de risco social.

O Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos complementa as ações da família e da comunidade na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais, assegurando espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social, além do desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.

Traçamos uma linha de trabalho com nossas crianças desde a infância até a sua adolescência dando continuidade à formação do indivíduo, onde através de projetos direcionados, procuramos estimular as crianças e adolescentes a desenvolverem habilidades, raciocínio lógico analítico, cultural e



## CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

novos talentos.

### IV. OBJETIVO

#### 4.1) Objetivo Geral

Desenvolver ações que propicie o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos, autonomia e o fortalecimento de vínculos familiares e comunitários, contribuindo para prevenção a ocorrência de situações de risco e vulnerabilidade social.

#### 4.2) Objetivos Específicos

- Oportunizar espaço de sociabilidade, estimulando a convivência social e comunitária e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.
- Contribuir para o desenvolvimento integral de crianças e adolescente, incentivando-os a serem protagonista de sua história e da sua vida em comunidade, ampliando sua visão de mundo.
- Formar cidadãos conscientes de si, do outro, da realidade que o cerca e da sua capacidade de transformação fortalecendo a autoestima.
- Complementar o trabalho social com famílias através de ações que estimulem sua participação nas atividades, bem como na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento de vínculos familiares e comunitários.
- Estimular a participação da vida pública do território, por meio de ações que possam desenvolvero senso crítico e o exercício consciente da cidadania.

**V. PÚBLICO ALVO/META:** Atender a 300 (trezentas) crianças e adolescentes do gênero masculino e feminino, com idade entre 06 e 15 anos em situação de risco e/ou vulnerabilidade social.

**Meta pactuada:** Atender 300 crianças e adolescentes encaminhados pelos CRAS's de Referência de Jaú.

**Meta atendida em Novembro/2024:** Atendeu 271 crianças e adolescentes, onde os CRAS's Central e Lázaro Jorge já foram informados das vagas. Atualmente estão inseridas 199 famílias.

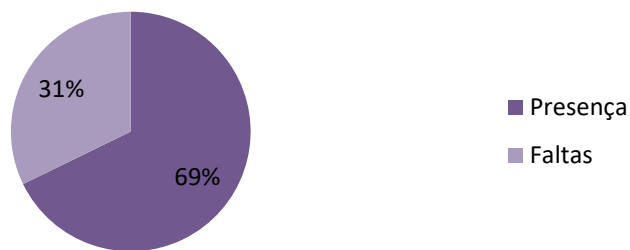


## CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

### % DE FREQUÊNCIA E FALTAS NOVEMBRO 2024



No mês de Novembro, houve 68% de presenças e 32% de faltas, em ambos os períodos. As faltas se justificam pela dificuldade com o percurso, mudanças climáticas, por questões no âmbito familiar, mudança de endereço residencial, problemas de saúde com apresentação de atestado, perda de carteirinha e dificuldade em relação ao transporte público.

Durante o mês, foram tomadas providências a fim de minimizar as ausências das crianças e adolescentes, tais como busca ativa por meio de contato telefônico e visitas domiciliares, além de contato com a rede socioassistencial e unidades escolares.

**PERÍODO DE EXECUÇÃO:** De segundas a sextas feiras das 7h00 às 17h00, com períodos diários de 4 horas, no contraturno escolar. Período de execução 01/11/2024 a 30/11/2024.



## CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

### VI. RECURSOS

Origem Recurso	Valor Semestral	Saldo Anterior	Valor gasto no Mês Atual	Saldo Disponível
<b>Federal</b>	R\$ 81.000,00	R\$ 27.000,00	R\$ 13.500,00	R\$ 13.500,00
<b>Municipal</b>	R\$ 446.526,00	R\$ 148.842,00	R\$ 74.421,00	R\$ 74.421,00
<b>Total</b>	R\$ 527.526,00	R\$ 175.842,00	R\$ 87.921,00	R\$ 87.921,00

### IX. AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

Em Novembro, as ações desenvolvidas pela equipe de referência da instituição composta por educadores sociais, assistentes sociais, psicólogas, coordenação e direção, contemplaram os objetivos propostos no “Plano de Trabalho de Julho à Dezembro de 2024”.

No decorrer deste mês, foram realizadas reuniões de equipe, tendo como foco a discussão de ideias sobre o plano de trabalho 2025.

Também foi realizada a entrega da pesquisa de satisfação, acompanhada das fichas de renovação de prontuários aos responsáveis, com o objetivo de avaliar o desempenho do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos no Centro Promocional São José.

Realizamos também um passeio ao Thermas Water Park, localizado no município de São Pedro/SP, proporcionando às crianças e adolescentes momentos de lazer e diversão. A atividade buscou incentivar a interação e a construção de memórias positivas em um ambiente recreativo, sempre respeitando as normas de segurança.

Ocorreu ainda a participação da técnica de psicologia na reunião do CMDCA que ocorre todos os meses. Bem como visita com as crianças e adolescentes à Estação Ferroviária de Jaú para prestigiar a Exposição CINEAFRO - Exibição de Curtas-Metragens. Durante o evento, oferecemos salgados e refrigerantes a todos os participantes.



## CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58)  
e Municipal (Lei 759/63) de Itú – SP

### PRESTAÇÃO DE CONTAS

**Municipal:** Neste recurso, foram investidos em alimentação no valor de R\$1.147,25, na compra de materiais de limpeza R\$2.745,20 e descartáveis no valor de R\$ 332,10, materiais pedagógicos no valor de R\$526,40 e em artesanato o valor de R\$ 584,70.

**Federal:** Neste recurso, foram adquiridos alimentos no valor total de R\$ 3.933,22, como também o pagamento de utilidades públicas, como gás, energia, telefone e internet no valor de R\$ 4.094,27.



**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB**

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

Sendo assim, segue abaixo os dados quantitativos das ações/atividades realizadas:

<b>MÊS: Novembro/2024</b>	
<b>Ações/Atividades</b>	<b>Quantidade</b>
Acolhida	45
Busca Ativa	26
Visita Domiciliar	7
Referenciamentos	5
Reunião de Equipe	1
Reuniões Intersetorial e Socioassistencial: PIA / Estudo de caso e outros	Saúde – 1 CREAS – 1
Participação em Reuniões dos Conselhos de Direitos (CMAS / CMDCA)	CMDCA – 1
Contato telefônico com as famílias	48
Atendimento com as famílias presencial	15
Atendimento via Whatsapp com famílias	85
Atendimento com as Crianças e Adolescentes	72
Contato telefonico/E-mail com a rede de serviçosocioassistencial e Intersetorial	Escola de Autismo – 01
Encaminhamento para Secretaria de Saúde	02
<b>Oficinas / Grupos</b>	
Oficina de Informática	40
Oficina de Trabalhos Manuais	40
Oficina de Arte e Movimento	40
Oficina Viver e Conviver	40
Oficina Pense e Faça	40
Programa Claves	40
Oficina de Práticas Esportivas	40
Atividades Dirigidas / Complementares	14



CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

## AÇÕES / ATIVIDADES COLETIVAS

<b>AÇÃO:</b> Discussão de casos
<b>OBJETIVO:</b> Discutir situações identificadas referentes aos usuários do SCFV
<b>RESPONSÁVEL:</b> Equipe Técnica
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>MÊS:</b> Novembro/2024
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> <p>As Discussões de casos da equipe técnica do C.P.S.J. foi um momento importante para aprofundar o entendimento sobre as demandas específicas enfrentadas por crianças, adolescentes e suas famílias. Durante o encontro, os profissionais compartilharam experiências e discutiram casos que exigiam uma atenção especial, visando identificar estratégias eficazes para abordar as dificuldades apresentadas.</p> <p>*Não houve registro fotográfico.</p>
<b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação no serviço; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.



## CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itú – SP

<b>AÇÃO:</b> Preenchimento do SISC
<b>OBJETIVO:</b> Realizar o preenchimento do SISC para atualização do sistema e manutenção do serviço.
<b>RESPONSÁVEL:</b> Letícia - Assistente Social
<b>LOCAL:</b> Centro Promocional São José
<b>MÊS:</b> Novembro/2024
<b>DESENVOLVIMENTO:</b> <p>A técnica realizou o preenchimento do SISC, com o objetivo de atualizar a demanda apresentada no serviço, como: inclusão e desvinculação de usuários, a capacidade de atendimento, a identificação do público prioritário, alteração de dados dos usuários, cruzamento de dados e entre outras informações que a Secretaria Especial do Desenvolvimento Social utiliza para facilitar o acompanhamento e a gestão do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV, para manutenção do Recurso Federal.</p> <p>Os dados foram entregues para o Setor de Vigilância Socioassistencial na Secretaria de Assistência e Desenvolvimento Social</p> <p>*Não houve registro fotográfico.</p>
<b>Eixo: 1- Convivência Social:</b> Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; <b>Eixo: 2- Direito de Ser:</b> Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; <b>Eixo: 3- Participação:</b> Participação no serviço; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.



**AÇÃO:** Pesquisa de Satisfação 2024

**OBJETIVO:** Oportunizar momento de reflexão das atividades que foram desenvolvidas no ano de 2024

**RESPONSÁVEL:** Equipe Técnica

**PARTICIPANTES:** Todas as crianças, adolescentes e suas famílias.

**MÊS:** Novembro/2024

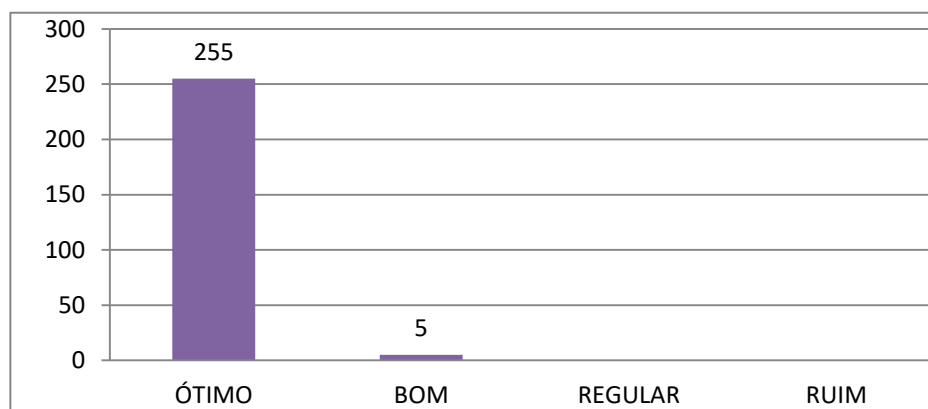
**DESENVOLVIMENTO:**

Anualmente, realizamos a pesquisa de satisfação para avaliar o desempenho do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos no Centro Promocional São José. Neste ano, a equipe técnica preparou um questionário com o objetivo de analisar tanto a qualidade do serviço quanto o trabalho da equipe, considerando as percepções das crianças, adolescentes e suas famílias.

A pesquisa foi entregue junto com a ficha de atualização dos prontuários, permitindo uma avaliação ampla e detalhada das ações realizadas em 2024. A seguir, apresentamos os dados coletados e sua tabulação:

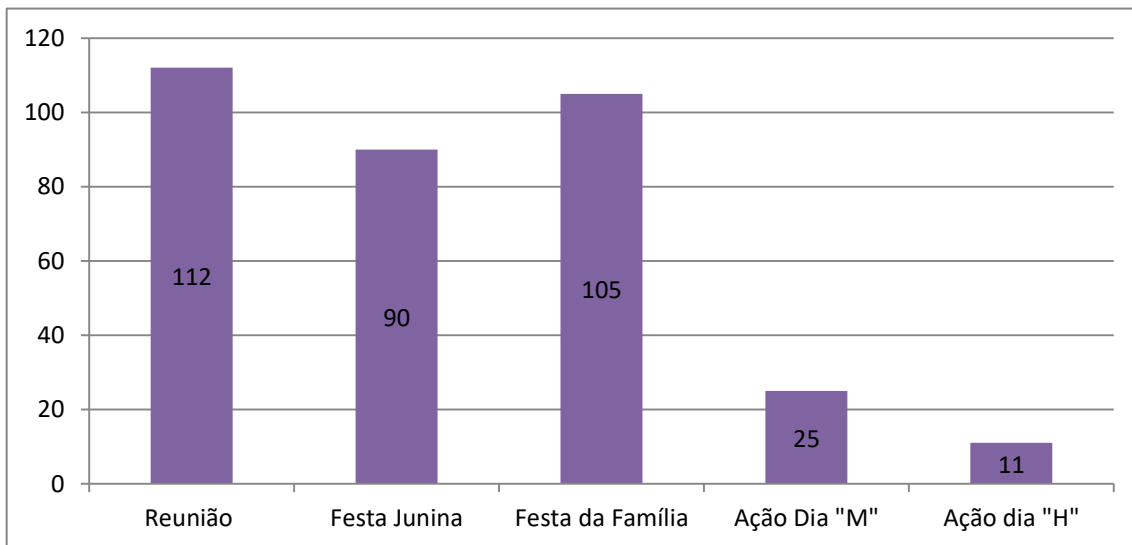
**QUANTIDADE DE FAMÍLIAS ATENDIDAS – NOV/24 – 199 famílias atendidas**

**1. Como você e sua família avaliam o nosso Serviço:**



Esses números refletem a satisfação predominante das famílias atendidas e reforçam o compromisso da equipe em oferecer um serviço de qualidade.

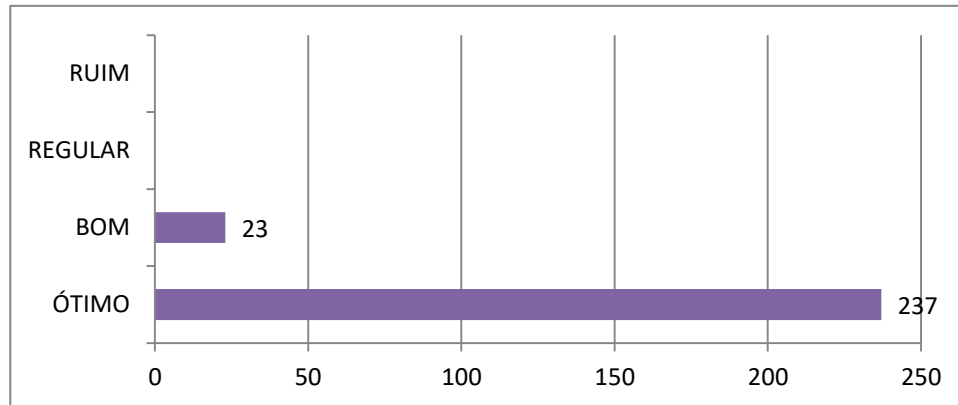
## 2. A família participou das ações desenvolvidas pela instituição?



