



CENTRO PROMOCIONAL NOSSA SENHORA DE LOURDES – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0009-10

*Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58)
e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP*

– ANO: 2025

PROPOSTA PEDAGÓGICA

I. IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Entidade : Associação de Instrução Popular e Beneficência

CNPJ: 50.228.097/0009-10

Endereço: Rua Major Claudiano, 1471 – Bairro: Centro

Cidade UF/: Franca/SP

CEP: 14.400-690 Telefone(s): (16) 3722-3260

E-mail: ceprol@sipeb.com.br

B- ASPECTOS HISTÓRICOS

No dia 31 de outubro de 1888, um grupo de Irmãs de São José, acompanhadas pela Superiora Provincial Madre Theodora Voiron, chegou à cidade de Franca (SP), dando início à fundação do Colégio Nossa Senhora de Lourdes. Anos mais tarde, em 1890, foi criado o Externato São José, localizado em frente ao Colégio, em um prédio doado pelo Major Claudiano Ferreira Martins e sua esposa, Dona Mariana Ferreira Martins, com a proposta de oferecer ensino gratuito às meninas da comunidade.

Mantendo o compromisso com a educação e o serviço à sociedade, em 3 de fevereiro de 1967 foi fundado o Centro Promocional Nossa Senhora de Lourdes – CEPROL, como uma ação social voltada ao desenvolvimento integral da pessoa humana, a partir do trabalho educativo com crianças. Desde então, a instituição vem ampliando suas ações, sempre com foco na formação cidadã, no fortalecimento de vínculos e na promoção de valores éticos e cristãos.

Dando continuidade a essa missão, apresenta-se agora a proposta pedagógica da **Creche Nossa Senhora de Lourdes**, voltada ao atendimento de **48 crianças com idades entre 4 meses e 2 anos**. Esta iniciativa responde à crescente demanda por espaços educativos de qualidade na primeira infância, etapa essencial para o desenvolvimento físico, emocional, cognitivo e social.



C- ETAPAS E MODALIDADES OFERTADAS PELA INSTITUIÇÃO.

Etapas

1. Berçário:

- **Idade:** de 0 a 2 anos.
- **Objetivos:** Foco no desenvolvimento motor, emocional e social. Proporciona um ambiente seguro e acolhedor, promovendo a exploração e a socialização.

2. Maternal I:

- **Idade:** 2 a 3 anos.
- **Objetivos:** Incentivar a autonomia, a convivência em grupo e o desenvolvimento de habilidades básicas de comunicação e expressão.

Modalidades

1. Atendimento Integral:

- Oferece uma abordagem ampla que inclui atividades lúdicas, alimentação, descanso e cuidados. O foco é o desenvolvimento integral da criança.

D- Regime de funcionamento

A unidade escolar funciona de segunda a sexta-feira, com entrada das crianças no período entre 6h30 e 7h30 e saída entre 16h30 e 17h30. Este regime visa assegurar uma rotina estruturada e contínua, contribuindo para o desenvolvimento integral dos educandos, em consonância com os princípios estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

E- Estrutura física

O terreno possui uma área total de 275,00 m², com 185,43 m² de área construída. As instalações incluem quatro salas de atendimento, sendo duas destinadas ao Berçário 1 e duas ao Berçário 2. Conta ainda com um banheiro adaptado para acessibilidade, um banheiro com duas cubas para banho, um



sanitário, um lavabo, uma sala de administração, um lactário, um refeitório, uma cozinha, uma lavanderia e uma recepção.

F- Materiais pedagógicos

O Centro Promocional Nossa Senhora de Lourdes – Unidade Creche – dispõe de uma variedade de materiais pedagógicos que visam facilitar e qualificar o trabalho dos profissionais da educação infantil, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças.

Cada educador conta com os livros *Boas Práticas de Educação Infantil* – volumes 1 e 2 – além de materiais de apoio à interação e ao planejamento pedagógico.