Apesar de alguns contratemplos enfrentados por algumas famílias, a grande maioria tem participado ativamente dos eventos realizados, o que reflete o sucesso das nossas iniciativas. Essa expressiva adesão demonstra o reconhecimento da importância das atividades promovidas e o comprometimento das famílias com o fortalecimento dos vínculos no Centro Promocional São José. A presença significativa nos eventos reafirma o impacto positivo do nosso trabalho e nos motiva a continuar planejando ações que atendam às necessidades e expectativas da comunidade.

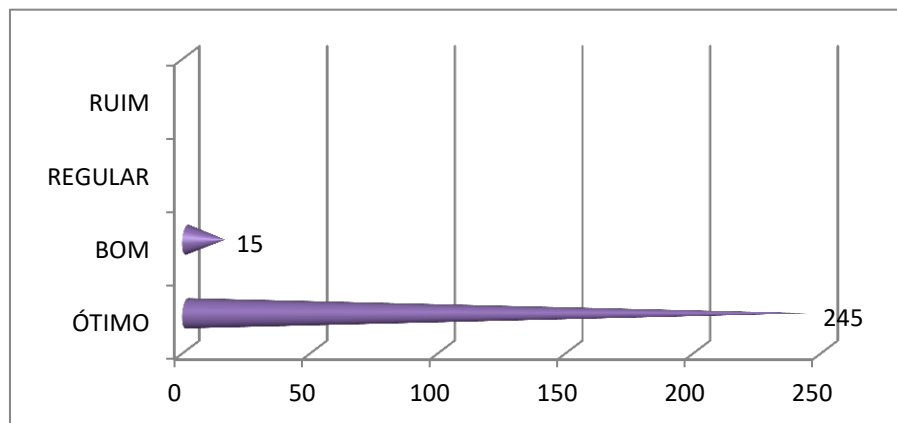
A ausência de algumas famílias em determinados eventos pode ser justificada por diversos fatores pessoais que impossibilitaram sua participação. Entre os principais motivos estão imprevistos de última hora, compromissos profissionais, problemas de saúde ou outras demandas familiares que surgiram no dia.

### 3. Como você e sua família avaliam os eventos promovidos pela instituição?



Esses números refletem o empenho da equipe em organizar eventos que atendam às expectativas das famílias, promovendo momentos de integração, aprendizado e fortalecimento dos vínculos comunitários. Esses dados nos incentivam a continuar investindo em ações de qualidade que envolva e beneficiem todos os participantes.

### 4. Como você e sua família avaliam as refeições oferecidas pela instituição?



Esses dados refletem a qualidade das refeições servidas, demonstrando que elas atendem às expectativas das famílias tanto em sabor quanto em nutrição. Além disso, buscamos oferecer uma alimentação diferenciada, planejada com cuidado para atender às necessidades nutricionais



das crianças e adolescentes, promovendo saúde e bem-estar.

Essas refeições são oferecidas diariamente na rotina das crianças, garantindo uma alimentação adequada durante as atividades, e também em eventos, nos quais as famílias participam, reforçando o compromisso da instituição com o bem-estar de todos.

**5. Você e sua família têm alguma crítica ou sugestão quanto às refeições oferecidas pela Instituição?**

- As crianças chegam em casa elogiando as refeições
- Nenhuma crítica, tudo ótimo.
- Não tenho críticas, tudo sempre perfeito.
- Nenhuma, estão de parabéns!
- Tudo excelente.
- Ele chega em casa sempre dizendo que se alimenta bem.
- A comida é muito boa, tudo feito com muito carinho e amor.
- Muito boa, uma delícia de comida.
- Não tem críticas.
- São perfeitas, minha filha ama as refeições e cada dia ela vem com um elogio.
- Muito boa.
- As refeições oferecidas, minha filha fala que são muito boas.
- Meus filhos amam as refeições.
- São ótimas, feitas com muito carinho. Meu filho ama e sempre elogia, porque nem sempre temos frutas para oferecer em casa.
- São excelentes todas as refeições.
- Fico tranquila sabendo que meu filho está comendo bem.
- Adoro ver o sorriso no rosto do meu filho quando ele fala da comida.
- A qualidade e o sabor das refeições são sempre notáveis, minha filha sempre menciona o



quanto gosta.

- É ótimo saber que as refeições são nutritivas e saborosas, fico muito feliz com o cuidado que vocês têm.
- A variedade de pratos é excelente e sempre atende às necessidades das crianças.
- A comida sempre parece fresca e saudável, fico feliz com a atenção à qualidade.
- Sinto que as refeições não são apenas nutritivas, mas também preparadas com muito amor e cuidado.
- As crianças sempre elogiam a comida e dizem que os pratos são bem variados.
- A alimentação é feita com carinho, e sei que meus filhos estão bem alimentados.
- Meus filhos falam que a comida da Colmeia é uma das melhores que já comeram.
- A comida é bem temperada e saborosa, estou muito satisfeita com as refeições.
- Estou muito feliz com a qualidade da alimentação, os alimentos são saudáveis e as crianças adoram.
- A comida é tão gostosa que meu filho sente falta quando não vai à Colmeia.
- Sempre maravilhosa
- As refeições são as melhores.
- Não, a refeição é muito boa e saudável.
- Não, ótima as refeições da Colmeia.
- Tudo perfeito
- Não tenho nenhuma crítica, a comida é ótima, meu filho comenta muito.
- Está perfeita às refeições.
- Nenhuma crítica meu filho sempre elogia as refeições.
- Sempre maravilhosa, desde a época que eu mãe da criança era frequentadora.
- Tudo perfeito
- Refeição muito boa, as crianças sempre falam que a comida é ótima.
- Não, ela fala muito bem das refeições.



## CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB

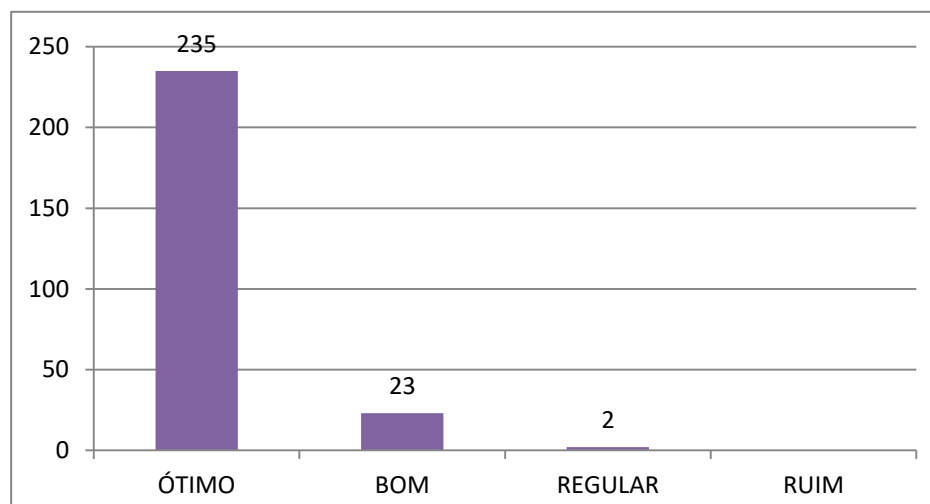
CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

- Não, ela ama.
- Tudo bom.
- Nada a reclamar.
- Não, agradeço por alimentarem bem ela. Na maioria das vezes não teria condições de variar a alimentação dela assim.
- Não, jamais nem tem o que falar, cuidam muito bem.
- Muito ótimo.
- Não tudo maravilhoso
- Esta tudo bom.
- É ótima
- Adoram
- Parabéns
- Ela ama
- Sem novidades
- São ótimas.
- Não, são ótimas e ela ama muito as alimentações oferecidas.
- Não tudo ótimo.
- Ótimas comidas.
- Não ela gosta muito.
- Meu filho sempre elogia, gratidão é a palavra.
- Não só agradecer por tudo.
- Não eles falam que são ótimas.
- Sem comentários, ele chega falando as coisas gostosas e me deixa com agua na boca.
- Eu só tenho agradecer pela alimentação de qualidade e pelos passeios e presentes.
- Ele adora a comida, e os lanches oferecidos pela instituição.
- Não as crianças adoram.

- São ótimas, mas às vezes o meu filho diz que não almoçou por não gostar.
- Não tenho nada para reclamar, as refeições são ótimas, as crianças amam.
- Todas as refeições são ótimas.
- Tudo perfeito
- Eles adoram as refeições
- Não gosta de azeitona
- Que continuem maravilhosos como sempre, desde quando eu (mãe) também participava do centro.
- Tudo ótimo.
- Alimentação muito boa, meus filhos amam.
- Parabéns
- Tudo perfeito
- Não, pois pergunto para ela e diz que gosta muito e que estava muito boa.

**6. Como você e sua família avaliam o atendimento da equipe?**

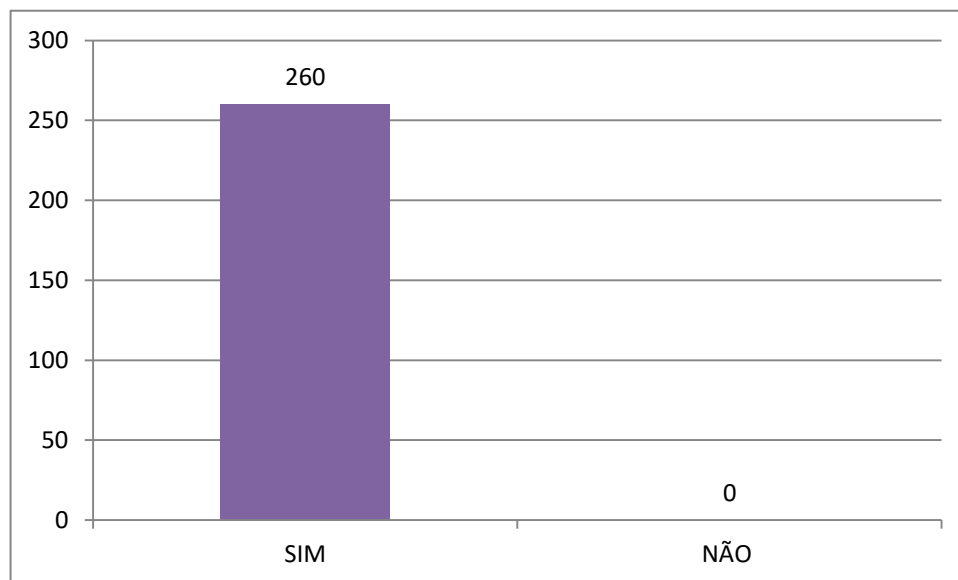




**7. Sugestões ou críticas sobre o atendimento da equipe?**

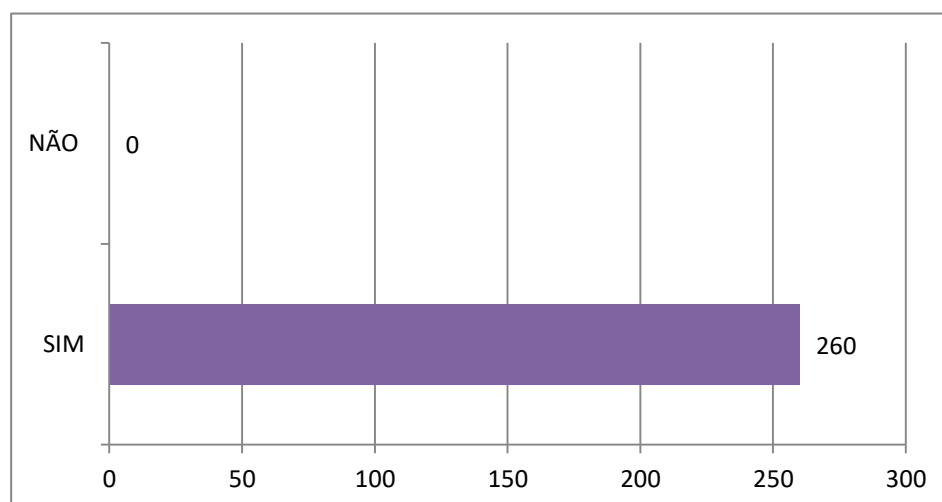
- O atendimento da equipe é ótimo
- São muito educados e atenciosos
- Só tenho a agradecer a cada uma de vocês, Deus abençoe grandemente.
- Sempre prestativas para todas as horas, Deus abençoe grandemente.
- Muito bom!
- Todas são muito importantes.
- Super maravilhosas e atenciosas
- Estão de parabéns!
- Tudo OK!
- Nenhuma crítica, sempre fomos bem assistidos.
- Não, sempre atenciosos.
- Só agradecer muito, lindo trabalho.
- Cuidam muito bem do meu filho
- Nota 1.000
- O suporte que recebemos é excelentes, sempre prontos para ajudar.
- A equipe sempre nos escuta com paciência e ajuda em tudo que precisamos.
- A atenção que a equipe dá às crianças e às famílias é excepcional.
- Sempre muito acolhedores e com uma energia positiva, isso faz toda a diferença.
- A comunicação com a equipe é sempre boa, nos sentimos seguros.
- Estou muito feliz com a atenção que meu filho recebe, ele sempre fala bem de todos.
- A equipe se preocupa de verdade com o bem-estar das crianças, isso é nítido.
- Muito grata pelo carinho e dedicação, minha filha se sente muito amada por todos.
- A dedicação da equipe é incrível, percebo como meu filho mudou para melhor.
- O atendimento é muito cuidadoso, sempre nos mantêm informados sobre tudo.
- Muito satisfeita com o trabalho realizado, sinto que meu filho está em boas mãos.

**8. A criança/adolescente gosta de participar do nosso serviço?**



Dos 260 respondentes, **100% indicaram "Sim"**, evidenciando o alto nível de satisfação e envolvimento com as atividades do S.C.F.V. Não houve respostas negativas registradas.

**9. Você indicaria a nossa instituição para outras famílias?**





Os resultados da pesquisa de satisfação mostram que o SCFV é amplamente valorizado pelas famílias atendidas. Na questão "Você indicaria a nossa instituição para outras famílias?", **todos os 260 participantes responderam "Sim"**, reforçando o impacto positivo do trabalho realizado e a credibilidade da instituição junto à comunidade.

**10. Escreva aqui caso haja outras sugestões, críticas e elogios que achar necessário.**

- Só tenho agradecer o cuidado, carinho e a compreensão com nossos filhos
- Vocês tratam muito bem as crianças, só tenho a agradecer
- Sou muito grata por vocês acolherem minha filha, eu participei da colmeia também na infância, muito obrigada por cada ensinamento
- Sem palavras para agradecer a colmeia, é um lugar muito bom, que Deus abençoe grandemente
- O projeto colmeia é o melhor lugar, pessoas que amam crianças, só têm agradecer a Deus por cada uma de vocês
- Só tenho a agradecer por todos os momentos maravilhosos que vocês proporcionam para nossas crianças
- Acho ótimo, estão de parabéns, minha filha ama ir na colmeia, ama as atividades, os passeios e gosta muito da comida
- Gostaria de parabenizar toda equipe pelo serviço maravilhoso que fazem, fico muito feliz de ver o sorriso no rosto da minha filha sempre que estão aí
- Eu e minha filha só temos a agradecer pelo trabalho, sempre foi muito bem recebida, obrigada pelo trabalhode vocês.
- Agradeço pela atenção e todo carinho que a equipe tem com as crianças
- Só tenho elogios, meu filho não gosta de faltar, ele se tornou uma criança melhor, antes não brincava, era difícil fazer amizades e agora ele tem
- São muito dedicados, atenciosos, chamam a atenção quando preciso, cuidam muito bem, só



## CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

tenho que agradecer cada uma de vocês

- As profissionais estão de parabéns com o desempenho com as crianças, sempre vi carinho e dedicação
- Sou muito grata em fazer parte desta instituição
- Educadores sempre excelentes, com boa conduta, as assistentes sociais comunicativas e atentas em relação às crianças
- Agradecer pelo acolhimento, atendimento maravilhoso, nós amamos, parabéns
- Não tem nenhuma crítica, é excelente e faz muito pelas crianças
- Amo o serviço oferecido para meu filho, ele gosta muito e todos os anos melhora o serviço prestado
- Minha família ama a Colmeia
- Obrigada a toda equipe pelo carinho e dedicação para com as crianças
- Gosto muito do serviço, são ótimos e o melhor lugar para uma criança estar
- Vocês estão de parabéns, meu filho está gostando muito de ir, obrigada por cuidar tão bem dele
- Meus filhos amam a colmeia
- Só gratidão, obrigada por tudo
- Profissionais sempre atenciosos
- Adoro a dedicação dos educadores com as crianças
- As atividades são criativas e estimulantes, meus filhos sempre voltam felizes
- O ambiente é acolhedor e seguro, fico tranquila deixando meu neto aí
- Os projetos desenvolvidos são incríveis e ajudam muito no desenvolvimento das crianças
- Agradeço pelo apoio e pelo carinho com minha filha
- O C.P.S.J. faz um trabalho essencial para nossa comunidade
- Meus filhos aprenderam a ser mais responsáveis e organizados desde que começaram a frequentar
- O espaço está sempre limpo e bem organizado, parabéns



- As oficinas despertam talentos que nem sabíamos que nossos filhos tinham
- A equipe é muito atenciosa e prestativa
- Adoro a forma como os valores são trabalhados com as crianças
- Obrigada por sempre ouvirem as famílias e considerarem nossas opiniões
- A parceria com o S.E.S.I. no basquete foi uma iniciativa maravilhosa
- É visível o quanto as crianças se sentem felizes e acolhidas aí
- As atividades de arte são maravilhosas, ajudam muito na expressão das crianças
- Agradeço por todo o empenho e dedicação de toda a equipe
- Vocês têm sido uma grande ajuda na formação do caráter das crianças
- As oficinas são sempre criativas e bem planejadas
- Vocês mostram que é possível ensinar com amor e paciência
- A coordenação é um exemplo de comprometimento e eficiência
- Agradecemos por sempre trazerem temas relevantes para a formação das crianças
- O C.P.S.J. nos dá a certeza de que nossas crianças estão sendo bem cuidadas
- A equipe é incrível, sempre atenta às necessidades das crianças
- Os passeios proporcionados são experiências únicas para as crianças
- As festas são maravilhosas e fazem as crianças se sentirem especiais
- O trabalho em equipe é evidente e faz toda a diferença no atendimento às famílias
- A psicóloga tem um dom especial para ouvir e orientar
- As festas são lindas, cheias de alegria e muito bem organizadas
- A equipe é muito carinhosa e acolhedora, meu filho adora todos
- A coordenação está sempre aberta ao diálogo
- As atividades externas são sempre bem planejadas e seguras, parabéns
- Agradeço à equipe por sempre buscar oferecer o melhor para nossas crianças

A pesquisa de satisfação realizada com as famílias participantes do S.C.F.V. evidencia o impacto profundamente positivo que o serviço tem gerado na vida das crianças, adolescentes e



suas famílias. Os depoimentos destacam a excelência no atendimento, a dedicação das equipes e a relevância das atividades, que contribuem diretamente para o desenvolvimento pessoal, social e emocional dos participantes.

As famílias expressaram gratidão e reconhecimento pela acolhida, carinho e comprometimento dos profissionais, além de enfatizarem o ambiente seguro e acolhedor proporcionado pelo serviço. Relatos como a melhora no comportamento das crianças, o fortalecimento de valores e o estímulo a novas habilidades demonstram que o S.C.F.V. cumpre seu propósito de ser um espaço transformador na comunidade.

Além disso, a participação ativa das famílias reforça a importância do trabalho conjunto entre a instituição e os responsáveis, criando uma rede de apoio essencial para o desenvolvimento das crianças e adolescentes. O envolvimento das famílias nas atividades e no acompanhamento do progresso dos participantes fortalece ainda mais os vínculos e assegura que o impacto positivo ultrapasse os muros da instituição, alcançando também a convivência familiar e comunitária.

O resultado reflete a confiança das famílias no trabalho realizado, comprovando que o S.C.F.V. é um instrumento essencial para fortalecer vínculos e promover um futuro mais promissor para os participantes. Seguimos comprometidos em aprimorar nossas ações e atender com excelência, contribuindo significativamente para o bem-estar e a formação de nossas crianças e adolescentes.

**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.



## CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

### **AÇÃO: Passeio Thermas Water Park**

**OBJETIVO:** Proporcionar uma experiência enriquecedora e transformadora, integrando aspectos lúdicos e criativos para estimular o desenvolvimento cognitivo, social e emocional.

**RESPONSÁVEL:** Todos os colaboradores

**LOCAL:** Thermas de São Pedro

**DIA:** 01/11/2024 e 12/11/2024

**PERÍODO:** Manhã e Tarde

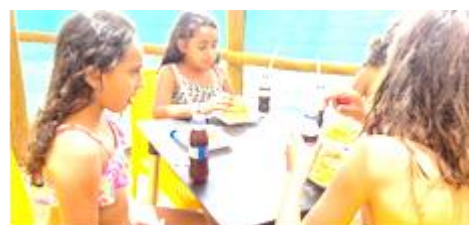
### **DESENVOLVIMENTO:**

O Thermas de São Pedro é um parque aquático localizado no interior do estado de São Paulo, na estância turística do município de São Pedro. O passeio foi realizado em dois dias, com a programação dividida para garantir o conforto e a organização das atividades. No dia 01/11, participaram as salas Verde e Vermelha da manhã e a sala Amarela da tarde. Já no dia 12/11, foram às salas Amarela, Laranja e Azul da manhã, e as salas Laranja e Azul da tarde.

Durante o passeio, as crianças receberam um combo composto por hambúrguer, batata frita, refrigerante e, como sobremesa, sorvete. Para o lanche da tarde, foi servido um delicioso pastel acompanhado de uma caçulinha de refrigerante. Os participantes foram acompanhados por toda a equipe do S.C.F.V.

A atividade não só proporcionou momentos de lazer, como também contribuiu para o fortalecimento dos laços entre as crianças e adolescentes, promovendo o espírito de equipe. Durante todo o dia, foi possível observar comportamentos responsáveis e respeitosos, evidenciando o sucesso da ação em integrar os participantes e estimular o desenvolvimento de valores importantes.

**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.



**AÇÃO:** Atividades Dirigidas

**OBJETIVO:** Fomentar o crescimento integral de crianças e adolescentes por meio de atividades recreativas que desenvolvam habilidades motoras estimule a criatividade, fortaleçam os laços sociais e promovam a saúde física e mental em um ambiente divertido e inclusivo.

**RESPONSÁVEIS:** Educadores Sociais

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**MÊS:** Novembro/2024

**DESENVOLVIMENTO:**

**1º ATIVIDADE: ALERTA**

Um participante foi escolhido para iniciar a brincadeira. Ele lançou a bola para o alto enquanto dizia o nome de outra criança, a criança chamada deveria rapidamente pegar a bola e gritar "alerta!" assim que estivesse com ela em mãos. Após gritar "Alerta", a criança tinha o direito de dar três passos em direção a outro participante. Seu objetivo era tentar acertar um dos colegas com a bola (jogada de forma leve e controlada).

A atividade ajudou a melhorar a coordenação motora das crianças, exigindo agilidade para pegar a bola e precisão ao lançá-la. As crianças também demonstraram criatividade ao pensar estrategicamente onde posicionar os três passos para aumentar suas chances de acertar.



**2º ATIVIDADE: Passa ao Repassa**

As crianças foram divididas em grupos equilibrados, promovendo a colaboração e a troca

de conhecimentos. Um conjunto de perguntas previamente elaboradas, abrangendo temas variados (como cultura geral, matemática, ciências e curiosidades) e marcadores de pontuação.

Cada grupo recebeu uma pergunta inicial, caso não soubessem ou errassem a resposta, tinham que "passar" a pergunta para o próximo grupo. A pergunta continuava circulando entre os grupos até que alguém acertasse, caso a pergunta retornassem ao grupo inicial, eles poderiam decidir entre tentar respondê-la ou realizar uma prenda para ganhar pontos.

A atividade promoveu a colaboração entre os membros dos grupos, que discutiam suas respostas e estratégias para decidir se deveriam responder ou passar a pergunta. A brincadeira estimulou o pensamento rápido e o reforço de conhecimentos gerais, além de instigar a curiosidade sobre as respostas corretas para perguntas erradas.



### 3º ATIVIDADE: CHOCOLATE INGLÊS

A atividade começa com todas as crianças em roda. Um adulto ou líder do jogo inicia o canto da cantiga em inglês, que é cantada enquanto os participantes batem as mãos uns dos outros, no ritmo da música. As crianças devem ficar atentas ao momento em que a cantiga acabar.

Quando o líder do jogo diz a palavra "stop", as crianças devem imediatamente parar de se mover. Neste momento, todas as crianças têm direito a dar apenas três passos, para que, com esses passos, possam se posicionar estrategicamente no espaço. O objetivo é escolher um parceiro para “pegar” o outro. O jogo continua até que uma criança seja “pega”.



## CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP



**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

📍 Av. José Maria de Almeida Prado, 365 – Jardim Pedro Ometto  
Jaú/SP – CEP: 17212-586  
☎ (14) 3622-3142



**AÇÃO: Oficina Viver e Conviver**

**OBJETIVO:** Desenvolver ações de sensibilização que promova o valor á vida, a preservação do meio ambiente e a valorização da diversidade cultural, visando inspirar a mudança de atitudes e comportamentos para um mundo sustentável e inclusivo.

**RESPONSÁVEL:** Educadoras Sociais Mayla e Heloisa

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**MÊS:** Novembro/2024

**PERÍODO:** Manhã e Tarde

**DESENVOLVIMENTO:**

**TEMA: COR DE GENTE É NOSSA COR.**

**1ª ATIVIDADE: "EXPLORANDO O MUNDO PRETO"**

A atividade foi iniciada com um bate-papo coletivo, no qual todos os assistidos da entidade foram convidados a refletir a conscientização das cores da pele. Durante esse momento, foram discutidos temas como a história da luta pela igualdade racial, a resistência do povo negro ao longo dos séculos e a relevância da valorização das culturas. O objetivo foi despertar nos participantes uma reflexão sobre a força da população negra e como essa força se reflete em diferentes aspectos da sociedade.

Após a reflexão inicial, os assistidos foram divididos por salas: Verde, Vermelha, Amarela, Laranja e Azul, com a distribuição de bexigas de cor preta e de folhas com letras impressas. Cada atendido recebeu uma bexiga, que deveria ser inflada e marcada com uma letra, com o auxílio de fita dupla face, formando parte de uma frase.

Com todas as letras já distribuídas e coladas nas bexigas, os participantes foram orientados a organizar suas bexigas para formar uma frase positiva e representativa sobre a consciência negra. A colaboração entre os membros do grupo foi fundamental para a realização dessa etapa,

pois todos precisavam alinhar as bexigas e garantir que a mensagem fosse completa e legível. A frase final formada por todos os grupos era uma mensagem de união e de reconhecimento da importância da luta e da força do povo negro.

Ao final, com todas as bexigas organizadas e a frase montada, todos os participantes observaram as frases e refletiram. Esse momento foi importante para reforçar a mensagem de maneira coletiva, promovendo o sentimento de pertencimento e de engajamento com a causa.



## 2ª ATIVIDADE: "PRECONCEITO SOCIAL"

A atividade teve início com um bate-papo entre os assistidos, conduzido pela educadora, que apresentou o tema "Cor de gente é a nossa cor", ressaltando a importância de discutir a consciência negra durante o mês de Novembro. Ela também destacou a cor preta como símbolo de valorização e respeito à cultura e identidade negra.

Em seguida, foi anunciado que todos os participantes estavam convidados a participar da exposição "Mural Tons de Pele", parte do evento "Novembro Consciente", realizado em

parceria com a Prefeitura de Jaú e a Secretaria da Igualdade Racial. O objetivo da exposição era promover uma reflexão sobre a diversidade de tons de pele e combater o preconceito social.