Entre os recursos disponíveis na unidade, destacam-se:

- **Equipamentos tecnológicos:**
 - 1 computador
 - 2 notebooks
 - 2 televisores
 - 3 caixas de som de pequeno porte
- **Materiais didáticos e de apoio pedagógico:**
 - Livros de histórias infantis
 - Cadernos de desenho
 - Folhas de sulfite
 - Lápis de escrever e lápis de cor
 - Canetinhas coloridas
 - Giz de cera e giz de lousa
 - Colas coloridas
 - Fitas crepe
 - EVA e TNT
 - Tintas guache
 - Massinhas de modelar
- **Brinquedos diversos:**
 - Bonecas e carrinhos
 - Jogos de encaixe
 - Motocas
 - Bexigas
- **Mobiliário e itens de conforto:**
 - 1 armário em cada sala
 - Colchões



CENTRO PROMOCIONAL NOSSA SENHORA DE LOURDES – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0009-10

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

- Bebê conforto
- Cobertores
- Lençóis
- Travesseiros
- Fronhas
- Berços
- 2 babyju
- 5 conjuntos de mesas com 4 cadeiras cada uma

Todos esses recursos são utilizados de maneira intencional, planejada e alinhada às diretrizes da BNCC, com o objetivo de favorecer experiências significativas, lúdicas e interativas que promovam o desenvolvimento cognitivo, emocional, motor e social das crianças atendidas.

G- Recursos humanos

FUNÇÃO	FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA	VINCULO
COORDENADOR ADMINISTRATIVO	SUPERIOR COMPLETO	40H/ SEMANAIS	CLT
COORDENADOR PEDAGÓGICO	SUPERIOR COMPLETO	40H/ SEMANAIS	CLT
EDUCADORAS	SUPERIOR COMPLETO	44H/ SEMANAIS	CLT
COZINHEIRA	ENSINO MÉDIO	44H/ SEMANAIS	CLT
AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS	ENSINO MÉDIO	44H/ SEMANAIS	CLT
AUXILIAR ADMINISTRATIVO	ENSINO MÉDIO	40H/ SEMANAIS	CLT
NUTRICIONISTA	SUPERIOR COMPLETO	3H/ SEMANAIS	CLT

H- Número de estudantes e turmas:

Turma Quantidade de Crianças

Berçário 1 A 7

Berçário 1 B 7

Berçário 2 A 9



Berçário 2 B 9

Maternal 1 16

Total Geral 48

CENTRO PROMOCIONAL NOSSA SENHORA DE LOURDES – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0009-10

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

II-CONTEXTUALIZAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA.

A-Comunidade escolar

A comunidade escolar atendida pelo Centro Promocional Nossa Senhora de Lourdes – Unidade Creche – é composta, majoritariamente, por famílias cujos responsáveis legais trabalham no centro da cidade, em atividades formais e informais, abrangendo diferentes setores do comércio, serviços e administração pública. No entanto, essas famílias residem em bairros distintos, geralmente localizados em regiões periféricas ou mais afastadas do centro urbano.

Essa realidade apresenta características particulares que impactam diretamente na rotina escolar e no perfil das demandas da comunidade:

- **Deslocamento diário:** A distância entre a residência e o local de trabalho exige que as famílias saiam de casa muito cedo e retornem no final do dia, o que reforça a necessidade de um atendimento em tempo integral e com horários ampliados, garantindo acolhimento seguro e contínuo às crianças.
- **Diversidade territorial:** A variedade de bairros de origem traz consigo diferentes contextos socioeconômicos, culturais e estruturais, o que demanda da escola sensibilidade para acolher realidades diversas e promover a equidade no atendimento, respeitando as especificidades de cada família.
- **Laços comunitários frágeis:** Por residirem em diferentes bairros e conviverem principalmente no centro da cidade durante o expediente, os responsáveis tendem a apresentar menor vínculo territorial com a escola enquanto espaço comunitário. Isso reforça a importância de fortalecer canais de comunicação, estratégias de escuta e momentos de participação ativa das famílias na vida escolar.

Diante desse cenário, o Centro Promocional Nossa Senhora de Lourdes reafirma seu compromisso com uma prática pedagógica que acolha, valorize e respeite a diversidade de sua comunidade escolar, promovendo um ambiente educativo seguro, participativo e alinhado às necessidades concretas das famílias atendidas.

B- Desafios de articulação entre a gestão escolar e a comunidade escolar.



A articulação entre a gestão escolar e a comunidade escolar é essencial para a construção de um trabalho coerente com as necessidades das crianças e com os valores da instituição. No entanto, existem diversos desafios que deveremos enfrentar como:

1- Comunicação efetiva contínua:

- Nem sempre há uma comunicação fluida entre a equipe gestora, os (as) educadores (as) e as famílias. Informações importantes sobre práticas pedagógicas, objetivos educacionais e desenvolvimento infantil podem ser mal compreendidas ou não chegar de forma clara às famílias, dificultando a construção de uma parceria efetiva.