A atividade foi organizada de acordo com as turmas:

Salas Verde e Vermelha (Manhã e Tarde): Receberam imagens de rostos humanos para colorir, usando as cores que preferissem, para representar a diversidade de tons de pele de forma criativa.

Salas Amarela, Laranja e Azul (Manhã e Tarde): Foram desafiadas a criar caricaturas de si mesmas, refletindo sobre sua identidade e a valorização da diversidade racial.

Durante a atividade, os participantes foram incentivados a refletir sobre os estereótipos e preconceitos relacionados à cor da pele, promovendo a empatia e o respeito pela diversidade.

As obras realizadas pelos assistidos foram expostas no Mural "Tons de Pele" no cinema municipal de Jaú, e as três melhores de cada sala receberam premiações, escolhidas pelo responsável do projeto, Deivide.

A atividade "Preconceito Social" foi uma experiência enriquecedora, proporcionando um espaço de reflexão, aprendizado e expressão artística sobre a importância da diversidade e o combate ao preconceito racial.





### 3ª ATIVIDADE: "FORTALECENDO MINHAS ORIGENS"

A atividade teve como objetivo proporcionar uma vivência que estimulasse a reflexão sobre as questões de raça e identidade por meio da arte e do cinema. O foco foi promover a valorização da cultura negra, discutir o impacto do racismo e a importância da representatividade, e permitir que os participantes se identificassem com as situações apresentadas nas obras exibidas.

Apresentação da Estação Ferroviária de Jaú e da Exposição "Valores da Cultura Negra": A atividade teve início com a apresentação do prédio histórico da Estação Ferroviária de Jaú, um local simbólico e de grande importância para a cidade. Os atendidos foram conduzidos para a visita da exposição "Valores da Cultura Negra", que retratava aspectos fundamentais da cultura afro-brasileira, desde a música até a culinária, passando por elementos como a história da luta e resistência do povo negro no Brasil.

CINEAFRO - Exibição de Curtas-Metragens: Os participantes foram convidados a assistir a três curtas-metragens que abordam temas de grande relevância para a discussão racial.

"A coisa tá preta": Este curta-metragem usa a comédia para abordar o racismo de forma crítica e bem-humorada, com o objetivo de provocar reflexão e despertar o senso crítico dos participantes em relação ao preconceito racial.

"Dudu e o lápis cor de pele": O filme fala sobre a importância da representatividade, discutindo como as crianças negras se sentem em relação aos padrões de beleza impostos pela sociedade e a necessidade de se verem representadas em personagens e objetos do cotidiano.

"O mundo de Kharma, e o problema cabeludo": Este curta narra a história de uma criança

negra que enfrenta desafios ligados à discriminação racial e traz uma mensagem de valorização da identidade negra, destacando a luta contra o racismo e a importância da aceitação do próprio cabelo e características.

Após os vídeos, os participantes participaram de um debate, enquanto lanchavam, para compartilhar suas impressões sobre os curtas e refletir sobre os temas discutidos, criando um ambiente de empatia e promovendo a importância da representatividade na formação da identidade.





#### **4ª ATIVIDADE: VIVÊNCIA DA DIVERSIDADE CULTURAL: CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E CAPOEIRA**

##### **CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS:**

Os assistidos foram direcionados ao salão, onde ocorreu uma contação de Histórias com a artista Drika Lima. Através da leitura da história "Menina Bonita do Laço de Fita", escrita por Ruth Rocha, a proposta foi trabalhar temas de autoestima e valorização da cultura afro-brasileira, estimulando a reflexão sobre as qualidades que tornam cada indivíduo único e belo.

A atividade teve como objetivo sensibilizar as crianças sobre a importância da aceitação de sua própria identidade, especialmente em relação às questões de cor de pele e características físicas, como o cabelo.

\*Não houve registro fotografico

##### **CAPOEIRA**

A vivência foi conduzida pelo Mestre de Capoeira Nilson, que iniciou a atividade com uma contação de histórias focada na figura de Zumbi dos Palmares e sua luta pela liberdade e preservação da cultura negra no Brasil. A narrativa foi conduzida de maneira lúdica e envolvente, utilizando elementos visuais e expressões cativantes que despertaram o interesse e incentivaram a participação ativa das crianças.

Após a contação de histórias, os assistidos foram convidados a participar de uma vivência com a Capoeira, uma manifestação cultural que combina música, dança e luta elementos que remetem à resistência e à liberdade, aspectos diretamente ligados à história de Zumbi dos Palmares.

A vivência também contou com um momento de jogo de Capoeira, onde duas crianças se enfrentaram de forma amigável dentro da roda, aplicando os movimentos que haviam aprendido. O Mestre de Capoeira reforçou a importância do respeito, da disciplina e da

cooperação durante o jogo, elementos essenciais na prática da Capoeira.

A atividade proposta foi extremamente enriquecedora, tanto do ponto de vista cultural quanto educacional. A contação de histórias sobre Zumbi dos Palmares permitiu que as crianças refletissem sobre a importância da resistência negra e o legado de Zumbi, ao mesmo tempo em que a vivência com a Capoeira ofereceu um espaço para a prática de valores como respeito, disciplina e cooperação. A integração entre história, música e movimento foi bem-sucedida e contribuiu para o desenvolvimento físico, cognitivo e social das crianças.



**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito deter direitos e deveres; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.



**AÇÃO: Oficina de Arte e Movimento**

**OBJETIVO:** Proporcionar uma experiência enriquecedora e transformadora, integrando aspectos lúdicos e criativos para estimular o desenvolvimento cognitivo, social e emocional.

**RESPONSÁVEL:** Educadoras Sociais Gabriela, Fernanda e Daniela.

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**MÊS:** Novembro/2024

**PERÍODO:** Manhã e tarde

**DESENVOLVIMENTO:**

**TEMA: PINTANDO NOSSA IDENTIDADE**

**1º ATIVIDADE: TARSILA E A REPRESENTAÇÃO NEGRA NA ARTE BRASILEIRA**

Para dar início à atividade, foram selecionadas quatro obras de Tarsila do Amaral que trazem representações significativas de personagens negros e elementos da cultura afro-brasileira. A artista, uma das figuras mais importantes do modernismo brasileiro, utilizou sua arte para explorar temas sociais e culturais, muitas vezes retratando a diversidade do Brasil e destacando a influência da cultura negra em nossa identidade nacional.

As obras escolhidas para esta atividade foram cuidadosamente selecionadas por sua relevância na discussão sobre a valorização da cultura afro-brasileira. São eles:

*A Negra:* Destacada pela forte presença e imponência da figura central, uma mulher negra, que representa ancestralidade, resistência e identidade.

*Carnaval em Madureira:* Composição vibrante que celebra a cultura popular brasileira, retratando a participação de personagens negros no carnaval, elemento cultural ligado às raízes africanas no Brasil.

*Vendedor de Frutas:* Foco na figura de um trabalhador negro, remetendo à importância do

trabalho e à riqueza cultural ligada à terra e seus frutos.

*Família:* Apresenta a diversidade familiar brasileira, incluindo figuras que remetem à pluralidade étnica.

As imagens das obras foram apresentadas em alta qualidade para que os participantes pudessem analisar detalhes como expressões faciais, traços físicos, cores, formas e elementos culturais presentes. Foi enfatizada a importância de observar os aspectos estéticos e simbólicos que dialogam com a cultura afro-brasileira.

Em seguida ocorreu a contextualização histórica sobre a presença africana no Brasil e como ela influenciou nossa cultura, arte e identidade nacional. Os participantes discutiram como a representatividade negra foi marginalizada na história da arte brasileira e como artistas como Tarsila deram visibilidade a essas figuras. Reflexões incluíram o papel da arte na valorização da diversidade e no combate ao racismo.



## 2º ATIVIDADE: RELEITURA COLORIDAS: INSPIRANDO-SE EM TARSILA DO AMARAL

A atividade começou com uma breve apresentação sobre a importância do uso das cores nas obras de Tarsila do Amaral. Foi destacado como a artista utilizava paletas vibrantes para transmitir emoções, representar a cultura brasileira e reinterpretar a realidade. Exemplos de obras como *Abaporu*, *A Negra* e *Carnaval em Madureira*, foram apresentados para inspiração e análise.

Alguns participantes escolheram reinterpretar obras famosas de Tarsila do Amaral, mantendo a essência das composições originais, mas adicionando toques pessoais, como novos detalhes, variações de cores ou elementos contemporâneos. Outros optaram por criar composições próprias, inspiradas pelo estilo de Tarsila, mas trazendo temas e símbolos que representassem suas vivências e percepções.

Durante o processo, houve momentos de reflexão e troca entre os participantes sobre como as cores escolhidas influenciam a mensagem e o impacto emocional das obras. A conexão com o legado de Tarsila do Amaral foi um ponto alto, inspirando os participantes a reinterpretarem sua obra com autenticidade e emoção.



### **3º ATIVIDADE: CONCLUINDO AS RELEITURAS**

Os participantes concluíram suas releituras e composições artísticas, ajustando detalhes finais e refinando elementos como cores, texturas e acabamentos. Cada obra foi revisada pelos próprios autores, que analisaram criticamente os resultados em comparação com seus objetivos iniciais.

Em seguida cada participante apresentou sua produção ao grupo, explicando o processo criativo, as escolhas de cores e técnicas, e o significado pessoal da obra. As releituras de obras de Tarsila do Amaral trouxeram interpretações diversificadas, com inserções de elementos modernos e toques culturais pessoais. As releituras de obras de Tarsila do Amaral trouxeram interpretações diversificadas, com inserções de elementos modernos e toques culturais pessoais.

Foi realizada uma roda de conversa para promover a troca de impressões entre os participantes. O grupo destacou o impacto positivo da atividade na ampliação de seus conhecimentos artísticos e no fortalecimento da auto expressão criativa.



#### 4º ATIVIDADE: EXPOSIÇÃO CRIATIVA

A exposição foi montada em um espaço acessível e acolhedor, com painéis especialmente preparados para exibir as obras. Intitulada "Cores de Tarsila: Releituras e Criações", a mostra destacou o uso vibrante das cores e a inspiração nas obras da renomada artista. Obras baseadas em composições icônicas de Tarsila do Amaral, como *Abaporu*, *Carnaval em Madureira* e *A Negra*, foram dispostas em uma seção especial. Além disso, foram exibidas composições autorais dos participantes, acompanhadas de descrições que explicavam os conceitos e inspirações por trás de cada criação.

A exposição não apenas reconheceu o talento e a dedicação dos participantes, mas também gerou admiração por suas produções. A interatividade do evento estimulou discussões sobre arte e criatividade, ampliando o alcance da atividade e promovendo uma reflexão mais profunda sobre a importância da arte na expressão cultural e na formação da identidade.

Os participantes sentiram-se valorizados por terem suas obras expostas e apreciadas, o que fortaleceu sua confiança e motivação para continuar explorando a arte. A diversidade de estilos e abordagens na exposição refletiu a riqueza cultural e criativa do grupo.



## CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP



**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.



CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

**AÇÃO: Oficina de Dança**

**OBJETIVO:** Proporcionar uma experiência enriquecedora, promovendo domínio técnico, expressão artística e consciência cultural, fortalecendo desenvolvimento físico, emocional e social dos participantes.

**RESPONSÁVEL:** Gabriela Leite

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**MÊS:** Novembro/2024

**PERÍODO:** Manhã

**DESENVOLVIMENTO:**

**TEMA: RITMOS E CORES DO JAZZ**

**Salas: AMARELA/AZUL/LARANJA**

No mês de novembro, **não houve** a realização da oficina de dança devido à programação especial em alusão ao Mês da Consciência Negra. Nesse período, as atividades foram direcionadas a eventos em grupo fora da entidade, priorizando ações educativas e culturais relacionadas à valorização da história e da identidade afro-brasileira. Entre as ações realizadas, destacam-se:

**Apresentação e contação de histórias:** Proporcionaram reflexões e aprendizado sobre a importância da cultura afro-brasileira e o combate ao racismo.

**Visita à estação ferroviária da cidade:** Uma oportunidade de vivenciar a história local e apreciar a exposição em cartaz, conectando os participantes ao patrimônio cultural da região.

Apesar da pausa nas oficinas regulares, o trabalho desenvolvido anteriormente foi valorizado durante as atividades do mês. Houve uma apresentação da coreografia "Amarelo, Azul e Branco", ensaiada nas últimas semanas das oficinas, que trouxe uma mensagem de união e representou a força e as cores do Brasil. Essa apresentação demonstrou o impacto positivo das oficinas e integrou o aprendizado à celebração das atividades realizadas no mês.



**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

**AÇÃO: Oficina de Práticas Esportivas**

**OBJETIVO:** Promover um estilo de vida ativo e saudável para as crianças e adolescentes, com base na prática de exercícios físicos, como também aumentar a cooperação, socialização e desenvolver liderança e respeito.

**RESPONSÁVEL:** Educador Social – Vinicius Rossi

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**MÊS:** Novembro/2024

**PERÍODO:** Manhã e tarde

**DESENVOLVIMENTO:**

**PRÁTICAS DE COORDENAÇÃO MOTORA**

**1ª ATIVIDADE: CONDUÇÃO DE BOLA ENTRE CONES**

**Materiais utilizados:** Cones, quadra externa e bola.

As crianças tiveram como objetivo conduzir a bola entre os cones com mudanças de direção. Uma atividade simples que estimula a concentração e o controle de bola.



**2ª ATIVIDADE: JOGO DA BOLA E DA PALMA**

**Materiais utilizados:** cone, quadra externa e bolas.

As crianças foram divididas em três fileiras com aproximadamente o mesmo numero de integrante, cada fileira tinha o objetivo de primeiramente ir jogando bola pra cima e bater duas palmas, em seguida na próxima vez jogar a bola pra cima e bater uma palma pra trás e pra

frente sem deixar a bola cair, as filas iam trocando de bola.

A ideia da atividade era ver com qual bola as crianças sentiram mais dificuldade. Foi feita uma roda de conversa perguntando para elas qual foi a bola mais difícil de pegar e a mais fácil. Essa atividade é excelente para incentivar o tempo de bola, além da força e da coordenação motora.



### **3ª ATIVIDADE: ATIVIDADE DE ZIGZAG ENTRE OS CONES.**

**Materiais utilizados:** Cones, pátio/quadra e bola.

As crianças foram divididas em duas fileiras com o objetivo de executar o percurso de zigzag de maneira correta, em algumas atividades foi utilizada a bola para dificultar um pouco.

Esse percurso é bastante utilizado para melhorar a coordenação motora dos praticantes, além de gerar outros benefícios como melhorar o condicionamento e a agilidade. Para as crianças é uma brincadeira divertida e estimulante, ainda mais se tiver alguma competição envolvida.



#### 4ª ATIVIDADE: VAI E VOLTA ENTRE EQUIPE

**Materiais utilizados:** Cones e quadra externa.

Os participantes foram divididos em dois grupos, a ideia era que eles fizessem o percurso do vai e volta (também conhecido como “suicida”), a equipe que fosse mais rápida garantia os pontos. Essa dinâmica trabalha o desenvolvimento de velocidade em um curto espaço, conhecido como arranque, frenagem programada e a mudança de direção no deslocamento de costas.



### ATIVIDADES LÚDICAS

#### 1ª ATIVIDADE: ARREMESSO DE BAMBOLÊS

**Materiais utilizados:** Pátio, bambolê e cones.

As crianças foram divididas em equipes com o intuito de ver qual das equipes acertava primeiro o bambolê no cone. A ideia era que o primeiro da fila jogasse, caso errasse ele teria que correr buscar o bambolê e entre para que o próximo colega da fila tentasse também.

Essa atividade é muito divertida e aceita pelas crianças, além de estimular a mira e a força da criança, também gera certa competitividade amistosa entre eles, o que torna mais divertido e disputado.



## 2ª ATIVIDADE: COMPETIÇÃO DO BAMBOLÊ.

**Materiais utilizados:** Cones, pátio e quadra externa.

Os participantes foram divididos em dois grupos de cinco integrantes cada, a ideia da competição era que eles tinham que formar um círculo de mãos dadas e com um bambolê no meio deles passar esse bambolê por todos até chegar ao mesmo ponto sem desgrudar as mãos.

Essa atividade é muito divertida, além de fazer com que as crianças pensem, ela também exige a comunicação e o trabalho em equipe.



## 3ª ATIVIDADE: COMPETIÇÃO DE PULAR CORDA

**Materiais utilizados:** Corda e pátio.

As crianças tinham como objetivo disputar entre elas quem conseguia pular o maior

número de vezes a corda sem errar.

Uma brincadeira simples e divertida que faz com que as crianças se divirtam e estimula um pouco da competição saudável entre elas.



#### 4ª ATIVIDADE: RELOGINHO COM CORDA

**Materiais utilizados:** Corda e pátio.

Uma pessoa fica no meio de uma roda formada por crianças. Ela segura uma corda e a arrasta no chão, rodando o corpo. As crianças têm que pular quando a corda passar por elas. Quem segura à corda vai aumentando a velocidade.

É uma brincadeira lúdica e divertida que contribui no desenvolvimento das crianças, como: Agilidade, Equilíbrio, Força, Lateralidade, noções de velocidade, tempo, espaço, concentração e interação social.



### 5ª ATIVIDADE: PEGA-PEGA GELINHO

**Materiais utilizados:** Pátio.

Um ou mais jogadores (pegadores) tentam tocar os outros jogadores (que tem que fugir) enquanto um deles é "gelado" quando tocado. Assim podendo “descongelar” quando o “Salvador” tocar nele novamente.

Essa brincadeira é muito bem aceita pelas crianças mais novas, além de estimular bastante a interação entre elas, também exige velocidade, atenção e agilidade.



### 6ª ATIVIDADE: CORRIDA JOKENPO

**Materiais utilizados:** Pátio e cones

A Corrida Jokenpo começa com os participantes divididos em duas equipes iguais. Cada equipe se posiciona em um ponto de partida designado em um espaço amplo. Quando o jogo começa, um jogador de cada equipe se enfrenta em uma partida de Jokenpo (pedra, papel e tesoura). O vencedor da rodada de Jokenpo começa a correr em direção à base oposta enquanto o perdedor volta para a linha de partida. A equipe que invadir a base oposta primeiro ganha.

Essa atividade é excelente para estimular tanto o físico quanto o rápido pensamento estratégico, já que os jogadores precisam vencer no Jokenpo para poder avançar no percurso. Além disso, é uma maneira divertida de promover interação e trabalho em equipe entre os participantes.



### 7ª ATIVIDADE: PEGA CACHORRINHO.

**Materiais utilizados:** Pátio e cones

Foi demarcada uma linha para que o integrante que fosse o pegador ficasse o intuito dessa brincadeira era que a crianças que estivesse no meio não deixasse o resto do grupo passar por ele sem que ele saísse da área dele, caso pegasse alguém esse participante também se tornava pegador. Quando algum integrante que não estava pego demorava muito para passar, abria a contagem de 0 a 10, caso ele não passasse era possível que os pegadores corressem atrás deles (como se fosse soltar o cachorro da coleira).

A brincadeira "Pega-Pega Cachorrinho" oferece diversos benefícios para o desenvolvimento físico e social das crianças. Ela promove a resistência cardiovascular, a coordenação motora e a agilidade através da corrida e dos movimentos rápidos. Além disso, ajuda a aprimorar os reflexos e a capacidade de tomar decisões rápidas, pois as crianças precisam escapar dos caçadores ou capturar os cachorrinhos.



### 8ª ATIVIDADE: DERRUBA CONES

**Materiais utilizados:** Pátio e cones

As crianças foram divididas em equipes, cada equipe em fila indiana com o objetivo do primeiro da fila derrubar os cones e o seguinte levanta-los, assim sucessivamente. A equipe que todos os integrantes fizessem isso primeiro ganhava.

É uma atividade dinâmica e divertida, exigindo das crianças atenção e coordenação motora para que a atividade fosse executada de maneira correta e rápida.



### 9ª ATIVIDADE: MARCO-POLO

**Materiais utilizados:** Pátio e cones

Uma criança é escolhida para ser o "Marco" e deve fechar os olhos enquanto tenta pegar os outros jogadores. Os jogadores restantes, chamados de "Polos", tentam se mover silenciosamente sem serem pegos. O Marco pode chamar "Marco!" e os Polos devem responder "Polo!", ajudando o Marco a localizar os jogadores pelo som.

Esta brincadeira é excelente para desenvolver habilidades sensoriais, pois o Marco precisa confiar nos seus sentidos de audição e toque para localizar os Polos. Além disso, promove a habilidade de orientação espacial e a agilidade, já que os Polos devem se mover rapidamente e de maneira estratégica para evitar serem pegos.



## PRÁTICAS DE VÔLEI

### 1ª ATIVIDADE: RODA DE PASSES

**Materiais utilizados:** Quadra externa e bola de vôlei

Os praticantes da atividade fizeram um círculo onde o objetivo era trocar passes utilizando as técnicas de vôlei como, por exemplo, a manchete, sem deixar a bola cair no chão.

Essa atividade é bem simples e divertida, feita de uma maneira leve e descontraída ela ajuda na socialização das crianças, além de também familiarizar elas com os movimentos exigidos no vôlei.



### 2ª ATIVIDADE: SAQUE E RECEPÇÃO

**Materiais utilizados:** Quadra externa e bola de vôlei

Os participantes fizeram uma linha no meio da quadra, enquanto um deles iria para perto da linha de saque para tentar sacar a bola de maneira correta, os integrantes que estivessem no

meio da quadra deveriam recepcionar a bola.

Uma atividade fácil e eficaz para se trabalhar duas técnicas de vôlei que são fundamentais na hora do jogo.



## QUEIMADA

**Atividade:** Jogo de queimada

**Materiais utilizados:** Quadra externa e bola

Os participantes foram divididos em duas equipes iguais. Cada equipe se posiciona em seu campo designado, separado por uma linha central. O objetivo do jogo é eliminar os jogadores do time adversário acertando-os com uma bola.

A queimada é excelente para o desenvolvimento físico, pois envolve corrida, esquivas e arremesso, melhorando a coordenação motora, a agilidade e a resistência física das crianças. Também promove o trabalho em equipe e a comunicação, já que os jogadores precisam cooperar para formular estratégias e proteger seus companheiros de equipe. A socialização é outro aspecto importante, pois os participantes aprendem a seguir regras e respeitar os outros.



## VÔLEI

### 1º ATIVIDADE: JOGO DE VÔLEI

**Materiais utilizados:** Quadra de vôlei, bola e rede.

As crianças foram divididas em dois times a quadra foi dividida em duas metades, separadas por uma rede. A equipe que primeiro ganhar a quantidade necessária de pontos é a vencedora da partida.

O vôlei combina agilidade, técnica e trabalho em equipe, sendo um esporte com ritmo rápido e muito atrativo para as crianças e adolescentes que praticam.



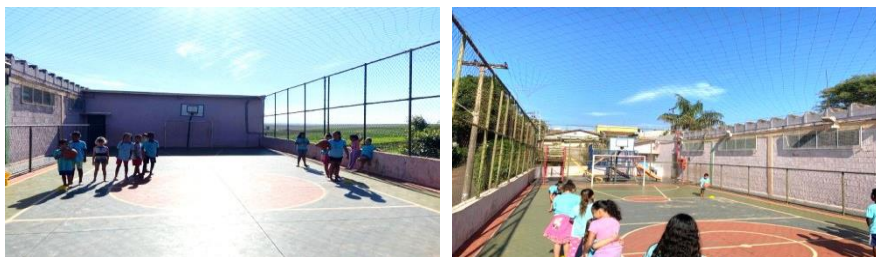
## PRÁTICAS DE BASQUETE

### 1º ATIVIDADE: CONDUÇÃO DE BOLA.

**Materiais utilizados:** Quadra externa, bola de vôlei e cones.

As crianças foram divididas em dois grupos com o intuito de conduzir a bola de basquete utilizando as duas mãos, a direita pra ir e a esquerda pra voltar, sem perder o controle da bola.

Uma atividade simples que requer atenção e que faz com que o participante vivencie um pouco sobre a condução de bola no basquete.



## 2º ATIVIDADE: CONDUÇÃO DE BOLA + PASSE DE PEITO

**Materiais utilizados:** Quadra externa, bola e cones.

Os usuários formaram duas filas, o objetivo era conduzir a bola até o cone e voltar. No meio da volta havia outro cone sinalizando o lugar onde eles deveriam parar olhar para o amigo que estava à frente e tocar pra ele utilizando a técnica do passe de peito.

Uma atividade simples e divertida de fazer exige das crianças atenção e controle, tanto na coordenação na hora de conduzir quanto na força do passe.



## 3º ATIVIDADE: CONDUÇÃO DE BOLA + PASSE PICADO.

**Materiais utilizados:** Quadra externa, bola e cones.

Os usuários formaram duas filas, o objetivo era conduzir a bola até o cone e voltar. No meio da volta havia outro cone sinalizando o lugar onde eles deveriam parar olhar para o amigo que estava a frente e tocar pra ele utilizando a técnica do passe picado.

Uma atividade simples e divertida de fazer exige das crianças atenção e controle, para conduzir a bola de maneira correta e também na hora do passe para que a bola não passe por cima do outro participante.



#### 4º ATIVIDADE: COMPETIÇÃO DE CESTAS.

**Materiais utilizados:** Quadra externa, bola e cones.

Os participantes foram divididos em dois grupos com a quantidade de pessoas iguais, foram marcados no relógio 5 minutos, nesse tempo os participantes de cada time tinha que tentar fazer a cesta, um de cada vez, logo após a tentativa tinham que levar a bola para o próximo da fila. Antes da cesta foi demarcado a distancia que eles deveriam arremessar a bola.

Uma atividade dinâmica e engraçada, que incita a competitividade e trabalho em equipe, além de estimular também as técnicas de arremesso.



**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.



**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB**

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

**AÇÃO: Oficina Pense e Faça**

**OBJETIVO:** Desenvolver as habilidades de raciocínio lógico, criativo e estratégico, promovendo o aprimoramento cognitivo e a capacidade em resolver problemas de forma eficiente e inovadora por meio de uma variedade de jogos.

**RESPONSÁVEL:** Educadora Social Gabriela Basso

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**MÊS:** Novembro/2024

**PERÍODO:** Manhã e Tarde

**DESENVOLVIMENTO:**

**FAIXA ETÁRIA DE 6 A 11 ANOS**

**JOGO: TORNEIO DOS JOGOS MANCALA E DAMAS**

**1º OFICINA: REVISÃO DAS REGRAS E ESTRATÉGIAS**

O grupo foi reunido para definir uma data adequada para a realização do torneio. A escolha levou em consideração a disponibilidade dos participantes e a necessidade de tempo suficiente para a preparação e execução do torneio.

As regras da competição foram discutidas e acordadas com todos os participantes, para garantir que todos estivessem cientes das condições do torneio e para promover um ambiente justo e organizado.

A educadora apresentou as regras gerais dos jogos que serão disputados. Cada participante teve a oportunidade de esclarecer dúvidas sobre os jogos, assegurando o entendimento de todos. A pontuação será calculada com base em pontos por vitória. Caso haja empate em qualquer fase da competição, o critério de desempate será o par ou ímpar.

Foi enfatizada a importância de manter o respeito entre os participantes e cordialidade durante toda a competição. O grupo decidiu que o torneio será realizado no formato de eliminação única. Nesse formato, os participantes competem em partidas diretas, e o perdedor de cada partida é eliminado do torneio. O vencedor de cada rodada avança para a próxima fase,

até que se chegue ao grande vencedor.

A atividade foi concluída com sucesso, com todos os participantes compreendendo as regras e o formato da competição. A educadora garantiu que todos os pontos fossem esclarecidos antes de finalizar a reunião, assegurando a participação ativa de todos.



## 2º OFICINA: "DAMAS EM AÇÃO"

A oficina teve início com a educadora explicando as **regras gerais** do torneio e esclarecendo como o evento seria conduzido. A dinâmica do torneio foi definida como um evento de **eliminação simples**, no qual os participantes competem entre si em partidas diretas e os perdedores são eliminados após cada rodada, até que reste um único vencedor.