2- Participação familiar

- Envolver as famílias no cotidiano da creche, respeitando suas realidades, é um desafio constante. Muitas vezes, os responsáveis enfrentam limitações de tempo, trabalho, ou até mesmo desconfiança sobre seu papel no processo educativo, o que pode gerar distanciamento e pouca colaboração nas atividades propostas.

3- Alinhamento entre expectativas da comunidade e objetivos pedagógicos.

- As expectativas das famílias em relação à creche nem sempre estão alinhadas com a concepção de educação infantil como espaço de cuidado, aprendizagem e formação integral. Algumas famílias ainda veem a creche apenas como espaço de guarda, o que pode gerar conflitos com a proposta pedagógica centrada no brincar, no desenvolvimento integral e na construção da autonomia da criança.

4- Formação e sensibilização da equipe.

- Garantir que toda a equipe esteja comprometida com uma prática pedagógica coerente com os princípios da educação infantil, o que exige investimento contínuo em formação, escuta e mediação de conflitos. A sensibilização dos profissionais quanto à importância da escuta das famílias e do respeito à diversidade cultural é fundamental.



5- Construção de uma cultura de corresponsabilidade.

- Ainda é desafiador promover uma cultura em que a educação das crianças seja vista como responsabilidade compartilhada entre escola e família. Isso exige diálogo permanente, confiança mútua e espaços de participação ativa, como reuniões, rodas de conversa, projetos colaborativos e conselhos escolares.

6- Adaptação de estratégias às realidades locais.

- A gestão precisa adaptar práticas e estratégias de participação à realidade da comunidade atendida, respeitando suas características sociais, econômicas e culturais. Isso exige sensibilidade, flexibilidade e escuta ativa, para que o trabalho pedagógico ganhe sentido e relevância para todos os envolvidos.

7-Rodas de Conversa e escuta ativa.

- **Ação:** Organização de momentos de escuta e acolhimento das famílias, presenciais ou online, com mediação da equipe gestora e apoio técnico.
- **Objetivo Específico:** Compreender melhor as necessidades das famílias e oferecer apoio institucional.
- **Responsável:** Direção e equipe técnica.
- **Frequência:** Trimestral ou conforme necessidade emergente.

8- Parcerias com empresas da região central.

- **Ação:** Buscar apoio ou parcerias com empresas localizadas no centro da cidade onde alguns pais trabalham (ações educativas, doações, espaços para reuniões presenciais).
- **Objetivo Específico:** Ampliar a rede de apoio à escola e estreitar laços entre trabalho e educação.
- **Responsável:** Direção institucional.
- **Frequência:** Contínua.

Desafios relacionados aos Recursos Humanos

Como a equipe de recursos humanos é peça-chave na qualidade do atendimento e no desenvolvimento de um trabalho pedagógico consistente na creche, diversos desafios impactam diretamente a atuação dos profissionais e, por consequência, o processo de aprendizagem e cuidado das crianças como:



A alta rotatividade de educadores e auxiliares compromete a continuidade do trabalho pedagógico e o vínculo afetivo com as crianças. A constante readaptação da equipe também afeta a coesão do grupo e exige tempo para integração e formação dos novos membros.

Em contextos de tempo integral, os profissionais ficam muitas horas diretamente com as crianças, o que dificulta a realização de momentos de planejamento pedagógico, troca entre pares, reuniões internas e participação em formações. Isso prejudica a qualidade do trabalho educativo e a atualização constante das práticas.

Rotina intensa, com demandas simultâneas de cuidado, organização do espaço, acolhimento emocional e condução de atividades, leva ao desgaste físico e mental dos profissionais. Isso pode afetar a qualidade da interação com as crianças e o clima institucional.

Ausência regular de profissionais como psicólogos, assistentes sociais e psicopedagogos, sobrecarregando ainda mais os educadores.

Materiais, estrutura física, patrimônio, entre outros:

- **Readequação Gradual dos Espaços Físicos:** reorganizar os ambientes internos e externos com foco na segurança, acessibilidade e estímulo ao desenvolvimento infantil, respeitando as especificidades da faixa etária atendida;
- **Plano de Manutenção e Conservação:** estabelecer um cronograma de manutenção preventiva e corretiva do patrimônio físico, articulando parcerias com a comunidade, com órgãos públicos e com a iniciativa privada para viabilizar melhorias contínuas;
- **Ampliação do Acervo Pedagógico:** investir na aquisição e reposição sistemática de brinquedos, livros, materiais artísticos e jogos que promovam a ludicidade, a criatividade e a construção de conhecimentos;
- **Garantia de Materiais de Consumo:** prever no planejamento orçamentário a compra regular de materiais básicos para as atividades pedagógicas, cuidados com as crianças e funcionamento da instituição;
- **Integração de Tecnologias Educativas:** promover a modernização e manutenção dos equipamentos tecnológicos, assegurando seu uso pedagógico e administrativo, além de formar os profissionais para seu uso qualificado;
- **Criação de Espaços de Uso Múltiplo:** viabilizar ambientes como brinquedotecas, salas de leitura e espaços para formação, fortalecendo