Em seguida, a educadora explicou que a **formação das duplas** seria feita de forma **aleatória**, para garantir imparcialidade e equidade entre os participantes. A explicação sobre o processo de sorteio foi clara: cada participante deveria escrever seu nome em um pedaço de papel, que seria colocado em um saco. A educadora então tiraria os papéis, formando as duplas conforme os nomes sorteados.

Este processo visou assegurar que todos os participantes tivessem as mesmas chances, independentemente de sua experiência prévia nos jogos.



### 3º OFICINA: RODADAS VALIOSAS

A atividade começou com a educadora **informando os participantes** sobre o início do torneio de jogos. Foi lembrado que este evento resultaria na definição dos finalistas para a próxima fase, que incluirá a **final** do torneio, com um momento de **encerramento e premiação**.

As **duplas** foram organizadas conforme estabelecido na oficina anterior. A educadora fez uma rápida **revisão das duplas** formadas, garantindo que todos os participantes soubessem com quem iriam competir. Isso ajudou a estabelecer um ambiente de familiaridade entre os competidores antes de iniciarem as partidas.

Antes de dar início à competição, a educadora fez uma **revisão das regras** definidas para o torneio. Relembrou-se as condições para a vitória em cada um dos jogos, as regras básicas e quaisquer ajustes ou normas específicas para aquela competição em particular. A educadora também reforçou a importância de manter o **respeito mútuo** e o **espírito esportivo** durante

todo o evento, garantindo que todos os participantes estivessem alinhados com as expectativas do torneio.



#### 4º OFICINA: TREINO DO JOGO DAMAS

A atividade teve início com a educadora **informando os jogadores** que naquele dia seria realizada a **final** do torneio. Foi destacado que, devido à eliminação nas etapas anteriores, nem todos os participantes estariam envolvidos na disputa final, mas que a participação de todos era igualmente valorizada.

Os **finalistas** foram então reunidos, e a educadora explicou que, para esta última fase, formaria novas **duplas** entre os participantes que chegaram até essa etapa decisiva. O sorteio para formar as duplas foi feito de forma aleatória, assegurando a **imparcialidade** e o equilíbrio entre os competidores.

Com as duplas definidas, a **competição final** teve início. As partidas seguiram o formato já estabelecido, utilizando as regras do jogo disputado. Após as disputas, a **cerimônia de encerramento** foi realizada para celebrar o sucesso do torneio.

A educadora destacou a **importância do aprendizado**, da **diversão** e do **respeito** demonstrado por todos os participantes. Foi dada uma **caixa de bombom** como **premiação** aos vencedores e também um bombom para cada jogador de participação a todos que jogaram, reconhecendo os esforços e o compromisso de todos no decorrer do torneio. Além disso, todos os participantes foram aplaudidos pelo esforço, e a educadora enfatizou que, independentemente do resultado, todos haviam sido vitoriosos por participarem ativamente e contribuírem para o sucesso do evento.





## CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

**Observação:** As atividades do mês de novembro foram às mesmas para todas as faixas etárias de 6 a 11 anos

**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.



**AÇÃO:** Programa Claves

**OBJETIVO:** Promover a conscientização dos atendidos, desenvolvendo habilidades socioemocionais, fornecendo informações sobre prevenção aos maus-tratos e abuso infantil de maneira lúdica, equipando as crianças para reconhecer sinais de perigo e buscar apoio.

**RESPONSÁVEL:** Educadora Social Gabriela Basso

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**MÊS:** Novembro/2024

**PERÍODO:** Manhã e Tarde

**DESENVOLVIMENTO:**

**TEMA: EU E OS OUTROS**

**SALA VERMELHA MANHÃ E TARDE**

**1º OFICINA: IDENTIFICAR SITUAÇÕES QUE FAZEM SENTIR BEM OU MAL**

A atividade começou com uma breve introdução sobre o tema de valorizar e cuidar do outro. A ideia central era conscientizar as crianças sobre a importância de prestar atenção ao que o corpo está comunicando em relação às suas próprias emoções e às dos outros.

Antes de discutir situações mais complexas, foi feita uma explicação simples sobre quatro emoções básicas: alegria, tristeza, raiva e medo. Utilizamos exemplos do cotidiano das crianças para ilustrar como essas emoções se manifestam.

O grupo participou de uma brincadeira chamada "Dominó das Emoções", onde puderam associar figuras que representavam diferentes emoções com situações relacionadas. Isso ajudou a reforçar a compreensão de como as emoções podem ser expressas e percebidas nos outros.

Após a atividade do dominó, houve uma conversa em grupo sobre as sensações e emoções experimentadas durante o jogo. Os participantes compartilharam como se sentiram, discutindo sobre o valor de conhecer e respeitar os limites e emoções de cada pessoa.

Em seguida, foram apresentadas três lâminas (A, C e G), uma de cada vez, conforme orientações do manual. A apresentação estimulou discussões sobre os diferentes contextos de

contato e interação, e como podemos ser mais sensíveis às necessidades do outro em diversas situações.

O encontro foi finalizado com uma reflexão sobre o respeito e o cuidado com o corpo, enfatizando a importância de ouvir o que nosso corpo nos diz e como podemos cuidar do corpo dos outros com respeito e carinho. A atividade foi encerrada com a música "Este é meu corpo", que reforçou a mensagem de autocuidado e respeito.



## 2º OFICINA: APRENDER A LIDAR COM SEGREDOS

O encontro foi iniciado com os participantes reunidos em círculo, onde assistiram ao vídeo educativo sobre abuso sexual. O vídeo abordou o tema de forma adequada à faixa etária das crianças, ajudando a iniciar uma conversa sobre o assunto.

Após o vídeo, foi realizado um diálogo aberto sobre o que as crianças aprenderam e como se sentiram. A educadora incentivou os participantes a compartilharem suas opiniões e expressou a importância de comunicar a um adulto de confiança sempre que se sentirem tristes ou incomodados com algo. Foi destacada a mensagem de que se algo nos faz sentir mal ou tristes, então isso não é bom, e devemos buscar ajuda.

A educadora explicou que existem dois tipos de segredos: **segredos bons** e **segredos ruins**. A distinção foi feita da seguinte forma:

**Segredos bons:** São aqueles que não causam danos e é temporário, como preparar uma surpresa de aniversário ou guardar um tesouro no parque. Esses segredos proporcionam alegria e talvez até um friozinho na barriga.

**Segredos ruins:** São aqueles que podem machucar a si mesmo ou a outra pessoa, como

segredos que envolvem bullying, abuso ou situações perigosas. Esses segredos causam tristeza, medo, e fazem a pessoa se sentir infeliz e solitária.

Foi reforçado que os segredos ruins devem sempre ser contados a um adulto de confiança, pois mantê-los em silêncio pode ser prejudicial.

Na atividade prática, as crianças se reuniram novamente em roda e ouviram exemplos de segredos. A educadora leu diferentes situações e, em conjunto com os participantes, avaliou se eram segredos bons ou maus. Exemplos apresentados:

**Segredo bom:** No jardim de infância, as crianças estão preparando uma surpresa de Natal para seus pais e combinam que o presente deve ser mantido em segredo até o Natal.

**Avaliação:** As crianças identificaram que este é um segredo bom, pois está relacionado a algo positivo e temporário, que traz alegria.

**Segredo ruim:** No caminho para casa, uma criança é abordada por desconhecidos que exigem o dinheiro que ela carrega e ameaçam bater se ela contar a alguém.

**Avaliação:** Foi unânime que este é um segredo ruim, pois envolve ameaça e medo, e deve ser contado imediatamente a um adulto.

**Segredo ruim:** Enquanto brinca com o primo, uma criança derruba e quebra um objeto de valor emocional da mãe e, com medo de punição, esconde o objeto quebrado.

**Avaliação:** As crianças concluíram que este é um segredo ruim, pois está relacionado ao medo e à tentativa de esconder um erro, em vez de assumir responsabilidade e pedir ajuda.

A atividade proporcionou um espaço seguro para que as crianças refletissem sobre diferentes situações e compreendessem a importância de contar segredos ruins a alguém em quem confiam.





### 3º OFICINA: IDENTIFICAR PESSOAS DE COFIANÇA

O encontro começou com as crianças organizadas em círculo, ouvindo e cantando a música “**Vamos Cantar**”. Essa atividade inicial ajudou a criar um ambiente acolhedor e envolvente, promovendo a participação ativa desde o início.

Após a música, iniciou-se uma conversa sobre a importância de falar com um adulto de confiança em momentos de tristeza, medo, confusão ou incerteza. Foram feitas perguntas direcionadas, como:

- "Quem você pode procurar quando estiver se sentindo assim?"
- "O que você pode dizer para esse adulto?"

Essas perguntas abriram espaço para as crianças refletirem e identificarem as pessoas em suas vidas com quem se sentem seguras e confortáveis para conversar. A atividade principal foi a **Caixinha das Situações**, que continha cartões com exemplos de situações do cotidiano das crianças, como:

- “Você brigou com seu amigo e está triste.”
- “Alguém falou algo que te deixou com medo.”
- “Você se perdeu em um lugar novo.”
- “Você está se sentindo doente e não sabe o que fazer.”
- “Você ouviu algo que te deixou confuso.”

Cada criança retirava um cartão e compartilhava quem procuraria para ajudar e o que diria à pessoa. Foram incentivadas a praticar falas claras e diretas, como: “Estou com medo e preciso de ajuda” ou “Estou triste porque briguei com meu amigo”. Essa dinâmica ajudou as crianças a desenvolverem habilidades de comunicação emocional e a pensarem de forma prática sobre o que fazer em situações que exigem ajuda de um adulto.



#### 4º OFICINA: ENSAIAR SAÍDAS PARA SITUAÇÕES DIFICEIS

A atividade iniciou com a audição e comentário da canção “É bom sorrir”, que tem como foco a valorização do sorriso e da positividade. A música foi utilizada como um recurso para criar um ambiente acolhedor e descontraído, promovendo o envolvimento emocional dos participantes desde o começo. Observou-se que o grupo interagiu positivamente, alguns expressaram suas sensações sobre o tema da canção, destacando a importância de sorrir em momentos de alegria e até nos desafios diários.

Na sequência, a educadora posicionou os participantes em roda para contar o conto “**Alguns segredos devem ser contados**” (pág. 81 do manual). Durante a narrativa, foram incluídas as atividades de projeção sugeridas, com o objetivo de ajudar na compreensão da história e de seus significados. A educadora favoreceu a participação ativa dos presentes, incentivando-os a compartilhar suas interpretações e reações ao conto.

Foi possível perceber diferentes reações às lições transmitidas pela história, com algumas crianças se mostrando curiosas, enquanto outras foram mais introspectivas. Houve

uma boa troca de opiniões, e a educadora mediou às discussões de forma a esclarecer dúvidas e reforçar as mensagens importantes do conto. O grupo compreendeu a moral do conto, especialmente no que diz respeito à importância de compartilhar preocupações com pessoas de confiança.

Logo em seguida, houve um momento de reflexão coletiva, em que a educadora conduziu o grupo a pensar sobre quem são as pessoas em suas vidas que formam suas redes de apoio — como amigos, familiares e professores — e como essas redes podem ser fundamentais tanto em momentos difíceis quanto para celebrar conquistas. Os participantes demonstraram boa compreensão da proposta e participaram ativamente, oferecendo exemplos de suas próprias vidas.



**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito deter direitos e deveres; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

**AÇÃO: Oficina de Trabalhos Manuais**

**OBJETIVO:** Fortalecer diversos tipos de trabalhos manuais, desenvolvendo habilidades e talentos, fortalecendo a autoestima e valorização.

**RESPONSÁVEL:** Educadora Social Antonia

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**MÊS:** Novembro/2024

**PERÍODO:** Manhã e Tarde

**DESENVOLVIMENTO:**

**SALAS:** Verde/Vermelha: Manhã/Tarde e Amarela: Tarde - Idade: 06 a 09 anos

Azul: Manhã / Idade: 14 anos

**1ª OFICINA: Pulseira Tear Japonês**

Iniciamos a oficina, informando à atividade que vai ser desenvolvida. Logo após foi explicado passo a passo da atividade. Em seguida foram distribuídos os seguintes materiais: Linha encerada, tear de papelão, tesoura. Esta atividade foi executada da seguinte forma:

Colocaram as linhas no tear e começaram a tecer a pulseira tubular, finalizaram com o fecho de macramê. Atividade finalizada com sucesso.



**2ª OFICINA: Pulseira de Macramê**

Iniciamos a oficina, informando à atividade que vai ser desenvolvida. Logo após foi explicado passo a passo da atividade. Em seguida foram distribuídos os seguintes materiais:

Cordão rabo de rato, prancheta, presilhas, palito e miçangas. Esta atividade foi executada da seguinte forma:

- Colocaram o cordão na prancheta fixando com as presilhas e colocaram o palito para erguer o cordão, logo após começaram fazer a trança de macramê com três fios.
- Finalizaram fazendo o fecho de macramê e colocaram uma miçanga em cada ponteira da pulseira.



### 3ª OFICINA: Porta chaves (pastilhas com CD)

Iniciamos a oficina, informando à atividade que vai ser desenvolvida. Logo após foi explicado passo a passo da atividade

Materiais para a confecção dos sabonetes:

- Glicerina, corante de diversas cores, Essências diversas, lauril líquido, formas de silicone e álcool.
- Cooktop de indução, panela esmaltada, termômetro, colher de pau, colher de silicone, espátula de plástico, espátula metal, papel toalha, pano de limpeza, copo medidor, base de madeira, tesoura e plástico filme.

Esta atividade foi executada da seguinte forma:

- Cortaram a glicerina com a espátula de metal, logo após colocaram a glicerina na caneca e

levaram ao cooktop com a temperatura de 200°C.

- Deixaram derreter e retiraram do fogo.
- Foram mexendo e medindo com o termômetro até a temperatura baixar menos de 50°C.
- Logo após colocaram a essência, o corante e o lauril.
- Colocaram na forma de silicone e aguardaram a secagem.
- Desenformaram e embalararam com plástico filme.



#### **4ª OFICINA: Montagem de Caixa para presente**

Iniciamos a oficina, informando à atividade que vai ser desenvolvida. Logo após foi explicado passo a passo da atividade. Em seguida foram distribuídos os seguintes materiais:

- Caixas de papel kraft com tampas de acetato desmontadas, etiquetas e fita adesiva.