- O trabalho colaborativo, a escuta da comunidade e a ampliação das experiências educativas;

• **Promoção da Acessibilidade e Inclusão:** elaborar um plano de adequação física e pedagógica para atender crianças com deficiência ou mobilidade reduzida, garantindo a todos o direito de aprender em igualdade de condições.

III- Objetivos e metas da instituição

Promover o desenvolvimento integral das crianças na Primeira Infância, por meio de práticas pedagógicas fundamentadas nos princípios da BNCC, que integrem o cuidado e a educação, assegurando um ambiente acolhedor, seguro, inclusivo e estimulante, em parceria com as famílias e a comunidade.

Objetivos Específicos:

1. **Garantir o acolhimento afetivo e a segurança física e emocional** das crianças, respeitando suas necessidades, ritmos e singularidades.
2. **Desenvolver práticas pedagógicas intencionais**, com base no brincar, na escuta sensível, na ludicidade e na observação contínua do desenvolvimento infantil.
3. **Promover a formação continuada dos profissionais**, incentivando reflexões sobre a prática, a atualização pedagógica e o fortalecimento do trabalho em equipe.
4. **Fortalecer o vínculo com as famílias**, criando espaços de escuta, diálogo e participação ativa na vida escolar.
5. **Buscar constantemente a melhoria da estrutura física e dos recursos materiais**, por meio de planejamento, captação de recursos e parcerias.
6. **Incentivar a autonomia, a convivência e a criatividade das crianças**, respeitando suas culturas, territórios e direitos de aprendizagem.
7. **Assegurar a inclusão e a equidade no atendimento**, considerando as diversidades sociais, culturais e individuais das crianças e famílias.

Metas da Instituição (curto e médio prazo):

1. **Ampliar o acervo de materiais pedagógicos e brinquedos** em 30% até o fim do ano letivo.
2. **Realizar encontros de formação interna** com a equipe pedagógica pelo menos 1 vez por mês.
3. **Promover, no mínimo, 3 momentos de participação das famílias por semestre**, como rodas de conversa, oficinas ou eventos culturais.
4. **Organizar e documentar semanalmente o planejamento pedagógico**, garantindo sua execução e avaliação contínua.



5. **Buscar parcerias com empresas e organizações locais, com o objetivo de obter recursos para melhorias estruturais e aquisição de equipamentos.**
6. **Revisar e adaptar os espaços físicos da unidade para torná-los mais acessíveis, seguros e apropriados ao desenvolvimento infantil, com foco em melhorias progressivas.**
7. **Implementar um sistema de acompanhamento do desenvolvimento infantil, com base em registros e observações sistemáticas realizadas por toda a equipe.**

Intencionalidade Educativa da creche.

A proposta pedagógica do **Centro Promocional Nossa Senhora de Lourdes – Unidade Creche** está pautada na concepção da infância como uma fase rica em descobertas, direitos e aprendizagens. Inspirada em teóricos como Piaget, Vygotsky e na BNCC, a escola compreende que o desenvolvimento infantil acontece por meio da brincadeira, da interação, do cuidado e da escuta sensível.

O trabalho pedagógico é organizado para garantir experiências significativas em pequenos grupos, com foco na formação integral da criança. O brincar é eixo estruturante da rotina, que também inclui momentos de acolhimento, convivência, exploração, expressão e autonomia.

A instituição tem como objetivos estimular o desenvolvimento global das crianças, valorizar suas múltiplas linguagens e promover um ambiente seguro, afetivo e estimulante. Para isso, investe em planejamento intencional, formação continuada da equipe, organização cuidadosa dos espaços e parceria ativa com as famílias.

IV-Concepção de educação e práticas escolares

A escola que desejamos construir parte de uma concepção de educação que reconhece a criança, o adolescente, o jovem e o adulto como sujeitos históricos, sociais, culturais e políticos, capazes de produzir sentidos, conhecimentos e transformações em seu meio. Entendemos a educação como um direito fundamental e um processo contínuo de formação integral do ser humano, articulado ao desenvolvimento de suas dimensões cognitivas, afetivas, éticas, estéticas, corporais e sociais.