Esta atividade foi executada da seguinte forma:

- Montaram as caixas juntamente com as tampas e para finalizar colocaram as etiquetas.
- Atividade finalizada com sucesso.



#### **5ª OFICINA: Toalhas dobradas em formato de flor**

Iniciamos a oficina, informando à atividade que vai ser desenvolvida. Logo após foi explicado passo a passo da atividade. Em seguida foram distribuídos os seguintes materiais: toalhinha de mão, fita adesiva transparente, tesoura e régua.

Esta atividade foi executada seguinte forma:

- Medida da toalhinha: 50x29 cm
- Dobraram as laterais da toalhinha formando um quadrado de 29x29cm
- Dobraram cada canto até o centro da toalha, formando um quadrado de 21x21cm.
- Viraram do outro lado da toalhinha e colocaram fita adesiva transparente no centro.
- Uniram todas as pontas no centro e puxaram as abas de baixo, formando um flor.



### **6ª OFICINA: Kit caixa (toalhinha de mão e sabonete)**

Iniciamos a oficina, informando à atividade que vai ser desenvolvida. Logo após foi explicado passo a passo da atividade. Em seguida foram distribuídos os seguintes materiais: Toalhinha de mão dobrada em forma de flor, cartão, papel de seda, caixa craft, sabonete e fita adesiva. Esta atividade foi executada seguinte forma:

Colocou dentro da caixa, papel de seda, toalhinha em forma de flor;

Sabonete e cartão;

Fecharam a caixa e finalizaram o kit;



### **7ª OFICINA: Vaso com Flores**

Iniciamos a oficina, informando à atividade que vai ser desenvolvida. Logo após foi

explicado passo a passo da atividade. Em seguida foram distribuídos os seguintes materiais: vidro, tinta branca, pincel e flores artificiais.

Esta atividade foi executada da seguinte forma:

- Pintaram os vidros de branco e decoraram com flores.



**Atividades extras:** Pulseira de macramê /Confecção de sabonetes/Montagem de caixa para presente/Toalhas dobradas em forma de flor/Montagem de kit/Vaso com flores.

**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

**AÇÃO:** Oficina de Informática

**OBJETIVO:** Proporcionar aos usuários habilidades básicas de informática, proporcionando-lhes acesso ao conhecimento e à prática tecnológica, promovendo assim o desenvolvimento cognitivo, criativo e social, além de prepará-los para os desafios digitais do futuro.

**RESPONSÁVEL:** Educador Social - Rony Yoshio

**LOCAL:** Centro Promocional São José

**MÊS:** Novembro/2024

**PERÍODO:** Manhã e Tarde

**DESENVOLVIMENTO:**

**TEMA: Unidos Venceremos**

**FAIXA ETÁRIA: 6 à 9 Anos**

**ATIVIDADE 1: EXPLORANDO AS PARTES DO COMPUTADOR**

**Objetivo:** Introduzir as crianças às partes básicas de um computador e suas funções.

Na atividade, as crianças foram acomodadas individualmente em seus computadores, enquanto o educador apresentou um computador desmontado e suas partes. Foram demonstrados componentes como monitor, teclado, mouse, CPU e alto-falantes. A função de cada peça e sua interação no funcionamento do computador foram explicadas. Em seguida, as crianças tiveram a oportunidade de interagir com um computador, identificando as partes mencionadas.



## **ATIVIDADE 2: APRENDENDO SOBRE PERIFÉRICOS**

**Objetivo:** Familiarizar as crianças com os periféricos comuns usados em conjunto com um computador.

O educador utilizou o projetor para apresentar uma variedade de periféricos, como impressora, scanner, fones de ouvido, câmera, entre outros. Em seguida, explicou a finalidade específica de cada periférico e como eles complementam o uso do computador, demonstrando de forma prática como conectar e utilizar alguns desses dispositivos.

Após a apresentação, foi promovido um momento para que as crianças fizessem perguntas e explorassem os periféricos de forma independente. Essa abordagem possibilitou que elas se familiarizassem com os diferentes dispositivos e compreendessem como esses recursos contribuem para a experiência geral de uso do computador.



## **Atividade 3: Explorando o Ambiente Digital**

**Objetivo:** Introduzir as crianças ao ambiente digital e à interface do computador.

As crianças foram acomodadas em suas estações, e o processo de ligar e desligar o computador foi demonstrado de forma prática. Foi apresentada a interface da área de trabalho, destacando elementos como os ícones e a barra de tarefas, além de instruções sobre a abertura de programas e a navegação entre diferentes janelas.

As crianças foram incentivadas a praticar abrindo programas simples e movimentando janelas, o que promoveu a familiarização com a interação computacional de maneira prática.



#### Atividade 4: Introdução à Digitação

**Objetivo:** Proporcionar às crianças noções básicas de digitação.

Foi apresentada a importância da digitação e o uso do teclado, destacando como essa habilidade contribui para a interação com a tecnologia. Por meio do Google, foram indicados diversos sites que oferecem cursos gratuitos para o aprendizado de digitação. Além disso, foi demonstrado o uso de um teclado virtual ou de um software específico para essa finalidade.

As crianças tiveram a oportunidade de praticar digitando palavras simples e frases curtas, utilizando como recurso o site <https://www.nitrotype.com/race>. Esse site é uma plataforma online que promove corridas de digitação, onde os participantes competem digitando rapidamente para avançar com seus carros virtuais na pista. A precisão e a velocidade determinam o progresso no jogo. Além de ser uma atividade divertida, o Nitro Type auxiliou no desenvolvimento das habilidades de digitação,

oferecendo uma forma interativa e estimulante de prática.



### FAIXA ETÁRIA: 10 à 15 ANOS

O objetivo é criar, no Roblox, um mapa que represente o S.C.F.V. "Colmeia", incluindo suas salas, pátio, salão, cozinha e quadra. Esse mapa oferecerá uma experiência virtual imersiva e interativa, permitindo que os jogadores explorem e interajam com os diversos ambientes da "Colmeia" fictícia.

#### ATIVIDADE 1: COLMEIA PARTE 1

**Objetivo:** Realizar um mapeamento detalhado das salas, pátio e quadra da Empresa Colmeia no Roblox. O trabalho será cuidadosamente elaborado para recriar cada espaço com precisão, oferecendo aos jogadores uma experiência imersiva e realista.

Os atendidos criaram o mapeamento das salas da Empresa Colmeia com grande atenção aos detalhes. Cada sala foi projetada considerando a disposição do mobiliário, a decoração e os elementos únicos de cada ambiente. Corredores e portas foram planejados para garantir uma transição fluida entre as salas, proporcionando uma sensação de continuidade durante a exploração.

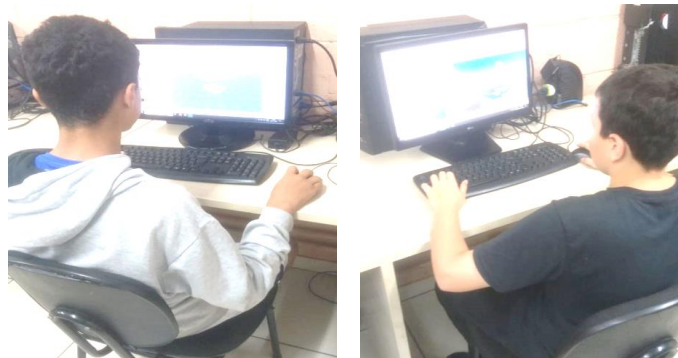
Além disso, o ambiente ao ar livre foi recriado utilizando elementos visuais como árvores,

plantas, bancos e caminhos, criando um pátio agradável e convidativo. Esse espaço foi planejado para ser um local de convivência, onde os jogadores podem se reunir, conversar e desfrutar de momentos de descontração.

A quadra da Empresa Colmeia também foi mapeada como uma área esportiva dinâmica e divertida. As marcações corretas, as dimensões da quadra e os equipamentos necessários para diferentes atividades foram implementados, permitindo que os jogadores participem de jogos, pratiquem esportes e vivenciem uma competição saudável.

Durante todo o processo de mapeamento, foram utilizados recursos visuais adequados, como texturas, iluminação e efeitos especiais, para criar uma atmosfera realista e imersiva. Além disso, foram implementados elementos interativos, permitindo que os jogadores interajam com os objetos e realizem ações relacionadas ao ambiente.

O objetivo final foi proporcionar uma experiência imersiva para os jogadores dentro da Empresa Colmeia, permitindo que eles explorem e interajam com as salas, o pátio e a quadra, criando um espaço virtual dinâmico e envolvente no Roblox.



## ATIVIDADE 2: COLMEIA PARTE 2

**Objetivo:** Recriar as salas dos educandos no mapa do Roblox, proporcionando uma representação virtual dos espaços onde ocorre a aprendizagem e interação entre os educandos.

Foi trabalhado com os participantes a criação de ambientes realistas e funcionais, permitindo que os jogadores explorassem e interagissem com as diferentes salas. Durante o

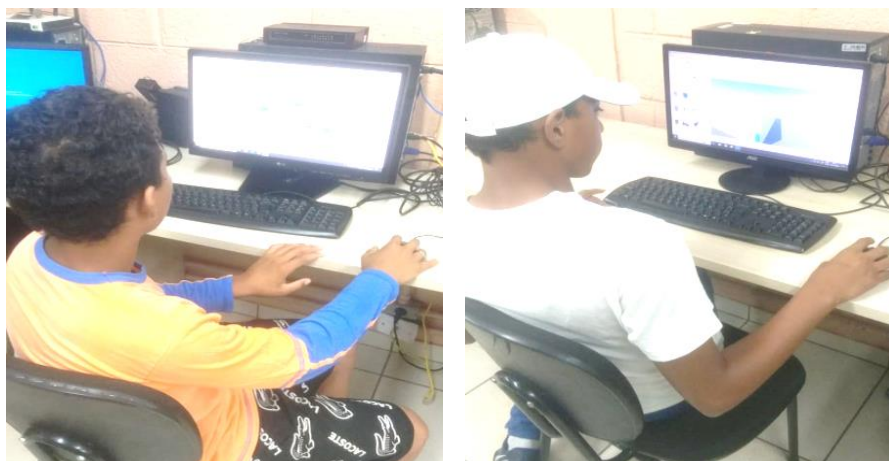
processo de recriação, foi garantido que cada sala fosse fielmente representada, levando em consideração a disposição dos móveis, equipamentos e elementos essenciais. Cadeiras, mesas, quadros, estantes e outros recursos foram posicionados de forma a refletir a organização e funcionalidade das salas reais.

Além disso, foi dada atenção aos detalhes, considerando a decoração e a personalização de cada ambiente. Elementos visuais como pôsteres educativos, murais, materiais de estudo e objetos de decoração foram incluídos para criar um ambiente agradável e estimulante.

A iluminação foi cuidadosamente ajustada para proporcionar uma atmosfera adequada, tanto em termos de luminosidade quanto de temperatura de cor, para garantir que os jogadores se sentissem imersos em um ambiente acolhedor e propício ao aprendizado.

Além das salas, também foram recriados os espaços de circulação, como corredores, escadas e áreas comuns, permitindo que os jogadores navegassem pelo mapa com facilidade e se sentissem imersos na dinâmica do ambiente.

O objetivo final foi proporcionar uma experiência virtual autêntica, onde os jogadores pudessem explorar as salas dos educandos de maneira interativa, criando um ambiente virtual que refletisse a essência das salas reais, estimulando a aprendizagem e a interação entre os jogadores.



### ATIVIDADE 3: COLMEIA PARTE 3

**Objetivo:** Estruturar o salão, a cozinha e a administração no Roblox Studio, criando espaços virtuais que representem essas áreas de forma realista e interativa.

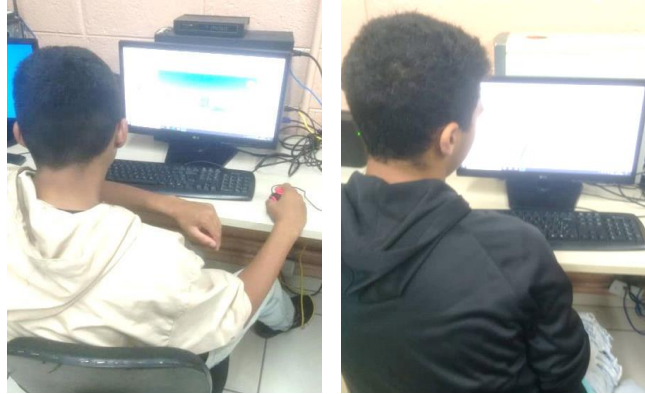
Foi criada pelo grupo a estruturação do salão, um espaço onde os jogadores podem se reunir, socializar e participar de eventos especiais. O ambiente foi projetado de forma ampla e acolhedora, com assentos confortáveis, áreas de descanso e elementos de decoração que transmitem uma atmosfera agradável. Além disso, foram implementados recursos interativos, como um palco para apresentações e telões para exibição de conteúdos especiais.

Em seguida, o foco foi na estruturação da cozinha, espaço onde os jogadores podem se envolver em atividades relacionadas à preparação de alimentos. Foram recriados os equipamentos necessários, como fogões, geladeiras, bancadas de trabalho e utensílios de cozinha, permitindo que os jogadores interajam com esses elementos, preparando receitas, experimentando ingredientes e aprendendo sobre culinária de forma virtual.

Por fim, esforços foram dedicados à estruturação da área de administração, que abriga escritórios e espaços relacionados à gestão e organização da empresa. Foram recriados móveis de escritório, computadores, arquivos e outros elementos relevantes, tornando o ambiente profissional e funcional, onde os jogadores podem explorar os espaços, interagir com os objetos e até desempenhar papéis relacionados à administração.

Durante todo o processo de estruturação, foram utilizados recursos visuais adequados, como texturas, iluminação e detalhes de decoração, para criar uma experiência imersiva e realista. A disposição dos objetos e a funcionalidade de cada espaço também foram cuidadosamente planejadas, para proporcionar uma experiência fluida e envolvente para os jogadores.

O objetivo final foi criar espaços virtuais bem estruturados, nos quais os jogadores possam se envolver em diferentes atividades, interagir entre si e se sentir imersos na dinâmica do salão, da cozinha e da administração, proporcionando uma experiência de jogo autêntica.