1. Fundamento Político

Do ponto de vista político, assumimos uma postura democrática, inclusiva e comprometida com a justiça social. Acreditamos que a escola pública deve ser espaço de garantia de direitos, equidade, combate às desigualdades e valorização das múltiplas identidades que compõem a sociedade. Nossa prática está comprometida com os princípios constitucionais da educação como direito de todos, com o respeito à diversidade, à pluralidade cultural, étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, de classe e de crenças.

A educação é, portanto, compreendida como um ato político — no sentido freiriano —, que implica escolha, posicionamento e compromisso com a emancipação



humana. Nesse contexto, educar é promover a participação ativa dos sujeitos no processo de transformação social e de construção de um mundo mais justo e solidário.

CNPJ 30.228.097/0009-10

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

2. Fundamento Filosófico

Filosoficamente, orientamo-nos por uma visão humanista de educação, que entende o ser humano como inacabado, em constante processo de formação e capaz de se desenvolver por meio da experiência, da reflexão e da convivência. Acreditamos em uma escola que valoriza o diálogo, a escuta sensível e o pensamento crítico como fundamentos das relações pedagógicas.

Inspiramo-nos em concepções contemporâneas que compreendem a infância como uma fase singular da vida, com linguagem e cultura próprias. A criança é vista como protagonista do seu processo de aprendizagem, dotada de saberes, curiosidades e potencialidades que devem ser reconhecidos e respeitados pelo projeto pedagógico.

3. Fundamento Pedagógico

Pedagogicamente, nossa prática se ancora em abordagens sociointeracionistas, que valorizam a construção do conhecimento por meio da mediação, da linguagem, da interação social e da vivência de experiências significativas. Referenciais como Vygotsky, Paulo Freire, Emília Ferreiro, Loris Malaguzzi e outros autores contemporâneos orientam a construção de um currículo integrado, centrado na criança e no diálogo com o mundo que a cerca.

Na Educação Infantil, a brincadeira, o cuidado e a interação constituem os eixos estruturantes da prática pedagógica. Consideramos o brincar como forma legítima de expressão, aprendizagem e elaboração de sentidos. Assim, a organização do tempo, do espaço e dos materiais deve ser pensada intencionalmente para favorecer a autonomia, a imaginação, a investigação e o convívio coletivo.

No Ensino Fundamental, essa concepção se amplia e aprofunda, assegurando a continuidade do processo educativo com intencionalidade pedagógica, fortalecimento das aprendizagens fundamentais e construção de conhecimentos contextualizados, com articulação entre áreas do saber, práticas sociais e projetos interdisciplinares.

4. Alinhamento com a Realidade Diagnóstica

Reconhecemos, entretanto, que a realização plena dessa proposta exige enfrentar desafios estruturais, materiais e organizacionais diagnosticados em nossa instituição. A precariedade de espaços físicos, a limitação de recursos e a carência de ambientes adequados exigem da gestão escolar e da equipe pedagógica ações criativas, planejamento estratégico e mobilização coletiva para transformar o contexto existente em um espaço educativo de qualidade.

Essa concepção pedagógica não se sustenta apenas em teorias, mas se traduz em práticas cotidianas — por vezes simples, mas profundamente significativas — que



promover escuta ativa, respeito às crianças, valorização dos saberes das comunidades e compromisso com o desenvolvimento integral dos sujeitos da escola.

Associação de Pais e Membros da Comunidade Escolar DE LOURDES – SIPEB

CNPJ 30.228.097/0009-10

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

5. Compromissos Institucionais

Dessa forma, reafirmamos os seguintes compromissos:

- Desenvolver uma prática pedagógica centrada na criança como sujeito de direitos e protagonista do seu processo educativo;
- Garantir um currículo que articule as diferentes linguagens e campos de experiência, promovendo o desenvolvimento integral;
- Valorizar a formação continuada dos profissionais da educação como direito e necessidade para a transformação das práticas escolares;
- Fomentar a participação da comunidade escolar na construção do projeto educativo;
- Buscar, permanentemente, a articulação entre teoria e prática, entre intencionalidade pedagógica e realidade concreta da escola;
- Defender a escola como espaço público de convivência democrática, plural e inclusiva.

V- Currículo como Experiência Viva e Dialógica

O currículo da instituição vai além de conteúdos e atividades. Ele é compreendido como um **conjunto de experiências vividas no cotidiano escolar**, onde cada momento – da alimentação ao brincar – é oportunidade de aprendizagem.

O trabalho com o currículo é orientado por:

- A escuta e a observação atenta das crianças;
- A valorização do brincar como linguagem essencial da infância;
- A integração entre cuidado e educação;
- O respeito à diversidade cultural, étnico-racial, religiosa e de gênero;
- A construção coletiva do conhecimento por meio de projetos, rodas de conversa, investigações e registros.

Objetivos Curriculares

- Promover a formação de crianças críticas, solidárias, criativas e autônomas;
- Garantir os **direitos de aprendizagem** previstos na BNCC (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se);
- Estimular o desenvolvimento de múltiplas linguagens (oral, corporal, plástica, musical, simbólica);



- Fortalecer a identidade e a autoestima das crianças desde os primeiros anos de vida;
- Criar vínculos entre a escola, a família e a comunidade, reconhecendo os saberes dos territórios.

Plano de Ação Pedagógica

Eixo de Ação	Descrição	Objetivo	Responsáveis	Frequência / Prazo
1. Planejamento pedagógico participativo	Realização de reuniões regulares entre os educadores para construir e revisar o planejamento com base nos interesses e nas vivências das crianças.	Garantir um currículo vivo, flexível e contextualizado, alinhado às realidades do grupo.	Coordenação pedagógica e educadores	Quinzenal
2. Formação continuada da equipe	Estudos e reflexões sobre teorias e práticas pedagógicas (Vygotsky, Freire, BNCC, escuta ativa, documentação pedagógica, entre outros).	Qualificar a prática educativa com base em fundamentos teóricos e metodológicos atualizados.	Direção, coordenação e equipe externa (se necessário)	Mensal
3. Projetos interativos e	Desenvolvimento de projetos baseados nas	Promover aprendizagens significativas,	Educadores	Contínuo, conforme



CENTRO PROMOCIONAL NOSSA SENHORA DE LOURDES – SIPEB

Eixo de Ação **Descrição** **Objetivo** **Responsável** **Frequência** **Prazo**

CNPJ 50.528.097/0009-0

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63)

interdisciplinares

curiosidades e interesses das crianças, integrando diferentes áreas do conhecimento.

integrais e contextualizadas.

planejamento

4. Valorização das múltiplas linguagens

Organização de espaços e materiais acessíveis que favoreçam a arte, o brincar simbólico, a música, a expressão corporal e a linguagem oral e escrita.

Estimular a expressão, a imaginação, a sensibilidade e a criatividade das crianças.

Educadores Diária

5. Ações de escuta e protagonismo infantil

Realização de rodas de conversa, escuta ativa, escolha de temas pelos próprios alunos e construção coletiva de regras e projetos.

Valorizar o protagonismo das crianças e sua autonomia nas decisões do cotidiano escolar.

Educadores e coordenação Diária e semanal

6. Parceria com as famílias

Criação de momentos de escuta, troca de saberes, participação em projetos, encontros culturais e atividades interativas.

Fortalecer vínculos entre escola e famílias, promovendo corresponsabilidade e respeito às diversidades.

Coordenação e equipe pedagógica Trimestral ou conforme demanda



Eixo de Ação

7. Avaliação formativa e contínua

Descrição

Uso de registros pedagógicos, portfólios, rodas de avaliação entre educadores e devolutivas às famílias.

CENTRO PROMOCIONAL NOSSA SENHORA DE LOURDES – SIPEB

Objetivo

Acompanhar o processo de aprendizagem de forma processual e reflexiva, focando no desenvolvimento integral.

Responsável

Educadores

Frequência
Contínuo

CNPJ 50.528.097/0009- Prazo

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

VI- Proposta de formação continuada, atualização e aperfeiçoamento da equipe escolar.

Justificativa

A formação continuada é um direito dos profissionais da educação e uma necessidade permanente frente aos desafios cotidianos da prática pedagógica. No contexto da Educação Infantil, ela se torna ainda mais essencial por envolver saberes específicos relacionados ao desenvolvimento integral da criança de 0 a 5 anos, ao cuidado educativo e às múltiplas linguagens da infância.

O **Centro Promocional Nossa Senhora de Lourdes – Unidade Creche** compreende a formação como um processo coletivo, reflexivo e contínuo, voltado para o fortalecimento da identidade profissional, a qualificação das práticas pedagógicas e o alinhamento entre teoria e prática, sempre com foco nos direitos de aprendizagem e no bem-estar das crianças.