#### **ATIVIDADE 4: COLMEIA PARTE 4**

**Objetivo:** Recriar a quadra esportiva e o parquinho no Roblox Studio, proporcionando um ambiente virtual onde os jogadores possam desfrutar de atividades esportivas e momentos de diversão.

Foi realizada pelos atendidos a recriação da quadra esportiva, proporcionando um ambiente autêntico para a prática de diferentes esportes. Foram implementadas as marcações adequadas para esportes como basquete, futebol, vôlei e outros esportes desejados. Os jogadores puderam se envolver em partidas e desafios esportivos, realizando arremessos, chutes, bloqueios e outras ações características de cada modalidade.

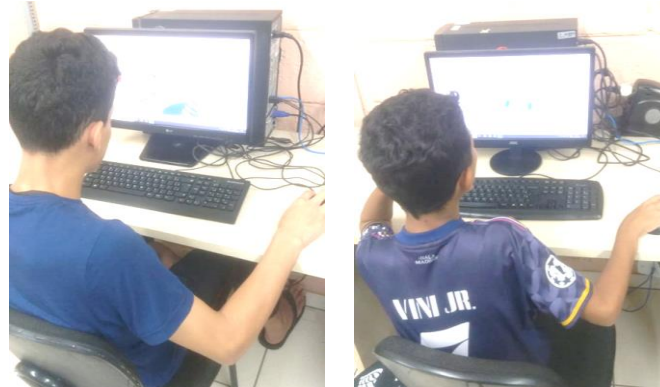
Além das marcações esportivas, os elementos físicos presentes na quadra também foram recriados, como cestas de basquete, traves de futebol, redes de vôlei e outros equipamentos específicos de cada esporte. Esses objetos foram implementados de forma interativa, permitindo que os jogadores interagissem com eles durante as partidas e atividades esportivas.

Paralelamente à quadra esportiva, foi recriado o parquinho, um espaço destinado a momentos de diversão e lazer. Foram implementados os equipamentos de playground, como balanços, escorregadores, gangorras e trepa-trepas, para que os jogadores pudessem desfrutar de momentos de descontração e socialização.

Também foram considerados elementos visuais e sonoros que transmitissem a atmosfera

alegre e vibrante de um parquinho real. Cores atraentes, texturas adequadas e efeitos sonoros foram usados para enriquecer a experiência dos jogadores enquanto exploram e interagem com o parquinho.

O objetivo final foi criar um ambiente virtual onde os jogadores pudessem desfrutar de atividades esportivas e momentos de lazer no parquinho, proporcionando uma experiência divertida e imersiva, onde os jogadores possam praticar esportes, socializar e desfrutar de momentos de descontração.



**Eixo: 1- Convivência Social:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; Capacidade de demonstrar cortesia; Capacidade de comunicar-se; Capacidade de realizar tarefas em grupo; Capacidade de participa da convivência social em grupos e território; **Eixo: 2- Direito de Ser:** Direito a aprender e experimentar; Direito de ter direitos e deveres; Direito à comunicação; **Eixo: 3- Participação:** Participação no serviço; Participação como cidadão; Participação nas políticas públicas.

**METAS**

OBJETIVO	META	INDICADORES	RESULTADOS ALCANÇADOS
1. Assegurar espaços de referência para o convívio familiar e comunitário e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo;	- Realizar no mínimo 01 (uma) ações comunitárias descentralizadas nos territórios de maior demanda de famílias atendidas pelo Serviço;	- Fortalecimento da convivência familiar e comunitária. - Índice de frequência nas ações.	( ) Ultrapassou a meta (X) Cumpriu a meta ( ) Cumpriu parcialmente a meta ( ) Não atingiu a meta – justificar ( ) Meta não realizada no momento ( ) Meta Concluída
	- Realizar no mínimo 02 (duas) ações com as famílias durante o semestre, incluindo reuniões ou grupos com temas socioeducativos.		( ) Ultrapassou a meta (X) Cumpriu a meta ( ) Cumpriu parcialmente a meta ( ) Não atingiu a meta – justificar ( ) Meta não realizada no momento ( ) Meta Concluída
	- Realizar no mínimo 01 (uma) confraternização com as crianças/adolescentes e suas famílias durante o semestre.		( ) Ultrapassou a meta (X) Cumpriu a meta ( ) Cumpriu parcialmente a meta ( ) Não atingiu a meta – justificar ( ) Meta não realizada no momento ( ) Meta Concluída

*Handwritten signature: [Signature]*



**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB**

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

<p>2. Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural das crianças e adolescentes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã;</p>	<p>- Realizar no mínimo 02 (dois) tipos de atividades diárias com cada grupo de (até 30) crianças/adolescentes, incluindo oficinas e/ou grupos socioeducativos, com exceção do mês de janeiro.</p>	<p>- Ampliar o conhecimento de temas essenciais para o desenvolvimento pessoal e social dos usuários. - Fortalecimento de vínculos com a equipe técnica. - Ampliação da visão de mundo das crianças e adolescentes.</p>	<p><input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída</p>
	<p>- Realizar 01 (um) grupo Socioeducativo pela Equipe Técnica de referência do serviço (Assistente Social e Psicóloga/o), por mês com grupos de até 30usuários ou remoto, com exceção do mês de janeiro.</p>	<p>- Redução das ocorrências sociais, promovendo o protagonismo. - Fortalecimento e a socialização em grupo; - Ampliar o universo cultural e o conhecimento além do seu cotidiano. - Ampliação da visão de mundo das crianças e adolescentes.</p>	<p><input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída</p>
	<p>- Realizar no mínimo 01 (uma) atividade externa com as crianças/adolescentes durante o semestre.</p>	<p>- Redução das ocorrências sociais, promovendo o protagonismo. - Índice de frequência nas ações. Número de grupos/oficinas realizadas com cada grupo de criança/adolescente</p>	<p><input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta – justificar <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída</p>
	<p>- Abordar no mínimo 5 (cinco) temas socioeducativos mensais com os usuários, durante o semestre, com exceção do mês de janeiro.</p>		<p><input type="checkbox"/> Ultrapassou a meta <input checked="" type="checkbox"/> Cumpriu a meta <input type="checkbox"/> Cumpriu parcialmente a meta <input type="checkbox"/> Não atingiu a meta - justificar <input type="checkbox"/> Meta não realizada no momento <input type="checkbox"/> Meta Concluída</p>

*Handwritten signature: [Signature]*

3. Prevenir a institucionalização e a segregação de crianças, adolescentes, em especial das pessoas com deficiência, assegurando o direito à convivência familiar e comunitária;	- Realizar no mínimo 02 (duas) reuniões com o CRAS de referência para discussão de casos, planejamento de ações, dentre outros assuntos.	- Fortalecimento da rede socioassistencial de Proteção Social Básica. - Número de reuniões realizadas. - Fortalecimento da rede socioassistencial de Proteção Social Básica e Especial. - Número de reuniões realizadas.	( ) Ultrapassou a meta (X) Cumpriu a meta ( ) Cumpriu parcialmente a meta ( ) Não atingiu a meta - justificar ( ) Meta não realizada no momento ( ) Meta Concluída
	- Realizar no mínimo 01 (uma) reunião com o CREAS para discussões de casos de violação de direitos, se necessário.	- Articulação da Proteção Social Básica e Especial para prevenção de situações de violação de direitos. - Índice de participação nas campanhas.	( ) Ultrapassou a meta (X) Cumpriu a meta ( ) Cumpriu parcialmente a meta ( ) Não atingiu a meta - justificar ( ) Meta não realizada no momento ( ) Meta Concluída
	- Participar de no mínimo 02 (duas) Campanhas de Prevenção e Combate à violação de direitos contra crianças e adolescentes no semestre	- Aumento do número de usuários que conheçam as instância de denuncia e recurso em casos de violação de seus direitos. - Índice de frequência nas ações.	( ) Ultrapassou a meta (X) Cumpriu a meta ( ) Cumpriu parcialmente a meta ( ) Não atingiu a meta - justificar ( ) Meta não realizada no momento ( ) Meta Concluída
4. Estimular o protagonismo social e a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão	- Participar no mínimo de 01 (uma) conferência municipal no ano. Obs: Aguarda posicionamento do CMAS	- Índice de presença das crianças/adolescentes; - Exercício da participação cidadã; - Exercício do controle social; - Participação nas conferências do município	( ) Ultrapassou a meta (X) Cumpriu a meta ( ) Cumpriu parcialmente a meta ( ) Não atingiu a meta - justificar ( ) Meta não realizada no momento ( ) Meta Concluída
	- Articular no mínimo 01 (uma)	- Número de reuniões realizadas.	( ) Ultrapassou a meta

*Handwritten signature: [Signature]*



**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB**

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

crítica da realidade social e do mundo contemporâneo	reunião descentralizada do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente e do Conselho Municipal de Assistência Social	- Informação sobre os direitos da criança adolescente; - Exercício da participação cidadã. - Exercício do controle social. Índice de frequência nas ações.	(X) Cumpriu a meta ( ) Cumpriu parcialmente a meta ( ) Não atingiu a meta - justificar ( ) Meta não realizada no momento ( ) Meta Concluída
5. Articular o acesso à serviços setoriais, em especial políticas de educação, saúde, cultura, esporte e lazer existente no território, contribuindo para o usufruto dos usuários aos demais direitos.	- Solicitar 01 (uma) avaliação médica durante a inclusão da criança/adolescentes no SCFV, podendo ser entregue até 90 dias após a inserção.	- Ampliação do acesso aos serviços de saúde; - Redução do índice e detecção precoce de doenças em conjunto com a política de saúde; - Índice de frequência nas ações.	( ) Ultrapassou a meta (X) Cumpriu a meta ( ) Cumpriu parcialmente a meta ( ) Não atingiu a meta - justificar ( ) Meta não realizada no momento ( ) Meta Concluída
6. Favorecer o desenvolvimento de atividades intergeracionais propiciando trocas de experiências e vivências, fortalecendo o respeito, a solidariedade, os vínculos familiares e comunitários.	- Realizar 01 (uma) ação intergeracional com a família.	- Garantia e/ou ampliação da convivência intergeracional. - Numero de ações desenvolvidas. - Índice de frequência nas ações.	( ) Ultrapassou a meta (X) Cumpriu a meta ( ) Cumpriu parcialmente a meta ( ) Não atingiu a meta - justificar ( ) Meta não realizada no momento ( ) Meta Concluída

*Handwritten signature: [Signature] Márcio Alves*



## CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

### **X - RESULTADOS OBTIDOS:**

#### **10.1) PONTOS POSITIVOS:**

- Foram realizados novos referenciamentos
- Realizada uma visita à Estação Ferroviária de Jaú, acompanhada de uma contação de histórias sobre a Consciência Negra.
- Participação da equipe no Café do 3º Setor, bem como a participação da psicóloga da manhã na reunião do CMDCA.
- Tivemos ainda realização da pesquisa de satisfação realizada com usuários e famílias;
- Foi realizada também a atualização do prontuário dos usuários para o ano de 2025 e a entrega do plano de trabalho para o ano de 2025.
- O passeio ao Thermas, inicialmente programado para o mês de outubro, foi adiado devido às condições climáticas e realizado neste mês.
- Entrega do SISC, referente ao último trimestre do ano, entregue à Secretaria de Assistência e Desenvolvimento Social.

#### **10.2) PONTOS NEGATIVOS:**

- Dificuldade com uma pequena quantidade de usuários que não informaram as alterações de dados pessoais.
- Visita à Fatec que havia sido reprogramada para Novembro, foi cancelada, devido às fortes chuvas, e incompatibilidade de agenda.

#### **10.3) PROPOSTAS PARA A SUPERAÇÃO:**

Todas as atividades foram executadas conforme a realidade apresentada de cada turma. A equipe técnica realiza contatos telefônicos e por Whatsapp para manter o vínculo e orientar as famílias quando necessário, assim como mantém contatos com a rede socioassistencial e intersetorial do município para melhoria e agilidade nos atendimentos, visando à proteção e garantia de direitos domiciliares das crianças e adolescentes atendidos pelo C.P.S. J, além de realizar a busca ativa dos atendidos e visitas.



## CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Ituí – SP

### 10.4) MENSURAÇÃO DE ATENDIMENTO:

Durante o mês de novembro, houve uma significativa participação dos usuários, resultando em uma avaliação positiva das atividades realizadas.

### 10.5) IMPACTO SOCIAL:

Diante dos atendimentos e atividades realizadas, o conteúdo oferecido aos usuários e suas famílias gerou um impacto social significativo. Observou-se a redução de situações de vulnerabilidade social, prevenção de riscos sociais e seu agravamento, e aumento do acesso a serviços socioassistenciais e setoriais. Houve também uma ampliação do acesso aos direitos socioassistenciais e um crescimento no número de jovens autônomos e participativos na vida familiar e comunitária, plenamente informados sobre seus direitos e deveres. Além disso, houve uma redução e prevenção de situações de isolamento social e de institucionalização.

Com isso, percebemos que o objetivo proposto e o trabalho da equipe psicossocial estão sendo executados de forma contínua, sempre pautada pelas necessidades e realidades dos usuários.

Jaú, 30 de novembro de 2024.

Priscila Andresa de Oliveira

Diretora

RG. 40.396.944-X

Priscila Andresa de Oliveira

Diretora

RG 40.396.944-x

Maria de Lourdes

S. S. Oliveira

COORDENADORA SOCIAL

RG: 24.849.815-0

Maria de Lourdes Santos Silva

Coordenadora Social

RG 24.849.815-0

Leticia Aleixo Brancaglioni  
ASSISTENTE SOCIAL  
CRESS Nº 59788 9ª Região/SP

Leticia Aleixo Brancaglioni

Assistente Social

CRESS 59.788

Silvia Helena Gomes da Cruz  
ASSISTENTE SOCIAL  
CRESS Nº 59.879 - 9ª Região/SP

Silvia Helena Gomes da Cruz

Assistente Social

CRESS 59.879



**CENTRO PROMOCIONAL SÃO JOSÉ – SIPEB**

CNPJ 50.228.097/0007-58

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58)  
e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

Dimpna S. O. Marques  
Psicóloga  
CRP 06/162191

---

Dimpna Sobrinho de Oliveira Marques  
Psicóloga  
CRP 06/162191