Objetivo Geral

Promover espaços de estudo, reflexão e construção coletiva do conhecimento, com foco na melhoria da qualidade do atendimento às crianças e no fortalecimento das práticas pedagógicas fundamentadas em uma abordagem ética, afetiva, lúdica e comprometida com a educação integral.

Objetivos Específicos

- Estimular a leitura e discussão de referenciais teóricos contemporâneos sobre infância, educação e desenvolvimento;
- Aperfeiçoar o planejamento, a observação e os registros pedagógicos;



- Integrar os princípios da BNCC à prática cotidiana de forma ética e contextualizada;
- Qualificar o uso dos ambientes e materiais como recursos pedagógicos;
- Incentivar práticas de escuta ativa, acolhimento e mediação respeitosa;
- Fortalecer o trabalho em equipe e a corresponsabilidade na construção do currículo.

CNPJ 50.228.097/0009-10

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Decreto 511/07)

Eixos Temáticos da Formação

1. **Educação Infantil na perspectiva da BNCC**
2. **Infância, direitos e práticas pedagógicas contemporâneas**
3. **Brincar como linguagem e eixo estruturante do currículo**
4. **Documentação pedagógica: escuta, registro e avaliação**
5. **Ambientes educativos e organização dos espaços de aprendizagem**
6. **Rotina como estrutura pedagógica: intencionalidade no cuidado**
7. **Diversidade, inclusão e equidade na Educação Infantil**
8. **Família e comunidade como parte do processo educativo**
9. **Bem-estar e saúde mental dos profissionais da educação**
10. **Ética, empatia e relações no ambiente escolar**

Metodologia

- Rodas de conversa e escuta ativa
- Estudo de textos e vídeos formativos
- Oficinas práticas e vivências pedagógicas
- Análise de casos do cotidiano escolar
- Compartilhamento de boas práticas
- Produção coletiva de instrumentos pedagógicos
- Acompanhamento individual e em grupo
- Avaliação participativa dos encontros

Obs.: Os temas podem ser ajustados conforme as necessidades da equipe e o calendário escolar.

Avaliação da Formação

A avaliação será contínua e participativa, por meio de:

- Registros reflexivos individuais e coletivos;
- Avaliação dos encontros (formulários, roda de impressões, etc.);
- Aplicabilidade das aprendizagens na prática cotidiana;
- Melhoria da qualidade do atendimento às crianças e das relações de trabalho.



VII- Proposta de trabalho com a comunidade escolar.

Justificativa

A creche é um espaço educativo, afetivo e social, onde o vínculo entre a escola, a família e a comunidade desempenha papel essencial para o desenvolvimento integral das crianças. Compreendendo que **a educação infantil não se faz de forma isolada**, o **Centro Promocional Nossa Senhora de Lourdes – Unidade Creche** reconhece a comunidade escolar como parte ativa do processo educativo. Estabelecer uma relação colaborativa e respeitosa com as famílias e com os diferentes segmentos da comunidade amplia as possibilidades de aprendizagem das crianças, fortalece laços de confiança e promove o sentimento de pertencimento e corresponsabilidade.

Objetivo Geral

Fortalecer os vínculos entre a instituição, as famílias e a comunidade, por meio de ações educativas, culturais e participativas, promovendo o diálogo, a escuta e a construção coletiva de saberes e valores.

Objetivos Específicos

- Incentivar a participação ativa das famílias na vida escolar das crianças;
- Estimular o diálogo entre escola e comunidade, respeitando a diversidade cultural, religiosa e social;
- Criar espaços de escuta e troca com os responsáveis, promovendo corresponsabilidade no cuidado e na educação das crianças;
- Desenvolver projetos e ações que envolvam a cultura local, o território e os saberes populares;
- Estabelecer parcerias com organizações do bairro para potencializar o trabalho pedagógico e social da escola

Eixos e Ações estratégicas

Eixo	Ações Propostas	Objetivos
1. Escuta e acolhimento das famílias	<ul style="list-style-type: none">- Entrevistas e reuniões de início de ano- Roda de conversa com pais- Atendimento individualizado quando necessário	Compreender a realidade de cada família e construir uma relação de confiança



Ações Propostas

Objetivos

2. Participação na vida escolar

- Reuniões pedagógicas participativas
- Oficinas com famílias (culinária, arte, contação de histórias)
- Projetos interativos (como “família na escola”)
- Recados semanais e painéis informativos

CNPJ 50.228.097/0009-10

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Lei 759/63) de Itu - SP

Estimular o envolvimento dos responsáveis nos projetos pedagógicos

3. Comunicação ativa e transparente

- Grupos de mensagem (WhatsApp, mural digital)
- Diálogos informais no acolhimento e na saída

Manter os responsáveis informados e engajados

4. Valorização da cultura e dos saberes locais

- Festas tradicionais (Festa Junina, Dia das Crianças, Mostras Culturais)
- Convidar membros da comunidade para partilhar saberes (artesanato, culinária, história oral)

Fortalecer vínculos culturais e identidade comunitária

5. Ações sociais e solidárias

- Campanhas de arrecadação (agasalhos, brinquedos, alimentos)
- Parcerias com serviços sociais, postos de saúde e CRAS

Ampliar o apoio às famílias em situação de vulnerabilidade

6. Formação e orientação para famílias

- Palestras com especialistas (nutrição, saúde infantil, limites e afetividade)
- Rodas de orientação sobre desenvolvimento infantil

Apoiar o exercício da parentalidade e a educação integral

Avaliação e acompanhamento

A avaliação do trabalho com a comunidade será feita continuamente, por meio de:

- Participação nas reuniões e eventos;
- Questionários de satisfação e sugestões;
- Escuta informal de famílias e equipe;
- Observação do impacto das ações no cotidiano das crianças.

Considerações finais

Ao reconhecer as famílias e a comunidade como parceiras na formação das crianças, o **Centro Promocional Nossa Senhora de Lourdes – Unidade Creche** reafirma seu compromisso com uma educação infantil democrática, inclusiva e



transformadora, que valoriza os vínculos humanos como base para o cuidado e a aprendizagem.

CNPJ 50.228.097/0009-10

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58) e Municipal (Decreto 1000/11) - Itu - SP

VIII- Forma de acompanhamento, avaliação e adequação da proposta pedagógica.

Instrumento/Ação	Descrição	Periodicidade
Observação direta das práticas pedagógicas	Visitas às salas, escuta das crianças e acompanhamento das interações no cotidiano	Semanal
Reuniões de equipe pedagógica	Análise de práticas, planejamento coletivo, escuta de desafios e elaboração de ajustes	Quinzenal ou mensal
Revisão dos planejamentos e registros	Verificação da coerência entre o que é planejado, executado e documentado	Mensal
Portfólios e registros das crianças	Acompanhamento do desenvolvimento individual e coletivo das crianças	Trimestral
Reuniões pedagógicas com famílias	Compartilhamento de vivências e escuta das percepções e expectativas das famílias	Bimestral ou conforme necessidade.
Autoavaliação da equipe	Reflexão crítica individual e coletiva sobre a prática profissional e a função educativa da creche	Semestral
Avaliação institucional participativa	Escuta ativa de toda a comunidade escolar para revisão da proposta pedagógica	Anual

A avaliação da proposta pedagógica será realizada com base nos seguintes critérios:

- Coerência entre os princípios do PPP e a prática cotidiana;
- Participação ativa e corresponsabilidade da equipe pedagógica;
- Presença das crianças como protagonistas nas ações;
- Aproximação entre escola e famílias;
- Respeito à diversidade, inclusão e promoção dos direitos da criança;



CENTRO PROMOCIONAL NOSSA SENHORA DE LOURDES – SIPEB

CNPJ 50.228.097/0009-10

Declarada de Utilidade Pública Federal (Decreto 46929/59), Estadual (Decreto 33878/58)
e Municipal (Lei 759/63) de Itu – SP

- Qualidade das interações, dos ambientes e das experiências propostas;
- Adequação dos materiais, recursos e espaços ao desenvolvimento infantil
- Atingimento dos objetivos de aprendizagem previstos na BNCC.

Adequação e atualização da proposta pedagógica

A partir dos resultados das avaliações e das reflexões da equipe, a proposta pedagógica será:

- **Revisada anualmente**, com base nos registros, observações e escuta da comunidade escolar;
- **Atualizada sempre que necessário**, para incorporar novos saberes, práticas, demandas da comunidade e diretrizes legais;
- **Registrada de forma coletiva**, garantindo a participação da equipe e a memória institucional do processo educativo.

Franca, 01 de agosto de 2025.

Maria Inês Coelho Rosa

Presidente

Maria Sílvia dos Santos Costa

Diretora